PERIODICO OFICIAL

ORGANO DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT

Registrado como Artículo de Segunda Clase el 1o. de Diciembre de 1921

Directora: Lic. Sandra Luz Romero Ríos

Sección Segunda Tomo CXCIV

Tepic, Nayarit; 12 de Abril de 2014 Número: 069
Tiraje: 080

SUMARIO

PROGRAMA PARA ELEVAR LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN 2011-2017

CONTENIDO

Mensaje Emblemático 3

Presentación 5
1.- Fundamento Jurídico 6

2.- Directrices Estratégicas del Programa 14

Articulación del PED 2011-2017 con el PND 2012-2018 19

3.- Situación Actual del Sector/Diagnóstico 25

4.- Desarrollo Estratégico 145

Alineación con Plan Nacional De Desarrollo 2013-2018 145
5.- Instrumentación Estratégica del Programa 162

Población potencial y objetivo 162

Metas de las acciones 174

Indicadores Estratégicos y de Gestión 188

Articulación de acciones, programas y proyectos con las Ponencias 190

Mensaje emblemático

El Gobierno de Nayarit a través de políticas cercanas a la Gente y alineado al Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017, considera a la Educación como elemento fundamental y como un bien para consolidar el Desarrollo Sustentable, Económico, Social y Político del Estado.

Se busca con afán y trabajo comprometido, obtener una Educación de Calidad para todos los Nayaritas, orientando las políticas educativas a fortalecer la escuela pública, integral e incluyente, donde los gobiernos municipales y el estatal enfoquen su mayor responsabilidad.

La importancia y la primacía que se le da a la Educación, se plasma en el Artículo 3º Constitucional, que establece como obligación del Estado, promover una educación laica, gratuita, participativa y orientada a la formación de ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural; por lo que se plantea la necesidad de consolidar un auténtico Sistema Estatal de Educación, que articule armónicamente desde la educación inicial hasta la superior, con el propósito de impulsar la innovación y garantizar la calidad de los servicios a las y los Nayaritas que menos tienen.

Por lo anterior, la prioridad más alta de la presente administración, es continuar ampliando las oportunidades de acceso en todos los niveles educativos a toda la población, privilegiando la calidad y la equidad de la misma. Con esto respondemos a las necesidades, demandas y requerimientos de una sociedad inmersa en la globalización del conocimiento.

Impulsamos una profunda Reforma Educativa, que sustenta la evaluación de todos los actores y procesos, cuyos resultados nos sirvan para diseñar e implementar acciones y programas eficaces, que reafirmen y extiendan los logros y corrijan las deficiencias y limitaciones; por tanto, evaluaremos para mejorar.

Sabemos que contamos con maestros comprometidos que con su esfuerzo cotidiano contribuirán decididamente al éxito de la Reforma Educativa. En ese sentido, convoco a las y los docentes del Estado y a sus organizaciones, padres de familia, investigadores, estudiantes, instituciones educativas, autoridades municipales y a la sociedad en general, a que todos sumemos nuestros esfuerzos, entusiasmo e inteligencia para el desarrollo de este programa sectorial, dando así un claro ejemplo de lo que podemos lograr en Nayarit, “Unidos por la Educación”.

LIC. MARCO ANTONIO LEDESMA GONZÁLEZ.
Secretario de Educación del Estado de Nayarit.

PRESENTACIÓN

En el mundo globalizado que nos toca vivir, la educación es un elemento clave para construir una mejor sociedad; por lo cual, es de suma importancia el impulsar políticas públicas en Educación Básica, Media Superior y Superior, orientadas a garantizar una educación de calidad para todos y fundamentada en valores, que les brinde a los niños y jóvenes nayaritas, las herramientas necesarias para desempeñarse con un nivel aceptable de competencia en los ámbitos académico, científico y tecnológico, así como en los distintos sectores de la actividad productiva según corresponda, así como enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento y el aprendizaje, contribuyendo al avance de las distintas regiones de nuestra entidad para hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible[1].

La importancia que se da a la productividad en el Plan Estatal de Desarrollo como eje impulsor del empleo y la competitividad para el desarrollo económico debe facilitar una mayor vinculación de las escuelas con las necesidades sociales y productivas. Una mayor diversidad de la oferta educativa y nuevos modelos de cooperación para facilitar los aprendizajes, las estancias y la empleabilidad deberán contribuir a dichos propósitos. Las posibilidades de este tipo de cooperación son mayores en los sectores eje del desarrollo como la agroindustria y el turismo que requieren de un mayor uso y desarrollo del conocimiento. Para lograrlo, se promoverá el reconocimiento de las competencias adquiridas por los egresados y la capacidad de vinculación de las instituciones.

Asimismo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación han venido incorporándose en todos los niveles educativos, aunque el avance en su uso es todavía insuficiente; para fortalecer su aplicación en las aulas, se requerirá de mayores inversiones en plataformas tecnológicas, trabajo con las comunidades de docentes, promover la investigación sobre su impacto y evaluar sus resultados; de esta forma el estado de Nayarit, podrá ampliar la oferta y diversificar los modelos de

[1] Gobierno de la República. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, p. 54-68.

atención educativa, generando capacidades propias de la sociedad del conocimiento, especialmente las requeridas para procesar la información de manera efectiva y extraer lo que es útil o importante.

En la tarea de fortalecer la educación en todos sus niveles y modalidades no puede ignorarse el serio problema de infraestructura física, equipamiento y conectividad, ya que sin estos elementos, será muy difícil alcanzar los retos y lograr las competencias que el mundo contemporáneo nos demanda.

1.- FUNDAMENTO JURÍDICO

Uno de los grandes compromisos del Gobierno de la Gente y de la Secretaría de Educación, es la de garantizar una educación de calidad, integral, incluyente, equitativa y con sentido humanista; por tal motivo, se hace necesario la prestación de servicios garantizando procesos eficaces y oportunos, que se traduzcan en beneficios tangibles para la comunidad escolar y la sociedad nayarita, a través de una participación activa de los agentes del hecho educativo de Educación Básica, Media Superior y Superior, la cual, a su vez, concuerda con la política trazada en el Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017 del Gobierno de Nayarit: honesto, humilde, competitivo, equitativo, comprometido, innovador y de resultados.

Las metas nacionales definidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 son: México en Paz, México Incluyente, ***México con Educación de Calidad,*** México Próspero y México con Responsabilidad Global. A su vez, el Programa Sectorial Nacional de Educación 2013-2018 establece como base, la meta nacional “México con Educación de Calidad”, así como aquellas líneas de acción transversales que, por su naturaleza, le corresponden al sector educativo.

Estos planteamientos constituyen la plataforma para el diseño de líneas de acción que se fundamentan en los siguientes lineamientos normativos tanto de orden federal como estatal:

1.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (DOF 10-02-2014).

En su Artículo 3º, establece que: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La definición de los objetivos, estrategias y líneas de acción del Programa para elevar la calidad de la Educación (PSE) tienen como referente el Artículo 3º Constitucional y el contenido de la Ley General de Educación. En particular, para el período 2013-2018, el PSE recupera la Reforma Constitucional en materia educativa que se promulgó el 26 de febrero de 2013 y las leyes reglamentarias que la concretan: Ley General del Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación. Todas ellas tienen como propósito fundamental el elevar la calidad de la educación. Asimismo, se atienden distintos ordenamientos de la Ley General de Igualdad entre Mujeres y Hombres, Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia e instrumentos internacionales, que son los principios rectores que el presente ***Programa para Elevar la Calidad de la Educación de Nayarit*** hace suyos para lograr la congruencia con las políticas nacionales instruidas por el Ejecutivo Estatal.

1.2. Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Nayarit

(Última Reforma publicada en el Periódico Oficial: 12 de noviembre de 2013).

En su Artículo 7º, Párrafo XIII, numeral 4, determina que: Todo individuo tiene derecho a recibir educación.

(Reformado, P.O. 13 de octubre de 2012)

a) El Estado y los Municipios están obligados a impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, y los padres de familia o tutores a enviar a sus hijos para que la reciban.
b) La educación que se imparta será integral, gratuita, laica, científica, democrática y fortalecerá la identidad nacional y local, impulsará la formación de valores y promoverá el desarrollo humano.

(Reformado, P.O. 13 octubre de 2012)

c) Corresponde al estado fortalecer y promover la educación inicial y superior.

d) En los planes y programas oficiales se promoverá la incorporación de contenidos regionales para difundir la cultura nacional y local así como la educación bilingüe e intercultural de los grupos étnicos de la entidad permitiendo el combate al rezago educativo.
e) Los alumnos de todos los niveles de educación impartida por el estado y los municipios tendrán derecho a un sistema de becas en los términos que disponga la ley.
f) El estado reconoce la ciencia y la tecnología, como bases fundamentales del desarrollo estatal. Toda persona tiene derecho al conocimiento científico y tecnológico, así como al respeto de su diversidad cultural y a participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad.

Ley de Planeación

En el ámbito de la planeación estratégica, en el artículo 21 de la Ley de Planeación se dispone que el Plan Nacional de Desarrollo: Precisará los objetivos nacionales, estrategias y prioridades del desarrollo integral y sustentable del País. Contendrá previsiones sobre los recursos a tales fines.

Determinará los instrumentos y de ejecución y establecerá los lineamientos de política de carácter global, sectorial y regional. Razón por la cual la Secretaría de Educación Pública, SEP, plasma en su Programa Sectorial de Educación, 2013-2018, los objetivos, las estrategias y las líneas de acción que definen la actuación de las dependencias y los organismos federales que pertenecen al sector educativo.

En este sentido, la Ley de Planeación establece las disposiciones a partir de las cuales se llevarán a cabo las actividades de planeación con la participación de los tres niveles de gobierno y las diferentes instancias que lo conforman.

1.3. Ley de Planeación en el Estado de Nayarit

El Sistema Estatal de Planeación es un mecanismo permanente de planeación participativa, en el que la sociedad organizada, el Poder Ejecutivo del Estado, el Poder

Ejecutivo Federal y los ayuntamientos establecerán las relaciones conducentes para lograr el desarrollo de la entidad.

Artículo 12.- La dependencia normativa del Sistema de Planeación Democrática, será la Secretaría de Planeación y Desarrollo del Poder Ejecutivo y le corresponderá:

I. Coordinar y establecer lineamientos y criterios generales de formulación, instrumentación, control y evaluación de los planes y programas en el Estado;
II. Expedir la convocatoria de consulta pública para la participación de los sectores público, social y privado, con el fin de que emitan sus propuestas para la formulación del Plan Estatal de Desarrollo;
III. Elaborar, con base en las propuestas recabadas en el seno del Sistema Estatal de Planeación Democrática, el proyecto de Plan Estatal de Desarrollo para someterlo a la consideración del titular del Ejecutivo;
IV. Coordinar la formulación de los programas que emanen del Plan y vigilar su cumplimiento, coadyuvando al efecto con las instancias de los Comités de Planeación tanto estatal como municipales;
V. Vigilar que se asegure la congruencia entre la planeación del desarrollo del Estado con las políticas nacionales de desarrollo, y entre éstas con la estructura de la administración pública centralizada y paraestatal;
VI. Apoyar a los Ayuntamientos a solicitud de estos, en la formulación, instrumentación, control y evaluación de sus planes y programas, respetando en todo momento la autonomía municipal;
VII. Propiciar la integración de los sectores social y privado en el Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado, a fin de incorporar adecuadamente sus propuestas y proyectos al proceso de desarrollo;

Artículo 15.- Las demás dependencias de la Administración Pública del Estado tendrán, en materia de planeación, las siguientes atribuciones:

II. Elaborar sus programas institucionales, sectoriales, especiales, o regionales tomando en cuenta los elementos del sistema de planeación nacional, estatal y municipal

1.4. Ley General de Educación (DOF: 11/09/2013)

Artículo 2º.-Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Artículo 3º.-El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Artículo 6º.-La educación que el Estado imparta será gratuita…

Artículo 8º.-El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan -así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno.

I. Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

II. Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;
III. Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y
IV. Será de calidad, entendiéndose por ésta la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.

Artículo 37.-La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria.

Párrafo reformado DOF 10-12-2004

El tipo medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. Se organizará, bajo el principio de respeto a la diversidad, a través de un sistema que establezca un marco curricular común a nivel nacional y la revalidación y reconocimiento de estudios entre las opciones que ofrece este tipo educativo.

Párrafo reformado DOF 10-06-2013

El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

1.5. Ley de Educación para el Estado de Nayarit (Última Reforma publicada en el Periódico Oficial: 20 de octubre de 2012)

Artículo 4º.- El Estado impartirá Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Especial, Normal, Media Superior y Superior, así como Indígena, Educación Física, Artística y Extraescolar, y es obligación de los padres o tutores hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, cursen la educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior.

Artículo 5º.- La educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior que imparta el Estado y los Municipios, será gratuita, laica y obligatoria.

Artículo 6o.- La educación que imparta el Estado, los Municipios, los Organismos Descentralizados y los Particulares con autorización y reconocimiento de validez oficial de estudios, tendrá las siguientes finalidades:

I. Fomentar las actividades de carácter científico y tecnológico que respondan a las necesidades del desarrollo municipal, regional, estatal y nacional;
II. Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyan el acervo cultural del Estado y hacerlos accesibles a la colectividad;
III. Contribuirá al desarrollo integral y armónico de las facultades del ser humano, formándolo como individuo creativo, reflexivo, crítico y humanístico;
IV. Propiciar en los educandos la integración de los conocimientos que armonicen la tradición y la modernidad;
V. Crear conciencia de la necesidad de mejorar el ambiente y de preservar el equilibrio ecológico;
VI. Fortalecer la conciencia para preservar la salud y la integridad de la familia;
VII. Fortalecer la conciencia de la Nación y la Soberanía, formar el aprecio por la historia, fomentar y acrecentar el respeto a los Símbolos Patrios, a los Héroes y a las Instituciones Nacionales;
VIII. Difundir el espíritu y la conciencia democrática como forma de convivencia que permita participar en la toma de decisiones encauzadas al mejoramiento y desarrollo de la comunidad, y
IX. Practicar la solidaridad, la justicia y la paz universal, basadas en el reconocimiento y defensa de los derechos humanos, políticos, económicos y sociales.

Artículo 30.- La Educación Media Superior es obligatoria y comprenderá el nivel de Bachillerato, medio Profesional y los demás niveles educativos que por su contenido programático sean equivalentes.

1.6. Otros instrumentos jurídicos:

- Ley General del Servicio Profesional Docente (DOF 11-09-2013).
- Ley de Ciencia y Tecnología (DOF 07-06-2013).
- Ley para la Coordinación de la Educación Superior (DOF 29-12-1978).
- Ley General de la Infraestructura Física Educativa (DOF 14-03-2013).
  Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (DOF 16-04-2008).
- Ley de Coordinación Fiscal (DOF 09-12-2013).
- Decreto Aprobatorio del Presupuesto de Egresos de la Federación.
- Decreto que reforma y adiciona la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado, el 21 de diciembre de 2007.
- Decreto 7510: Creación del Organismo Descentralizado de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit, el 06 de junio de 1992.
- Decreto 7513 de Reformas y Adiciones al 7510, el 20 de junio de 1992.
- Decreto 8118: Creación del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Nayarit, el 24 de octubre de 1998.
- Decreto 8123: Creación del Organismo Público Descentralizado de la Administración Estatal denominado Colegio de Educación Profesional Técnica del estado de Nayarit, el 18 de noviembre de 1998.
- Decreto 8273: Creación del Organismo Público Descentralizado denominado Instituto Nayarita para la Educación de los Adultos, el 06 de mayo de 2000.
- Decreto para la Creación de la Universidad Tecnológica de Nayarit, el 23 de marzo de 2001.
- Decreto 7202: Ley que crea el Instituto Nayarita del Deporte y la Juventud.
- Ley para el Fomento de la Ciencia y la Tecnología en el Estado de Nayarit.
- Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit.
- Ley de Fomento a la Cultura y el Arte para el Estado de Nayarit, el 25 de Noviembre de 1995.

- Ley de Derechos y Cultura Indígena del Estado de Nayarit.
- Presupuesto de Egresos del Estado de Nayarit.
- Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado.
- Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit.
- Ley de Planeación del Estado de Nayarit.
- Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Nayarit (COPLADENAY).
- Reglamento Interior del COPLADENAY.
- Directrices estratégicas del PED (2011-2017)

2. DIRECTRICES ESTRATÉGICAS DEL PROGRAMA

2.2. Misión

Brindar a la gente una educación integral, de calidad en lo intelectual, moral, social, incluyente y equitativa, con un sentido humanista al servicio de un bien común en particular de la niñez y juventud nayarita, especialmente para quienes menos tienen, que permitan desarrollarse al más alto nivel a través de la ciencia, tecnología, arte, cultura y deporte, que responda a las necesidades de su entorno social, económico y político, traduciéndose en una mejor calidad de vida para los Nayaritas.

2.3. Visión

Ser un Estado que brinde una educación sólida, organizada, eficiente, eficaz, asegurando a todos los nayaritas el acceso a una educación de calidad, incluyente y equitativa que desarrolle entre los educandos las competencias básicas para la vida y el trabajo, apoyando la investigación científica, tecnológica e innovación que incrementen la productividad con una cultura emprendedora y de servicio basada en la responsabilidad, el compromiso y la mejora continua que contribuya al desarrollo sustentable del Estado.

2.4. Principios y Valores del Plan Estatal de Desarrollo (PED 2011-2017)

Los Principios y los Valores que conducirán la práctica diaria del Gobierno del Estado no emanan de la retórica, sino de la obligación adquirida voluntariamente:

- Confianza
- Responsabilidad
- Compromiso
- Respeto
- Esfuerzo compartido
- Honestidad
- Humildad
- Firmeza
- Disciplina
- Experiencia
- Fortaleza
- Justicia
- Solidaridad
- Racionalidad
- Disciplina
- Transparencia
- Legalidad
- Democracia
- Seguridad de su gente

2.5. POLÍTICAS PÚBLICAS

El presente programa para elevar la calidad de la Educación está fundamentado en la Política Educativa declarada en el Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017, por lo que obedece a las disposiciones legales nacionales y estatales de planeación. Se alinea al Plan Nacional de Desarrollo y al Programa Sectorial Nacional de Educación 2013-2018. De esta forma las políticas públicas en materia de educación serán congruentes con la política nacional y, en consecuencia con lo dispuesto por la reforma constitucional, las leyes reglamentarias, las disposiciones y decretos Nacionales y Estatales.

2.5.1. Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2011-2017

Vincular la educación con el desarrollo del Estado, orientando la oferta educativa de nivel medio superior y superior con la ciencia y tecnología, hacia la generación de capacidades, habilidades, aptitudes y conocimientos que propicien contextos idóneos para que el potencial de cada región se consolide, al tiempo que se alcanza la cobertura total en el nivel de educación básica y mejora la calidad del Sistema Educativo Estatal.

2.5.2. Programa para elevar la calidad de la Educación 2011-2017 del estado de Nayarit.

Las políticas públicas generales del Programa Estatal de Educación se fundamentan en el respeto y aplicación de la política educativa nacional que marcan la Ley General de Educación, la Ley General de Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, así como el Plan Estatal de Desarrollo de Nayarit 2011-2017, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Programa para elevar la calidad de la Educación 2011-2017 y las leyes, decretos y disposiciones que aplican. Todas ellas tienen como propósito fundamental el elevar la calidad de la educación. Asimismo, se atienden distintos ordenamientos de la Ley General de Igualdad entre Mujeres y Hombres, Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia e instrumentos internacionales.

Partiendo de la premisa de que la educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera, el Gobierno de la Gente ha dado a la educación una muy alta prioridad. Así, el quehacer educativo en nuestra entidad, está sustentado en la letra del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece la educación pública, laica y gratuita (y obligatoria en el caso de la Educación Básica y Media Superior. Asimismo, en virtud de la reforma constitucional de febrero de 2013, **la educación debe ser de calidad**.

Estos ordenamientos se concretan en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) que hace suya la prioridad de la educación de calidad al incluirla como una de sus cinco metas nacionales. La alta jerarquía que otorga a la educación obedece a que hoy, más que nunca, las posibilidades de desarrollo del país dependen de una educación de calidad y existe la certeza de que no basta con dar un espacio a los alumnos en las escuelas de todos los niveles; es necesario que la educación forme para la convivencia, los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas y, en general, para el desarrollo integral de los seres humanos, por lo que un buen sistema educativo debe ser incluyente y favorecer la equidad.

Como es evidente, el mundo de hoy experimenta un vertiginoso avance del conocimiento que se traduce en cambios tecnológicos y sociales. El desarrollo que el país y Nayarit puedan lograr en las próximas décadas, dependerá en gran medida de nuestra capacidad para afrontar los retos que la sociedad del conocimiento nos plantea; y tal como está planteado en el Plan Nacional de Educación, para participar en la sociedad del conocimiento es necesario el acceso a información actualizada y oportuna. Pero ello no es suficiente. Se requiere de una cultura de aprecio y uso del conocimiento que permita discernir y valorar, formar para la ciudadanía y la solidaridad. Esta cultura se gesta desde la educación básica, se profundiza en la Educación Media Superior y debe ser alentada en los estudios superiores. Exige reforzar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad y, de manera destacada, la capacidad para aprender a aprender.

Por lo cual, una educación de calidad mejorará la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación.

Por lo antes expuesto, el presente Programa para elevar la educación 2011-2017, hace suyos seis objetivos para articular el esfuerzo educativo durante la presente gestión, cada uno acompañado de sus respectivas estrategias y líneas de acción.

- Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.
- Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la Educación Media Superior, Superior y Formación para el Trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
- Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
- Objetivo 4: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.
- Objetivo 5: Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.
- Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

Para alcanzar estos objetivos, se plantea la conjunción de esfuerzos entre autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y de la sociedad en su conjunto, pues sólo con la suma de voluntades bien organizadas será posible cumplir con los fines de la educación.

Por otra parte, la construcción del Programapara elevar la calidad de la Educación de Educación 2013-2017, no sería posible si no se parte de un conocimiento profundo tanto de las características de nuestra entidad como de su problemática, aspectos que serán abordados en el siguiente rubro.

Articulación del PED 2011-2017 con el PND 2012-2018

Articulación del PED 2011-2017 con el PND 2013-2018 relativo al Programa para Elevar la Calidad de la Educación

EJE FUNDAMENTAL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018			PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2011-2017		
META NACIONAL	3.- MÉXICO CON EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS		OB JETIVO ESTRATEGICO	CALIDAD DE VIDA	
OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEAS DE ACCION
Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	Estrategia 3.1.1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico.	• Estimular el desarrollo profesional de los maestros, centrado en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, en el marco del Servicio Profesional Docente.	Ampliar la cobertura de educación en los niveles básico, medio superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal.	Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.	· Diseñar programas de crecimiento de la plantilla de docentes que satisfaga la demanda del nivel básico.
		• Robustecer los programas de formación para docentes y directivos.			
		• Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos.			
		• Fortalecer el proceso de reclutamiento de directores y docentes de los planteles públicos de educación básica y media superior, mediante concurso de selección.			
		• Mejorar la supervisión escolar, reforzando su capacidad para apoyar, retroalimentar y evaluar el trabajo pedagógico de los docentes.			
		• Incentivar a las instituciones de formación inicial docente que emprendan procesos de mejora.			
		• Estimular los programas institucionales de mejoramiento del profesorado, del desempeño docente y de investigación, incluyendo una perspectiva de las implicaciones del cambio demografico.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación básica.	· Implementar programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular en el nivel de educación básico.
					· Diseñar un programa permanente de educación continua.
				Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación media superior.	· Promover la participación del docente en los programas de educación continua.
				Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación superior.	· Promover la participación del docente en los programas de educación continua.

EJE FUNDAMENTAL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018			PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2011-2017		
META NACIONAL	3.- MÉXICO CON EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS		OB JETIVO ESTRATEGICO	CALIDAD DE VIDA	
OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEAS DE ACCION
Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	Estrategia 3.1.1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico.	• Constituir el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela, para acompañar y asesorar a cada plantel educativo de acuerdo con sus necesidades.	Ampliar la cobertura de educación en los niveles básico, medio superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal.	Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.	· Diseñar programas de generación de infraestructura física que cubran las necesidades en base a la demanda real y potencial de cada nivel.
	Estrategia 3.1.2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos.	• Promover la mejora de la infraestructura de los planteles educativos más rezagados.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación básica.	· Diseñar un programa de mejoramiento de espacios educativos en el nivel básico.
		• Asegurar que los planteles educativos dispongan de instalaciones eléctricas e hidrosanitarias adecuadas.			
		• Modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones para realizar actividades físicas, que permitan cumplir adecuadamente con los planes y programas de estudio.			· Fortalecer el uso de las tecnologías de la información en la educación básica.
		• Incentivar la planeación de las adecuaciones a la infraestructura educativa, considerando las implicaciones de las tendencias demográficas.	Ampliar la cobertura de educación en los niveles básico, medio superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal.	Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.	· Impulsar la creación de espacios educativos sustentados en estudios de factibilidad.
	Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollan aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.	• Definir estándares curriculares que describan con claridad lo que deben aprender los alumnos del Sistema Educativo, y que tomen en cuenta las diversas realidades del entorno escolar, incluyendo los derivados de la transición demográfica.			· Fomentar los valores humanos, cívicos, ambientales y de equidad en la población escolar.
		• Instrumentar una política nacional de desarrollo de materiales educativos de apoyo para el trabajo didáctico en las aulas.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación básica.	· Actualizar y ampliar los contenidos de las materias extracurriculares.
		• Ampliar paulatinamente la duración de la jornada escolar, para incrementar las posibilidades de formación integral de los educandos, especialmente los que habitan en contextos desfavorecidos o violentos.		Implementar un modelo de reingeniería administrativa en el Sistema Estatal de Educación.	· Revisar y ampliar el esquema de participación de las escuelas de tiempo completo.
		• Incentivar el establecimiento de escuelas de tiempo completo y fomentar este modelo pedagógico como un factor de innovación educativa.			

EJE FUNDAMENTAL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018			PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2011-2017		
META NACIONAL	3.- MÉXICO CON EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS		OBJETIVO ESTRATEGICO	CALIDAD DE VIDA	
OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEAS DE ACCION
Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollan aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.	• Fortalecer dentro de los planes y programas de estudio, la enseñanza sobre derechos humanos en la educación básica y media superior.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación superior.	• Vigilar que la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de educación media superior cumpla con los planes de estudio establecidos.
		• Impulsar a través de los planes y programas de estudio de la educación media superior y superior, la construcción de una cultura emprendedora.			
		• Reformar el esquema de evaluación y certificación de la calidad de los planes y programas educativos en educación media superior y superior.			
		• Fomentar desde la educación básica los conocimientos, las habilidades y las aptitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.			• Fortalecer el uso de las tecnologías de la información.
		• Fortalecer la educación para el trabajo, dando prioridad al desarrollo de programas educativos flexibles y con salidas laterales o intermedias, como las carreras técnicas y vocacionales.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación media superior.	• Promover la incorporación de competencias para la vida en la formación académica de los estudiantes.
					• Vigilar que la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de educación superior cumpla con los planes de estudio establecidos.
		• Impulsar programas de posgrado conjuntos con instituciones extranjeras de educación superior en áreas prioritarias para el país.			• Fortalecer en las instituciones de educación superior programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular.
		• Crear un programa de estadías de estudiantes y profesores en instituciones extranjeras de educación superior.			
	Estrategia 3.1.4. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje	• Desarrollar una política nacional de informática educativa, enfocada a que los estudiantes desarrollen sus capacidades para aprender mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.			• Fortalecer el uso de las tecnologías de la información.
		• Ampliar la dotación de equipos de cómputo y garantizar conectividad en los planteles educativos.			• Fortalecer la investigación científica para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
		• Intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica en todos los niveles del Sistema educativo.			
	Estrategia 3.1.5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.	• Ampliar la operación de los sistemas de apoyo tutorial, con el fin de reducir los niveles de deserción de los estudiantes y favorecer la conclusión oportuna de sus estudios.			
		• Implementar un programa de alerta temprana para identificar a los niños y jóvenes en riesgo de desertar			
		• Establecer programas remediales de apoyo a estudiantes de nuevo ingreso que presenten carencias académicas y que fortalezcan el desarrollo de hábitos de estudio entre los estudiantes.			
		• Definir mecanismos que faciliten a los estudiantes transitar entre opciones, modalidades y servicios educativos.			
	Estrategia 3.1.6. Impulsar un Sistema Nacional de Evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación.	• Garantizar el establecimiento de vínculos formales de interlocución entre las instancias que generan las evaluaciones y las áreas responsables del diseño e implementación de la política educativa.			

DE FUNDAMENTAL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013 2018			PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2011-2017		
META NACIONAL	3.- MÉXICO CON EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS		OBJETIVO ESTRATEGICO		CALIDAD DE VIDA
OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEAS DE ACCION
Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.	3.2.1. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.	• Establecer un marco regulatorio con las obligaciones y responsabilidades propias de la educación inclusiva.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar un modelo de reingeniería administrativa en el sistema Estatal de Educación.	· Modernizar los procesos administrativos del nivel básico. · Promover la certificación de procesos en la educación media superior. · Promover la certificación de procesos administrativos. · Promover la acreditación de programas académicos. · Regular los procesos de reconocimiento de validez oficial de estudios de la educación básica, media superior y superior.
				Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educacion superior.	· Vincular la educación superior con el desarrollo del Estado.
		• Fortalecer la capacidad de los maestros y las escuelas para trabajar con alumnos dentro los contextos de la inclusión.			
		• Definir, alentar y promover las practicas inclusivas en la escuela y en el aula.			
		• Fortalecer la capacidad de la supervisión escolar y del Servicio de Asistencia Técnica a la escuela, para favorecer la inclusión educativa.			
	3.2.1. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.	• Fomentar la ampliación de la cobertura de programas de becas de educación media superior y superior.	Ampliar la cobertura de educación en los niveles básico, medio superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal.	Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.	· Promover la generación de oferta educativa pertinente en educación superior.
				Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.	· Apoyar mediante becas a estudiantes de bajo recursos para que culminen sus estudios en los diversos niveles educativos.
		• Impulsar el desarrollo de los servicios educativos destinados a la población en riesgo de exclusión.			
		• Robustecer la educación indígena, la destinada a niños migrantes, la telesecundaria, así como los servicios educativos que prestan el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).		Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.	Fortalecer la educación bilingüe e intercultural de los grupos étnicos.
		• Impulsar políticas públicas para reforzar la enseñanza en lenguas indígenas en todos los niveles educativos, poniendo énfasis en regiones con lenguas en riesgo de desaparición.			
		• Fortalecer los servicios que presta el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).			
		• Establecer alianzas con instituciones de educación superior y organizaciones sociales, con el fin de disminuir el analfabetismo y el rezago educativo.	Ampliar la cobertura de educacion en los niveles básico, medio superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal.	Eliminar los rezagos de analfabetismo y garantizar que la población culmine su educación básica.	· Fortalecer la participación de la población con las instituciones educativas responsables. · Buscar nuevos esquemas que propicien la incorporación de la población para culminar su educación básica.
		• Ampliar las oportunidades educativas para atender a los grupos con necesidades especiales.			
		• Adecuar la infraestructura, el equipamiento y las condiciones de accesibilidad de los planteles, para favorecer la atención de los jóvenes con discapacidad.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación media superior.	· Diseñar un programa de ampliación y mejoramiento de espacios educativos.
				Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación superior.	· Diseñar un programa de mejoramiento de espacios educativos.

EJE FUNDAMENTAL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018			PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2011-2017		
META NACIONAL	3.- MÉXICO CON EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS		OBJETIVO ESTRATEGICO	CALIDAD DE VIDA	
OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEAS DE ACCION
[illegible]	Estrategia I. Democratizar la Productividad.	• Enfocar los esfuerzos educativo y de capacitación para el trabajo, con el propósito de incrementar la calidad del capital humano y vincularlo estrechamente con el sector productivo.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación media superior.	· Promover la incorporación de competencias para la vida en la formación académica de los estudiantes. · Vincular la educación superior con el desarrollo del Estado. · Fomentar la creación de oferta académica factible y pertinente acorde a las tendencias estatales y nacionales.
		• Coordinar los esfuerzos de política social y atención educativa a la población más pobre, para crear condiciones que mejoren el ingreso, la retención y el aprovechamiento escolar de los alumnos de familias de escasos recursos económicos.	Ampliar la cobertura de educación en los niveles básico, medio superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal.	Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.	· Apoyar mediante becas a estudiantes de bajo recursos para que culminen sus estudios en los diversos niveles educativos.
				Eliminar los rezagos de analfabetismo y garantizar que la población culmine su educación básica.	· Buscar nuevos esquemas que propicien la incorporación de la población para culminar su educación básica.
		• Ampliar y mejorar la colaboración y coordinación entre todas las instancias de gobierno, para llevar educación técnica y superior en diversas modalidades a localidades sin oferta educativa de este tipo y a zonas geográficas de alta y muy alta marginación.		Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.	· Diseñar programas de crecimiento de la plantilla de docentes que satisfaga la demanda de nivel básico.
		• Diseñar e impulsar, junto con los distintos órdenes de gobierno y la sociedad civil, la puesta en marcha de actividades dirigidas a la creación y fortalecimiento de infraestructura tecnológica adecuada para el aprendizaje a través de plataformas digitales.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación superior.	· Fortalecer la investigación científica para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
		• Ampliar la jornada escolar para ofrecer más y mejor tiempo educativo a los alumnos que más lo requieren.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar un modelo de ingeniería administrativa en el Sistema Estatal de Educación.	· Revisar y ampliar el esquema de participación de las escuelas de tiempo completo.
		• Fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo el manejo de otros idiomas, para incorporarse a un mercado laboral competitivo a nivel global.	Ampliar la cobertura de educación en los niveles básico, medio superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal.	Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.	· Fortalecer la educación bilingüe e intercultural de los grupos étnicos.
			Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	**Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación básica.**	· Actualizar y ampliar los contenidos de las materias extracurriculares.
		• Fomentar la certificación de competencias laborales.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación media superior.	· Promover la incorporación de competencias para la vida en la formación académica de los estudiantes.

EJE FUNDAMENTAL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018			PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2011-2017		
META NACIONAL	3.- MÉXICO CON EDUCACION DE CALIDAD PARA TODOS		OBJETIVO ESTRATEGICO		CALIDAD DE VIDA
OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA	LINEAS DE ACCION
[illegible]	Estrategia I. Democratizar la Productividad	• Apoyar los programas de becas dirigidos a favorecer la transición al primer empleo de los egresados de educación media superior con formación tecnológica o profesional técnica incluyendo carreras técnicas, vocacionales y programas de aprendizaje laboral.	Ampliar la cobertura de educación en los niveles básico, medio superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal.	Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.	· Apoyar mediante becas a estudiantes de bajo recursos para que culminen sus estudios en los diversos niveles educativos.
		• Fortalecer las capacidades institucionales de vinculación de los planteles de nivel medio superior y superior con el sector productivo, y alentar la revisión permanente de la oferta educativa.			· Diseñar programas de generación de infraestructura física que cubran las necesidades en base a la demanda real y potencial de cada nivel.
			Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la educación media superior.	· Promover la generación de oferta educativa pertinente en educación superior. · Diseñar un programa de ampliación y mejoramiento de espacios educativos. · Vigilar que la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de educación superior cumpla con los planes de estudio establecidos. · Vigilar que la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de educación media superior cumplan con los planes de estudio establecidos. · Fomentar la creación de oferta académica factible y pertinente acorde a las tendencias estatales y nacionales.
		• Impulsar el establecimiento de consejos institucionales de vinculación.	Ampliar la cobertura de educación en los niveles básico, medio superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal.	Eliminar los rezagos de analfabetismo y garantizar que la población culmine su educación básica.	· Fortalecer la participación de la población con las instituciones educativas responsables.
		• Incrementar la inversión pública y promover la inversión privada en actividades de innovación y desarrollo en centros de investigación y empresas, particularmente en la creación y expansión de empresas de alta tecnología			
		• Establecer un sistema de seguimiento de egresados del nivel medio superior y superior, y realizar estudios de detección de necesidades de los sectores empleadores.			
		• Impulsar la creación de carreras, licenciaturas y posgrados con pertinencia local, regional y nacional.			
	Estrategia II. Gobierno Cercano y Moderno.	· Operar un Sistema de Información y Gestión Educativa que permita a la autoridad tener en una sola plataforma datos para la planeación, administración y evaluación del sistema educativo, y facilite la transparencia y rendición de cuentas.	Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.	Implementar un modelo de reingeniería administrativa [illegible]	· Modernizar los procesos administrativos del nivel básico. · Promover la certificación de procesos en la educación media superior. · Promover la certificación de procesos administrativos. · Promover la acreditación de programas académicos. · Regular los procesos de reconocimiento de validez oficial de estudios de la educación básica, media superior y superior.

3. DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO DEL ESTADO DE NAYARIT

El acercamiento a la problemática educativa y contextual del estado de Nayarit se efectuará tomando como referencia el análisis FODA (v. anexo A), así como los aspectos e indicadores que a continuación se describen para la Educación Básica, Media Superior y Superior.

3.1. Panorama general del estado

- **Capital**: Tepic
- **Municipios**: 20
- **Extensión**: 27 857 km^2, que equivale al 1.4% del territorio nacional.
- **Población**: 1 084 979 habitantes, que representa el 1.0% del total del país.
- **Distribución de población**: 69% urbana y 31% rural; a nivel nacional el dato es de 78 y 22% respectivamente.

- **Escolaridad**: 8.6 (casi tercer año de secundaria); igual al promedio nacional.
- **Hablantes de lengua indígena de 5 años y más**: 5 de cada 100 personas. A nivel nacional 6 de cada 100 personas hablan lengua indígena.
- **Sector de actividad que más aporta al PIB estatal**: Construcción.
- **Aportación al PIB Nacional**: 0.6%

Nayarit, según el Censo de Población y Vivienda de 2010, registra 1’084,979 habitantes ubicados en 20 municipios, lo cual constituye el 1.0% del total de habitantes en el país.

Respecto a la composición de la población por género, 543,972 son mujeres y 541,007 son hombres.

Nuestro Estado ocupa el lugar No. 20 a nivel nacional por su número de habitantes.

Tabla No. 1. Población urbana y rural de Nayarit

En Nayarit el:	
69 % de la población es urbana	31% rural
A nivel nacional...	***Al año 2010, 78% de la población vivía en localidades urbanas y el 22% en rurales.***

FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

En Nayarit, cinco de cada cien personas de cinco años y más hablan lengua indígena, y una de ellas no habla español.

Además, como se cita en la tabla No. 2, las lenguas indígenas más habladas en Nayarit son las siguientes:

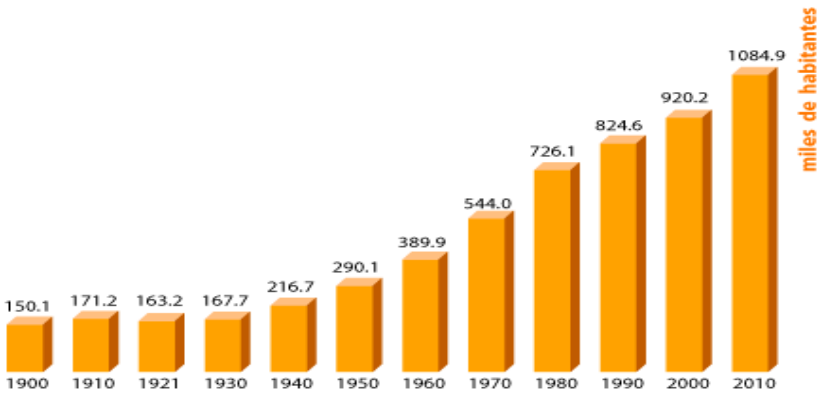
Tabla No. 2. Hablantes por lengua indígena

Lengua indígena	Número de hablantes
Huichol	16,932
Cora	15,569
Mexicanero	1,422
Tepehuano	1,422

3.2. Crecimiento

Los censos que se han realizado desde 1900 hasta 2010, muestran que la población en el estado de Nayarit creció en poco más de 7 veces, multiplicándose también las necesidades de atención educativa y en otros rubros (v. gráfico No. 1).

Gráfico No. 1. Población total del estado de Nayarit (1900-2010)

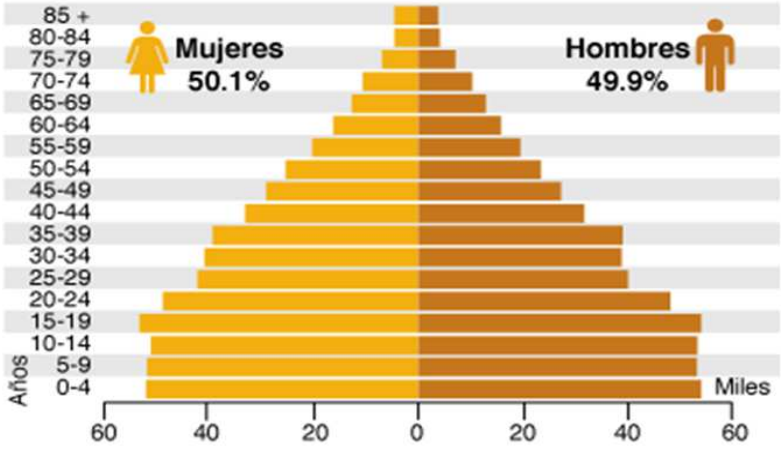


Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Censo de Población y Vivienda 2010, registró que en el estado de Nayarit vivían 315,295 niños y niñas de 0 a 14 años, que representan el 29%de la población de esta entidad, no existiendo diferencia significativa en la proporcionalidad en ambos géneros como lo podemos apreciar en el gráfico No. 2. Asimismo, este gráfico nos revela que la pirámide poblacional nayarita se ensancha en su base, particularmente en el rango de edad de 15 a 19 años que tiene correspondencia con la edad en la que se cursa la Educación Media Superior, y decrece a medida que se incrementa el rango de edad. Este punto es

sumamente importante en las previsiones de planificación educativa para que ningún niño ni joven se queden sin un espacio para cursar su educación básica y media superior y de esta forma dar cumplimiento al principio de obligatoriedad de las mismas.

Gráfico No. 2. Habitantes por edad y sexo en Nayarit



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010

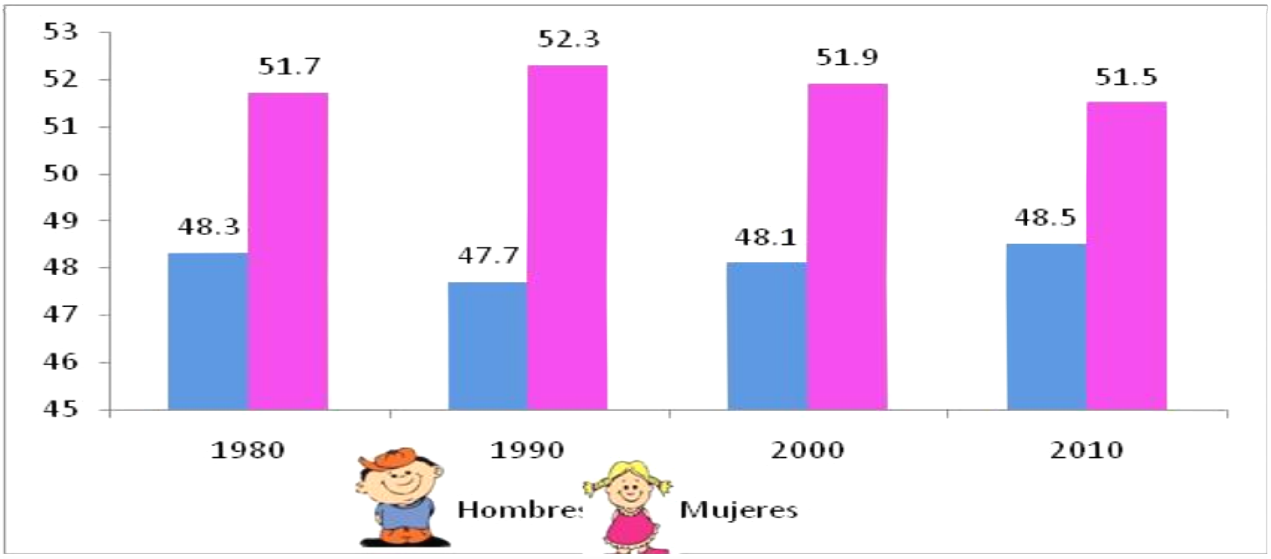
3.3. Analfabetismo

Sin lugar a dudas el analfabetismo definido como la incapacidad para leer y escribir dentro de una sociedad letrada, constituye un cáncer educativo que es necesario atacar con todo el poder del estado para evitar que este flagelo vulnere la situación de bienestar de los nayaritas y de los mexicanos en general.

El número de analfabetas varía dependiendo del sexo, el grupo de edad al que pertenecen, el tamaño de la localidad donde viven y la entidad federativa de residencia; además, a través de la historia, podemos observar que el porcentaje de analfabetas mujeres siempre es mayor que el de los hombres (v. gráfico No. 3).

Gráfico No. 3. Analfabetas por sexo

FUENTE: INEGI, Nayarit. X, XI, XII, XIII Censo General de Población y Vivienda. México. 1980, 1990, 2000 y 2010.



Aunado a los anteriores planteamientos es posible inferir que en los últimos 30 años el analfabetismo en la población de 15 años y más ha disminuido en nuestra entidad en 10 puntos, lo cual es un dato lapidario porque de continuar con la misma estrategia a través de la cual ha sido atacado, faltarán quizás 20 años más para erradicarlo de Nayarit (v. tabla No. 3).

Tabla No. 3. Evolución del analfabetismo en Nayarit,
Por edad y global.

AÑO	% de población de que no sabe leer ni escribir	
	6 a 14 años	15 años y más
Censo 1980	n/d	16.5
Censo 1990	10.1	11.3
Censo 2000	10.8	9.0
Censo 2010	11.0	6.3

En el ámbito nacional, y desde una óptica generacional, se observa que el analfabetismo se incrementa conforme aumenta la edad para ambos sexos, lo que da cuenta de las diferencias educativas entre las generaciones del país. Nayarit sigue la misma tendencia que a nivel nacional, el grupo de menor proporción de analfabetas con un 2.6% es el más joven; es decir, el que se encuentra entre los 15 y los 19 años de edad. El porcentaje aumenta, conforme la edad y el grueso de las personas. En esta condición, el 50.5% de analfabetas, se encuentran en el grupo de edad de 60 años y más. En este sentido, el

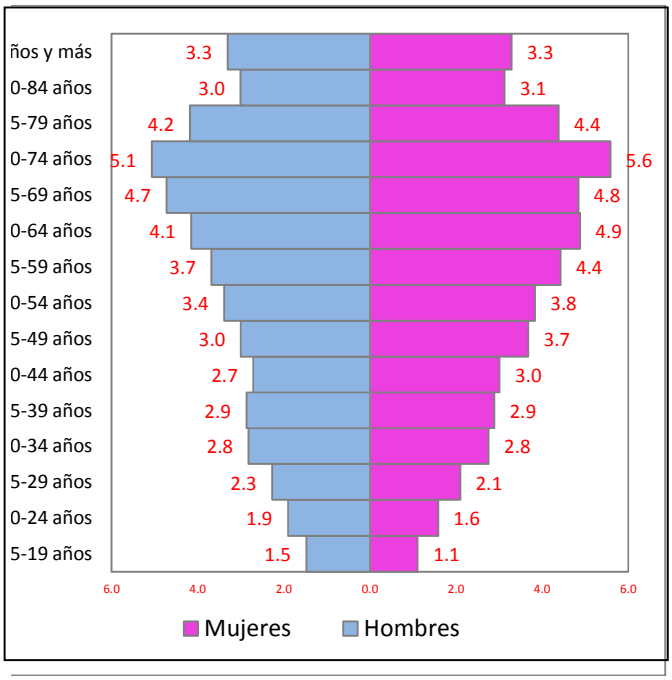
analfabetismo golpea con más fuerza a este grupo, porque las personas en edad avanzada, muchas de ellas incorporadas al sector productivo, no sienten motivación alguna para alfabetizarse ni ven a la alfabetización como algo prioritario en su vida (v. tabla y gráfico No. 4).

Porcentaje de Analfabetismo por grupos de edad

Tabla No. 4

Grupo de edad	% porcentaje de población analfabeta
15-19 años	2.6
20-24 años	3.5
25-29 años	4.4
30-34 años	5.6
35-39 años	5.7
40-44 años	5.7
45-49 años	6.7
50-54 años	7.2
55-59 años	8.1
60-64 años	9.0
65-69 años	9.6
70-74 años	10.6
75-79 años	8.6
80-84 años	6.1
85 años y más	6.6

Gráfico No. 4



FUENTE: INEGI, Nayarit. XIII Censo General de Población y Vivienda. México. 2010.

Al interior de Nayarit, el municipio que figura con más analfabetas (tomando en consideración valores absolutos) es Tepic con 8,500 habitantes en esta condición, lo que representa el 3.1% del total de su población; en segundo lugar se encuentra El Nayar con 6,414 esto es el 33.7% de su población, seguido por Santiago Ixcuintla con 5,105, Compostela con 3,607 y Bahía de Banderas con 3,516, habitantes analfabetas (v. tabla No. 5).

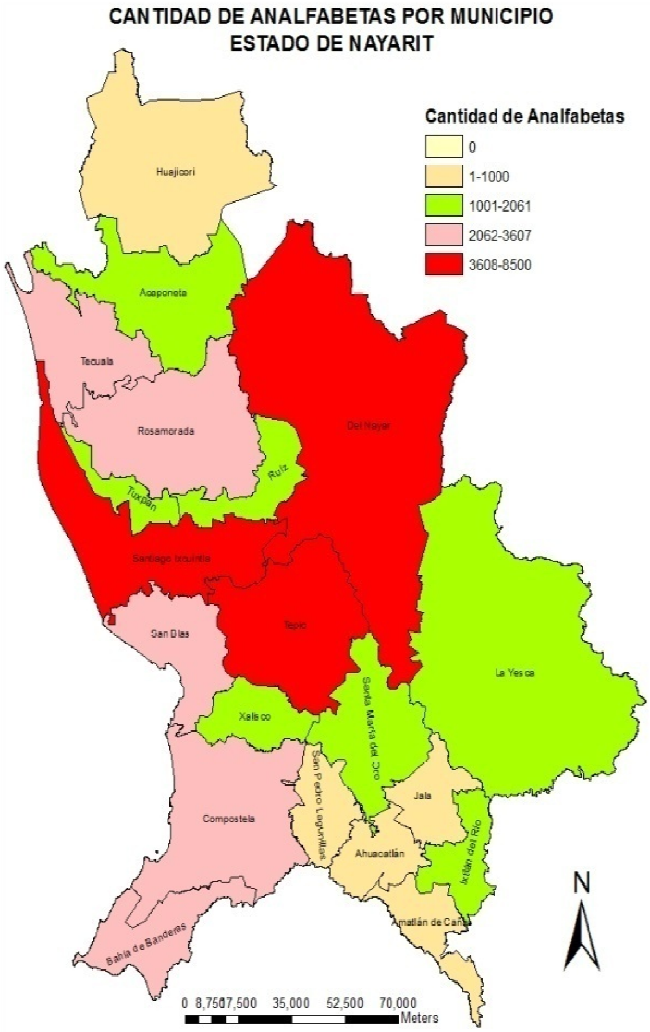


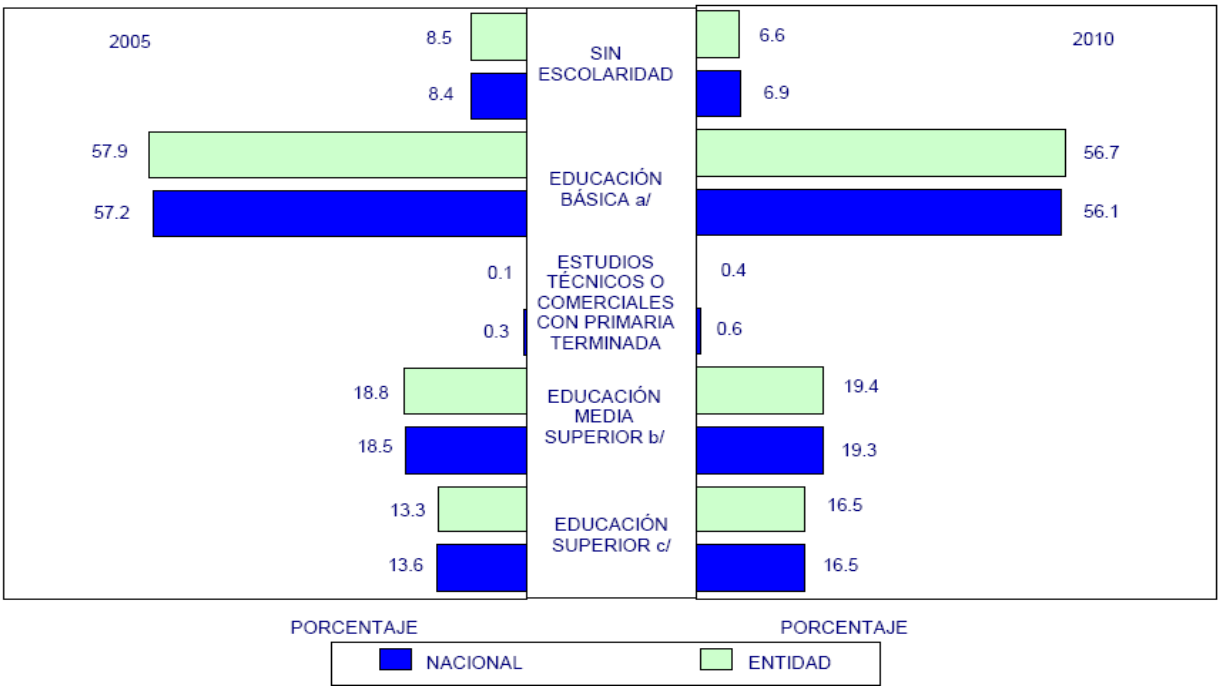
Tabla No. 5. Población analfabeta por municipio

Municipio	Población de 15 años y más analfabeta	% con respecto a la población de 15 años y más
Tepic	8,500	3.1
El Nayar	6,414	33.7
Santiago Ixcuintla	5,105	7.6
Compostela	3,607	7.2
Bahía de Banderas	3,516	4.2
Tecuala	2,341	8.1
San Blas	2,267	7.2
Rosamorada	2,244	9.4
Acaponeta	2,061	8.0
Ruíz	1,545	9.7
Santa María del Oro	1,501	9.5
Tuxpan	1,417	6.4
Xalisco	1,281	3.8
Ixtlán del Río	1,242	6.4
La Yesca	1,198	14.0
Huajicori	1,000	14.0
Jala	996	8.3
Ahuacatlán	759	6.8
Amatlán de Cañas	703	8.6
San Pedro Lagunillas	428	7.8
Total de la entidad Nayarit	**48,125**	**6.3**

3.4. Escolaridad de la población de más de 15 años de edad.

El gráfico No. 5es muy representativo del fenómeno educativo de Nayarit. Por una parte muestra que en casi todos los valores absolutos estamos muy cerca de la media nacional y que hemos avanzado a la par y en algunos casos mejoramos dicha media, particularmente en los niveles medio superior y superior.

Gráfico No. 5. Estructura de la población de 15 años y más por nivel de instrucción 2005 y 2010



NOTA: Incluye a las personas con algún grado aprobado en estos niveles de estudio. Excluye nivel de instrucción no especificado.
Cifras correspondientes a las siguientes fechas censales: 17 de octubre (2005) y 12 de junio (2010).
a/ Comprende preescolar, primaria y secundaria.
b/ Comprende estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada, preparatoria o bachillerato y normal básica.
c/ Comprende estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, profesional (licenciatura, normal superior o equivalente), maestría y doctorado.

Otro dato de suma relevancia es que en Nayarit, el grado promedio de escolaridad es de 8.6 años, que es el mismo valor que corresponde a la media nacional. Por lo cual, se puede concluir que la población de 15 años y más en promedio, prácticamente ha terminado la Educación Secundaria.

3.5. EDUCACIÓN BÁSICA

3.5.1. Cobertura

Indica el porcentaje de alumnos atendidos en un nivel educativo, con respecto a la población que representa la edad para cursar dicho nivel.

En este indicador, durante el ciclo escolar 2012-2013, la Educación Básica en Nayarit, ocupó la posición No. 27 en el contexto nacional con 91.7%, en tanto que el promedio nacional fue del 95.7% (v. tabla No. 6). Lo anterior significa que habrá que prever la creación de más espacios educativos o de optimizar los existentes para ampliar la

cobertura, particularmente en Educación Preescolar cuya cobertura es la más baja del universo de atención de la Educación Básica con un 68.4%, motivo por el cual, Nayarit ocupa el lugar No. 20 en este rubro (v. tabla No. 6).

Tabla No. 6. Cobertura en Educación Básica

Indicador Educativo	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Cobertura																					
Básica (3 a 14 años de edad)	93.0	90.5	24	93.6	92.0	20	94.0	93.0	18	94.0	92.9	21	94.5	91.6	22	95.1	91.6	23	95.7	91.7	27
Preescolar (3 a 5 años de edad)	69.7	69.7	15	70.0	66.7	21	68.5	68.3	19	68.3	68.0	18	68.9	67.5	20	69.9	68.2	20	70.8	68.4	20
Primaria (6 a 11 años de edad)	106.2	102.2	28	106.9	105.0	25	108.4	105.2	28	109.0	105.6	28	109.5	104.6	31	109.9	104.5	30	109.3	103.6	30
Secundaria (12 a 14 años de edad)	89.8	87.5	19	90.2	91.3	15	90.3	93.5	08	89.7	92.6	07	90.0	90.2	12	90.5	90.1	16	93.3	92.1	17

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (SNIE) ttp://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

A pesar de que la Educación Primaria en Nayarit presenta en el ciclo escolar 2012-2013 una cobertura de 103.6% que tiene su explicación en los flujos migratorios particularmente en los municipios de Bahía de Banderas, Xalisco y Tepic y en la atención al rezago educativo, se encuentra por debajo de la media nacional en casi 6 puntos porcentuales, colocando esta situación a nuestra entidad en el nada halagador lugar No. 30 (v. tabla No. 6).

En lo que respecta a la Educación Secundaria, su porcentaje de cobertura es el mejor posicionado de la Educación Básica en el contexto nacional, colocando al estado de Nayarit en la posición 17 a 1.2 puntos de la media nacional.

El total de la matrícula actual que atendió la Educación Básica en su conjunto en Nayarit durante el ciclo escolar 2011-2012, fue de 243,757 alumnos, con la participación de 13,314 docentes frente a grupo, en 2,921 escuelas.

Tabla No. 7. Desglose de matrícula de Educación Básica al inicio de curso 2011-2012en Nayarit

NIVEL	ALUMNOS				DOCENTES	ESCUELAS
	SE	SEPEN	OTROS SOSTENIM.	TOTAL		
PREESCOLAR	**8,538**	**35,529**	**2,440**	**46,507**	**2,236**	**1,160**
PRIMARIA	**18,611**	**118,269**	**1,686**	**138,566**	**5,588**	**1,203**
SECUNDARIA	**20,030**	**38,372**	**282**	**58,684**	**5,490**	**558**
TOTAL	**47,179**	**192,170**	**4,408**	**243,757**	**13,314**	**2,921**
INICIAL	2 080	11 096	1 279	14 455	803	195
ESPECIAL	478	7 856		8 334	449	66

Fuente: Oficialización de la Estadística de Inicio de Cursos 2011-2012. Departamento de Estadística. SEPEN.

La escuela pública representa el principal elemento de prestación del servicio educativo en el Estado de Nayarit al cubrir el 94 por ciento de la matrícula; en tanto que a nivel nacional la escuela pública representa el 91.74 por ciento.

Tabla 8. Tasa Neta de escolarización en Educación Básica

Indicador Educativo	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Tasa Neta de Escolarización																					
Básica (3 a 14 años de edad)	90.7	88.5	24	91.3	90.0	18	91.7	91.0	16	91.9	90.9	19	92.5	89.9	23	93.2	90.1	25	93.9	90.3	25
Preescolar (3 a 5 años de edad)	68.9	69.4	14	69.3	66.7	21	68.2	68.3	19	68.0	67.9	18	68.7	67.4	20	69.8	68.1	20	70.7	68.3	20
Primaria (6 a 11 años de edad)	97.7	96.3	24	97.9	96.1	26	99.0	96.6	28	99.9	97.5	25	100.5	96.9	27	100.9	96.7	28	100.3	95.8	28
Secundaria (12 a 14 años de edad)	77.7	78.2	16	78.4	81.4	12	78.4	83.3	08	78.3	82.4	10	78.8	81.4	09	79.8	82.5	10	82.4	84.9	10

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (SNIE) http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

Aunque Nayarit se está acercando a la cobertura universal de la Educación Básica prevista en el Artículo 3º Constitucional, y que hoy comprende a Preescolar, Primaria y Secundaria, este logro refleja que durante décadas el sistema educativo ha puesto el acento en dar un lugar en la escuela a la población en edad de asistir a ella. Pero aún estamos lejos de lograr una educación con calidad suficiente.

La falta de inversión en educación en las épocas de las crisis económicas que el país sorteó, así como la prevalencia de prácticas indebidas que impedían dar a la educación el peso que se merece, fueron asimismo factores limitantes del avance en la calidad educativa. Las condiciones de pobreza que siguen afectando a una parte significativa de la población también han dificultado la tarea educativa.

3.5.2. Infraestructura

Actualmente se cuenta en Nayarit con 1,976 inmuebles escolares de los tres niveles de Educación Básica, teniendo un rezago en infraestructura del 72%. Dicho rezago comprende principalmente los conceptos de construcción y/o rehabilitación de aulas didácticas, servicios sanitarios e infraestructura eléctrica en general, que indican que el estado que guardan bastantes aulas y anexos va de regular a malo y en muchos de los casos superando numéricamente a los espacios que se encuentran en buen estado. Para avanzar en la solución de este grave problema, se requiere mayor inversión tanto de la

parte federal como estatal. Si bien es cierto que la inversión necesaria es del orden de diez dígitos, de no atenderse, el costo será mayor porque el deterioro será irreversible; o bien, a los niños y jóvenes, no les será posible alcanzar muchas de las competencias exigidas en los planes y programas de estudios de los diferentes niveles educativos.

3.5.3. Calidad del servicio educativo

Tomando como referencia el documento “Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009”, editado por el Instituto Nacional para la evaluación de la Educación, es “posible establecer que una educación de buena calidad es aquélla que contiene los siguientes atributos: En primer lugar, es relevante porque establece la congruencia entre los objetivos, por ejemplo, del currículo con las necesidades de la sociedad a la que sirve.

Segundo, es pertinente porque los objetivos, particularmente los del currículo, guardan correspondencia con las expectativas y circunstancias de vida de los alumnos a quienes se dirige.

Tercero, posee eficacia interna porque los resultados alcanzados concuerdan con los objetivos previstos, por ejemplo: que los alumnos alcancen los conocimientos básicos para poder continuar sus estudios, o bien, que al terminar los niveles básicos o posbásicos, se inserten adecuadamente a la sociedad y a los mercados laborales, también que las trayectorias escolares dadas en los hechos concuerden con el objetivo de lograr que la más alta proporción de los destinatarios acceda a la escuela y permanezca en ella, avanzando a los ritmos previstos hasta su egreso.

Cuarto, tiene eficacia externa porque los resultados educativos obtenidos se corresponden con la satisfacción de necesidades sociales. Debe advertirse: se puede dar el caso en el que el sistema educativo con los resultados reportados alcance eficacia interna, pero se encuentre lejos de lograr eficacia externa; esto es, que resultados como el logro educativo correspondan con los objetivos educativos planeados, pero no así con las necesidades sociales.

Quinto, el sistema educativo es de calidad cuando logra impacto en la sociedad, es decir, si consigue que exista coincidencia entre los resultados educativos, por ejemplo: educar al individuo para la vida y los efectos deseados que ocurran en el largo plazo.

El sexto atributo de una educación de calidad consiste en la suficiencia, con la cual satisface las necesidades de los centros educativos en cuanto a recursos humanos, físicos y materiales.

Séptimo, los resultados educativos se alcanzan a través de procesos eficientes en la utilización de recursos.

Por último, el octavo atributo se refiere a la equidad, entendida como la distribución de recursos y la aplicación de procesos idóneos, de forma tal que los resultados obtenidos efectivamente tiendan a disminuir la desigualdad en el alcance de los objetivos educativos, particularmente, entre hombres y mujeres, y entre los grupos vulnerables y el resto de la población"[2].

La base conceptual anterior nos permitirá contextualizar los siguientes análisis que están relacionados con los resultados a nivel de logro educativo obtenidos a través de la aplicación de los exámenes PISA y ENLACE.

Examen Internacional PISA.

Los resultados de nuestro país en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), dan cuenta del reto que se tiene para mejorar la calidad de la educación. Esta prueba es aplicada cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a jóvenes de 15 años, en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Mide las competencias que previsiblemente se requerirán para una participación exitosa en la sociedad del conocimiento. Aunque una parte de quienes presenten la prueba PISA cursa la Educación Media Superior, este instrumento refleja sobre todo los resultados de la Educación Básica. En la edición de PISA 2012, que es la última aplicada por este organismo, nuestro país ocupa el lugar 53

[2] Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. p. 23.

entre los 65 que participaron, y el último lugar entre los 34 países miembros de la OCDE. De acuerdo a cifras publicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el porcentaje de alumnos de 15 años con bajo desempeño, es decir en el nivel 1, fue de casi el 32%, en promedio.

Igualmente importante es reconocer que en conjunto los resultados de México en PISA no han tenido cambios significativos entre el año 2000, el primer año en que esa prueba fue aplicada y 2012 (v. tabla No. 9). En este aspecto se avanzó un poco en Competencia Matemática pero se observa un estancamiento en Competencia Lectora y Competencia Científica. Con estos resultados, estamos muy lejos de alcanzar la media de la OCDE.

Tabla No. 9. Resultados del Examen PISA en países seleccionados, según sexo

Concepto	2000	2003	2006	2009	2012
México					
- **Matemáticas**	**387**	**385**	**406**	**419**	**413**
Mujeres	382	380	401	412	n.d.
Hombres	393	391	410	425	n.d.
- **Lectura**	**422**	**400**	**410**	**425**	**424**
Mujeres	432	410	427	438	n.d.
Hombres	411	389	393	413	n.d.
- **Ciencias**	**422**	**405**	**410**	**416**	**415**
Mujeres	419	400	406	413	n.d.
Hombres	423	410	413	419	n.d.
Promedio OCDE					
- **Matemáticas**	**500**	**500**	**498**	**496**	**494**
Mujeres	495	494	492	490	n.d.
Hombres	506	506	503	501	n.d.
- **Lectura**	**500**	**494**	**492**	**493**	**496**
Mujeres	517	511	511	513	n.d.
Hombres	485	477	473	474	n.d.
- **Ciencias**	**500**	**500**	**500**	**501**	**501**
Mujeres	501	497	499	501	n.d.
Hombres	501	503	501	501	n.d.

Fuente: OECD. PISA 2012 Results in Focus: What 15-year-olds know and what they can do with what they know (Volume 1). Francia. 2013.n.d. No disponible.

De acuerdo con la información proporcionada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), los alumnos del estado de Nayarit evaluados a través de PISA 2012, obtuvieron 414 puntos en Competencia Matemática, 407 en Competencia Científica y 418 en Competencia Lectora, y aunque estos puntajes están ligeramente por arriba de la media nacional, las posiciones alcanzadas en el contexto nacional corresponden a los lugares 20, 15 y 22, respectivamente.

Para contrarrestar este panorama, el Programa Sectorial Nacional indica que se impulsará una nueva relación con las autoridades educativas estatales, donde la SEP asuma un papel normativo, construyendo en diálogo permanente con las entidades federativas las condiciones para el buen funcionamiento de sus escuelas, garantizando el carácter nacional de la educación y, a la vez, promoviendo la eficacia del sistema a fin de que la escuela y los aprendizajes sean la prioridad de la estructura educativa. En este contexto, el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), que reúne a las autoridades educativas federales y estatales, cobra renovada importancia para concertar acciones en favor de la educación.

La propuesta central de ubicar a la escuela en el centro de atención, significa darle los apoyos que requiere para modificar el conjunto de prácticas y relaciones de los actores escolares, y fortalecer sus capacidades de gestión, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes.

El currículo de la Educación Básica ha estado sobrecargado con contenidos prescindibles que impiden poner el énfasis en lo indispensable, para alcanzar el perfil de egreso y las competencias para la vida. Ese exceso ha tenido como efecto que entidades federativas, escuelas y maestros prácticamente no hayan tenido posibilidades de contextualizar y enriquecer el currículo. Ello se ha traducido en falta de pertinencia de la Educación Básica, en especial en las zonas rurales e indígenas. Los materiales educativos tradicionales, y los basados en las tecnologías de la información, tampoco han tenido la diversidad deseable.

Por ello, es necesario revisar el modelo educativo, la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales y métodos educativos.

Los maestros tienen el lugar más importante en la educación y son los profesionistas clave para la transformación de México. La creación del servicio profesional docente se hará de la mano de los maestros comprometidos con sus alumnos, sus escuelas y la sociedad. A ello deberá contribuir el fortalecimiento de las escuelas normales públicas. Deberá propiciarse la formación y actualización de maestros en servicio para lograr el gran objetivo de la Calidad Educativa. La formación continua debe considerar a la escuela como el espacio donde también aprenden los maestros, a través del diálogo entre colegas y el

trabajo colaborativo, estableciendo acompañamiento académico que permita fortalecer las competencias profesionales de los docentes.

Una debilidad del sistema educativo que reiteradamente se ha señalado y documentado es el estado que guarda la infraestructura física educativa. A las carencias tradicionales se suma la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. Un problema especialmente serio es la falta de luz, agua potable y de instalaciones hidrosanitarias funcionales para mujeres y hombres. Estas carencias crean condiciones poco favorables para el aprendizaje de los alumnos y el trabajo de los maestros. Es necesario dignificar a las escuelas y dotarlas de esos recursos.

3.6. EDUCACIÓN INICIAL

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 2 años 11 meses de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Se ofrece a través de las modalidades que a continuación se describen:

Modalidad Escolarizada

Se proporciona a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIs), los cuales prestan servicios asistenciales y educativos a niños y niñas que van de los 45 días de nacidos a los 2 años 11 meses de edad, atendiéndose a lactantes y maternales, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras. El estado de Nayarit cuenta con CENDIs y Estancias Infantiles bajo la responsabilidad de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit (SEPEN), Gobierno del Estado, DIF, IMSS, ISSSTE, Universidad Autónoma de Nayarit, ONGs, Asociaciones Civiles y Particulares, entre otros.

Modalidad Semiescolarizada

Funciona en espacios proporcionados por la comunidad que se denominan Centros de Educación Inicial (CEI), y son atendidos por personas seleccionadas por la misma para desempeñarse como agentes educativos de esta modalidad.

Modalidad No Escolarizada

Proporciona servicio educativo con la operación de módulos conformados por grupos de padres y madres de familia bajo la orientación de educadores comunitarios, distribuidos en las diferentes zonas geográficas de nuestra entidad. Funciona a través de sesiones grupales o visitas domiciliarias en las que se propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza que sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

En la tabla No. 10, es posible identificar que más de 10,000 niños nayaritas reciben de alguna forma el beneficio de la Educación Inicial en etapas tempranas aunque no asistan a los CENDIs.

Tabla 10. Cobertura de la Educación Inicial Escolarizada y No Escolarizada

NIVEL EDUCATIVO	ALUMNOS			DOCENTE Y DIRECTOR CON GRUPO			ESCUELAS	GRUPOS
	H	M	T	H	M	T		
Educación Inicial Escolarizada (Lactantes y Maternales)	1 815	1 696	3 511	0	64	64	30	180
Educación Inicial No Escolarizada	5 553	5 391	10 944	43	696	739	165	751

Fuente: Oficialización de la Estadística de Inicio de Cursos 2011-2012. Departamento de Estadística.

Dados los altos costos que tiene el apoyo asistencial y educativo a los pequeños de las etapas lactantes y maternales es recomendable impulsar la Modalidad Semiescolarizada por sus bondades, sin descuidar el crecimiento de las Modalidades Escolarizada y No Escolarizada para facilitar la incorporación de la mujer al sector productivo.

Por otra parte, la Modalidad No Escolarizada enfrenta la problemática de aplicar distintas estrategias para operar un cambio gradual en las pautas de crianza de los niños, ya que la Educación Inicial al no tener un carácter obligatorio ni existir ninguna exigencia académica para ser Padres, a muchos de ellos no les resulta atractiva la idea de dejar de ver sus programas favoritos en la televisión para asistir a las sesiones de orientación o bien atender en casa al educador comunitario. Por otra parte, a los responsables de aplicar el Programa de Orientación a Padres nos les resulta fácil el realizar sesiones de trabajo

grupal al no disponer de espacios exprofeso para ello, teniendo que buscar el apoyo de algunos Padres para desarrollar las sesiones en sus casas.

3.6.1. Educación inicial indígena

Se imparte en el medio indígena. Adapta los programas a las necesidades regionales y utiliza un método bilingüe-bicultural. Durante el inicio del ciclo escolar 2011-2012, se atendieron a 1,987 niñas y niños en 90 módulos por 90 educadores comunitarios, en coordinación con 2,188 Padres de Familia, articulando las actividades.

3.7. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Es el primer nivel de la Educación Básica que atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

El servicio se ofrece en planteles públicos y privados, en tres formas:

A) Jardines de Niños

Facilita y promueve el crecimiento y desarrollo de los niños en todas sus potencialidades, por medio del trabajo educativo, el juego y actividades afines.

B) Centros de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP)

Este servicio de apoyo a la Educación Preescolar proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales, y se realiza en coordinación con las docentes de grupo para el logro educativo de la población en condición de vulnerabilidad inscrita en Jardines de Niños, coadyuvando en la transformación de contextos escolares hacia la construcción de escuelas inclusivas.

C) Centros de Desarrollo Infantil (CENDIs)

Además de la Educación Inicial, estos Centros proporcionan Educación Preescolar a niños de 3 a 5 años 11 meses.

3.7.1. Educación Preescolar Indígena.

Es impartida en localidades consideradas como indígenas, otorgándose el servicio bilingüe de acuerdo al programa educativo del nivel. Propicia en los primeros años, una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños y las niñas; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social. En esta modalidad, se atiende a 3,588 niños y niñas en 107 centros escolares por 166 docentes frente a grupo, brindando el servicio dentro de la región Cora Zona Baja, región Tepehuana-Mexicanera, región Cora Zona Alta y región Huichol, atendidas en el Estado de Nayarit.

3.7.2. Preescolar General.

Tiene como objetivo estimular el desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral, artístico, social y familiar del niño. Preparando en el infante las bases para cursar los estudios de primaria. Se imparte a través de diversas modalidades en el medio urbano y rural. El Programa Alternativas de Educación Preescolar forma parte de Preescolar General y se brinda en localidades rurales no atendidas por el Sistema General ni el CONAFE. Éste se otorga a través de personal becado, egresados de centros de enseñanza a nivel bachillerato y Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

A continuación se presentan la tabla No. 11 en la que se concentran los datos estadísticos más relevantes de la atención que brinda la Educación Preescolar en todas sus modalidades y la tabla No. 12 que registra datos de atención por municipios. En la primera de ellas, se especifica el número de alumnos atendidos por modalidad, de tal forma que son los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit, los que brindan mayor cobertura a través de Preescolar General, atendiendo en el ciclo escolar 2011-2012 al 68.18% del total de la matrícula.

Asimismo, en la tabla No. 12, se puedeobservar de forma global que en el nivel Preescolar, se brinda atención a 46,507 alumnos en 1,160 centros de trabajo, atendidos por 2,236 docentes; los municipios que cuentan con una mayor matrícula para este nivel son Tepic, Bahía de Banderas y Santiago y los que cuentan con una matrícula reducida son San Pedro Lagunillas, Amatlán de Cañas y la Yesca.

Tabla 11. Estadística de Educación Preescolar por modalidades

PREESCOLAR	ALUMNOS			DOCENTE Y DIRECTOR CON GRUPO			ESCUELAS	GRUPOS
	H	M	T	H	M	T		
Formal SEPEN	16 316	15 396	31 712	26	1 314	1 340	543	1 629
Estatal	2 380	2 410	4 790	5	221	226	75	273
Particular	1 932	1 816	3 748	5	234	239	94	280
Autónomo	76	89	165	0	7	7	1	7
Otras Secretarias (Federal)	97	94	191	0	9	9	2	9
Indígena	1 767	1 821	3 588	35	131	166	105	316
CONAFE	1 003	1 002	2 005	72	165	237	337	337
CENDIS	152	156	308	0	12	12	3	12
TOTAL PREESCOLAR	23 723	22 784	46 507	143	2 093	2 236	1 160	2 863

Fuente: Oficialización de la Estadística de Inicio de Cursos 2011-2012. Departamento de Estadística.

Tabla 12. Educación Preescolar por municipio

No.	MUNICIPIO	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS
1	Acaponeta	1,549	83	55
2	Ahuacatlán	592	28	16
3	Amatlán de Cañas	377	20	18
4	Bahía de Banderas	5,789	246	89
5	Compostela	2,852	131	67
6	El Nayar	2,744	161	150
7	Huajicori	698	48	57
8	Ixtlán del Río	1,092	49	22
9	Jala	797	43	32
10	La Yesca	516	30	45
11	Rosamorada	1,574	77	42
12	Ruiz	1,021	51	36
13	San Blas	1,476	71	44
14	San Pedro Lagunillas	258	14	8
15	Santa María del Oro	897	48	35
16	Santiago Ixcuintla	3,591	173	95
17	Tecuala	1,569	73	36
18	Tepic	16,118	752	257
19	Tuxpan	1,146	50	14
20	Xalisco	1,851	88	42
TOTAL		46,507	2,236	1,160

FUENTE: Oficialización de la Estadística de Inicio de Cursos 2011-2012. Departamento de Estadística.

Un dato relevante es que en el Estado de Nayarit, Educación Preescolar atiende en promedio a 20.8 alumnos por docente. Los municipios donde se atienden más alumnos por docentes en promedio son: Tuxpan e Ixtlán del Río, y donde se atienden menos, son los municipios Serranos de La Yesca, Huajicori y El Nayar, esto debido al tipo de modalidades que se manejan en estos municipios que son predominantemente CONAFE y Educación

Indígena, en donde los grupos son muy reducidos por la condición geográfica en donde operan.

Al comparar los ciclos escolares 2006-2007 y 2012-2013 (v. tabla No. 13), es posible percibir un estancamiento en cobertura en Educación Preescolar y cómo nuestra entidad va quedando a la saga en relación con el contexto nacional, en virtud de que en atención a niños de 3 años, pasó de la posición 26 a la 30; en atención a niños de 4 años, se mantuvo en la posición 19 y en la atención a niños de 5 años, pasó de la posición 4 a la 8.

Tabla No. 13. Histórico de atención en Preescolar en el estado de Nayarit

Indicador Educativo	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Atención en Preescolar																					
3 años	27.8	13.0	26	30.1	18.2	24	33.0	19.9	25	33.7	19.4	26	36.8	18.0	28	39.1	19.0	29	40.1	18.9	30
4 años	83.7	80.1	19	84.2	86.3	17	84.9	88.6	15	84.8	88.6	14	85.9	88.1	16	87.3	89.0	16	88.5	89.1	19
5 años	95.0	115.0	04	93.5	95.5	17	86.5	95.9	08	85.5	95.5	11	83.3	96.6	06	82.8	96.5	08	83.4	97.0	08
3, 4 y 5 años	68.9	69.4	14	69.3	66.7	21	68.2	68.3	19	68.0	67.9	18	68.7	67.4	20	69.8	68.1	20	70.7	68.3	20

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (SNIE) ttp://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

3.8. EDUCACIÓN ESPECIAL

A través del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, se atienden a 8,925 alumnos que presentan necesidades educativas especiales, de los cuales 7,968 están en 270 Escuelas de Educación Inicial y Básica con apoyo del servicio de 53 Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) de las cuales 2 son de sostenimiento estatal, mientras que 957 alumnos acuden a los 15 Centros de Atención Múltiple (CAM) del estado.

Asimismo, se atiende en 17 Módulos de Atención al Servicio de Educación Preescolar (M.O.S.A.E.P.) y un Servicio Alterno a la Diversidad en Educación Preescolar (S.A.D.E.P.) a 1900 alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad, atendidos por 500 Educadoras Orientadoras. Igualmente se proporciona orientación a 1900 Padres y Madres de estos alumnos acerca del origen, desarrollo, características y formas de atención en casa.

Las condiciones de los centros y servicios de Educación Especial, así como de las escuelas de Educación Básica apoyadas, todavía no son las idóneas para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y la permanencia.

Además, en muchas de estas escuelas, la participación de los Padres de Familia es muy escasa. Las familias y las escuelas no han logrado establecer mecanismos efectivos de participación y colaboración mutua. Por otra parte, es común encontrar una gran cantidad de barreras físicas que impiden la plena participación de alumnos con discapacidad como son: falta de rampas, baños inaccesibles, aulas sin las condiciones de sonoridad y con mobiliario inadecuado.

Otro factor que no permite optimizar los apoyos educativos a los alumnos, es la dificultad que tanto los maestros de escuela regular como el personal de educación especial encuentran para trabajar de manera colaborativa.

Sumado a lo anterior, se agrega una escasa vinculación de las escuelas con las comunidades en las que están inmersas; lo cual hace que prácticamente no existan acuerdos explícitos de colaboración con instituciones públicas ni privadas.

Tenemos también el constante reto que plantea hacer frente a una reforma de planes y programas de la Educación Básica y su repercusión en la forma en que los maestros de educación especial y regular brindan atención a los alumnos.

En síntesis, en el estado de Nayarit es necesario atender principalmente los siguientes problemas:

- La insuficiente actualización del personal docente de Educación Especial, pero principalmente de educación regular, en temas relacionados con la atención educativa de alumnos que presentan alguna condición de discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.
- La escasa participación de los Padres de Familia en las acciones educativas emprendidas por las escuelas.
- La dificultad para consolidar el trabajo colaborativo entre Educación Especial y regular.
- La escasa vinculación con personas e instituciones de la comunidad.

- La dificultad para adecuar las prácticas educativas en educación básica frente a la reforma de planes y programas.

3.9. EDUCACIÓN PRIMARIA

La **Educación Primaria** es la base para la formación de los mexicanos; constitucionalmente está regida por el Artículo 3° y la Ley General de Educación donde se estipulan los principios que sustentan este nivel.

Por ley, es de carácter obligatoria y gratuita. Su finalidad es encauzar y acrecentar la capacidad de comunicación y relación social, impulsar el razonamiento y la capacidad de abstracción, y aplicar en forma progresiva el método científico para que el educando conozca y maneje su realidad.

3.9.1. Primaria General.

Atiende a niños en el medio urbano y rural, con el propósito de coadyuvar en su formación armónica e integral de manera que obtengan conocimientos mínimos por los cuales puedan desenvolverse en sociedad.

En este nivel la matrícula registrada es de 138 mil 566 alumnos, atendidos por 5 mil 588 docentes en 1 mil 203 escuelas. Los alumnos atendidos en Educación Primaria General representaron el 87.45 por ciento, en escuelas particulares el 5.52 por ciento y Primaria Indígena el 7.03 por ciento.

3.9.2. Primaria Indígena

Ofrece una educación intercultural bilingüe a un total de 9,747 alumnos, con 436 docentes y directores con grupo de 160 centros educativos. Se atienden las diversidades culturales y regionales.

3.9.3. Educación Primaria en municipios

En los 20 municipios que integran al estado de Nayarit, se atienden en total en Educación Primaria a 138,566 niñas y niños, en 1,203 escuelas, con la participación de 5,588 docentes. Los municipios que cuentan con una mayor matrícula para este nivel son: Tepic,

Bahía de Banderas y Santiago Ixcuintla y los que cuentan con una matrícula reducida son: San Pedro Lagunillas, Amatlán de Cañas y Ahuacatlán (v. la tabla No. 16).

De los datos anteriores se infiere que en el Estado de Nayarit se atienden en promedio a 24.79 alumnos por docente en Educación Primaria. Los municipios donde se atienden más alumnos por docentes en promedio son: Bahía de Banderas (30) y Tepic (27), y donde se atienden menos son los Municipios Serranos de La Yesca (15) y Huajicori (16.52).

Tabla 16. Estadística de Educación Primaria por municipios

No.	MUNICIPIO	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS
1	Acaponeta	4,663	220	65
2	Ahuacatlán	1,523	74	19
3	Amatlán de Cañas	1,260	63	22
4	Bahía de Banderas	18,124	598	78
5	Compostela	8,929	369	75
6	El Nayar	7,653	356	163
7	Huajicori	1,818	110	63
8	Ixtlán del Río	3,418	131	24
9	Jala	2,464	110	26
10	La Yesca	1,751	114	63
11	Rosamorada	4,657	217	51
12	Ruiz	3,179	139	39
13	San Blas	4,934	191	46
14	San Pedro Lagunillas	843	41	9
15	Santa María del Oro	2,656	114	37
16	Santiago Ixcuintla	11,342	478	96
17	Tecuala	4,667	203	43
18	Tepic	45,507	1,686	224
19	Tuxpan	3,388	150	19
20	Xalisco	5,790	224	41
TOTAL		138,566	5,588	1,203

FUENTE: Oficialización de la Estadística de Inicio de Cursos 2011-2012. SEP

3.9.4. Principales indicadores educativos

A) Deserción

Es el total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

Como se aprecia en la tabla No. 17,en el ciclo escolar 2011-2012, Nayarit ocupó el 7°lugar a nivel nacional en deserción en el nivel primaria con un0.2%, siendo la media nacional de 0.7%. Además, la tabla refleja una significativa disminución de este indicador negativo, ya

que de ocupar el lugar No. 13 en el ciclo escolar 2005-2006, avanzó hasta el lugar No. 7 como ya fue mencionado.

Tabla No. 17. Histórico de deserción escolar en Educación Primaria del estado de Nayarit

Indicador Educativo	2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012 1/		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Deserción																					
Primaria	1.3	1.1	13	1.5	0.0	03	1.1	-0.1	04	1.0	-0.2	02	0.8	0.3	09	0.7	-0.6	02	0.7	0.2	07

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (SNIE) http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

B) Reprobación

Es la proporción de los alumnos que finalizaron el ciclo escolar pero que no cumplieron con los requisitos para ser promovidos del grado o nivel educativo que finaliza.

En este indicador la Educación Primaria del estado de Nayarit, en el ciclo escolar 2012-2013, ocupó la posición No. 10, con 1.2% (v. tabla No. 18), por abajo del promedio nacional que fue de 2.1. Destacándose la significativa disminución de la reprobación escolar en el periodo que comprende del ciclo escolar 2006-2007 al 2012-2013.

Tabla No. 18. Histórico de reprobación escolar en Educación Primaria del estado de Nayarit

Indicador Educativo	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Reprobación																					
Primaria	4.2	2.3	06	4.1	3.1	15	3.8	2.3	10	3.5	1.9	08	3.2	1.8	05	2.4	1.5	09	2.1	1.2	10

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (SNIE) http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

C) Eficiencia Terminal

Es el porcentaje de alumnos que concluyen un nivel educativo, respecto al número de alumnos que ingresaron a este nivel.

Para el ciclo 2012-2013, Nayarit ocupo la posición No. 7 en el contexto nacional con 99.1% de eficiencia terminal en Educación Primaria, estando a 3.1 puntos porcentuales arriba de la media nacional (v. tabla No. 19).

Tabla No. 19. Histórico de eficiencia terminal en Educación Primaria del estado de Nayarit

Indicador Educativo	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Eficiencia Terminal																					
Primaria	91.7	96.6	08	92.4	96.8	07	94.0	97.8	05	94.5	101.7	02	94.9	101.4	04	95.1	103.6	02	96.0	99.1	07

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (SNIE) http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

3.9.5. Resultados a nivel de logro educativo (EXAMEN ENLACE)

La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se aplica a planteles públicos y privados del País.

El propósito de ENLACE es generar **una sola escala de carácter nacional** que proporcione **información comparable** de los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes en los temas evaluados, que permita:

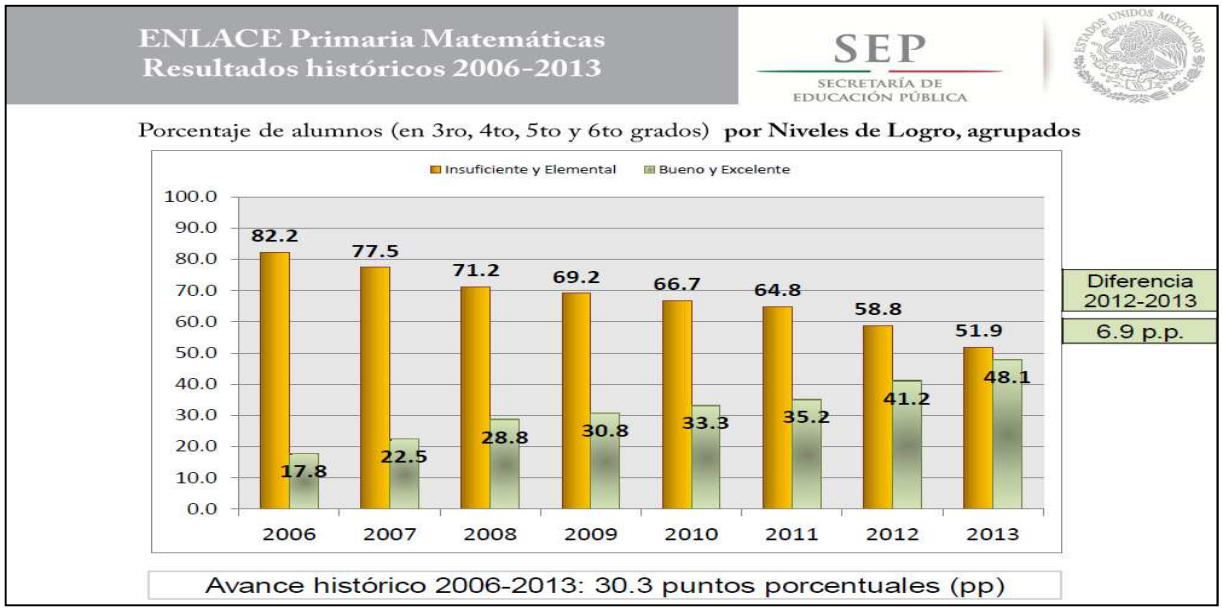
- Estimular la participación de los Padres de Familia así como de los jóvenes, en la tarea educativa.
- Proporcionar elementos para facilitar la planeación de la enseñanza en el aula.
- Atender requerimientos específicos de capacitación a docentes y directivos.
- Sustentar procesos efectivos y pertinentes de planeación educativa y políticas públicas.
- Atender criterios de transparencia y rendición de cuentas.

En Educación Básica, se administra a niñas y niños de tercero a sexto de Primaria y jóvenes de primero, segundo y tercero de Secundaria, en función de los planes y programas de estudios oficiales en las asignaturas de Español y Matemáticas. Por quinta ocasión se evaluó una tercera asignatura (en 2008 Ciencias, en 2009 Formación cívica y ética, en 2010 Historia, en 2011 Geografía, en 2012 Ciencias y en 2013 nuevamente Formación cívica y ética).

A) Educación Primaria – Resultados en Matemáticas.

Como lo muestra el gráfico No. 6, se ha mejorado en Matemáticas, disminuyendo los niveles Insuficiente y Elemental e incrementando los niveles Bueno y Excelente; pero aún tenemos un 51.9% de niños en los niveles de logro Insuficiente y Elemental.

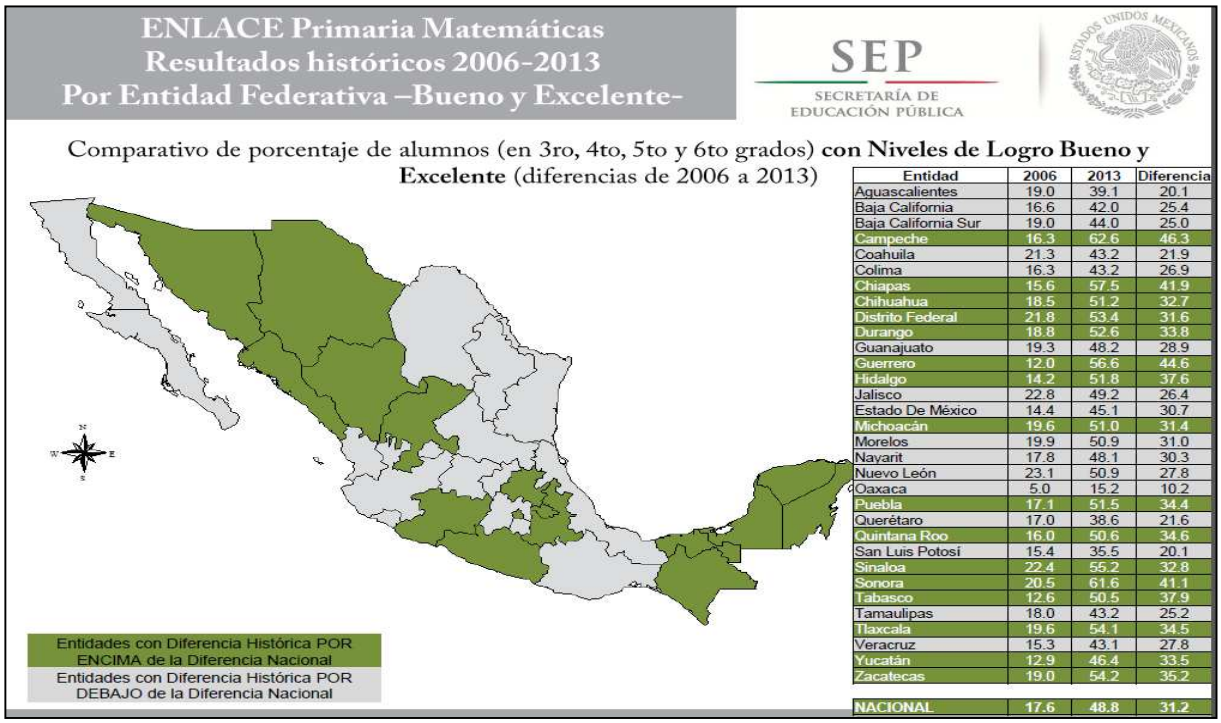
Gráfico No. 6.Resultados históricos en Matemáticas por año de aplicación



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

A escala nacional, los resultados obtenidos en Matemáticas en las Primarias de Nayarit, en el histórico del Examen ENLACE de 2006-2013, colocan a nuestra entidad ligeramente por debajo del histórico de la media nacional (v. tabla No. 20). Es relevante que entre 2006 y 2013 se avanzó en 30.3 puntos porcentuales; sin embargo, es conveniente efectuar una revaloración de las estrategias aplicadas hasta el momento, en virtud de que si se opta por continuar trabajando bajo el mismo esquema, requeriríamos 4 años más para alcanzar al estado de Campeche que en 2013 obtuvo 62.6 puntos.

Tabla No. 20. Histórico de resultados en Matemáticas correspondientes a Educación Primaria en el estado de Nayarit

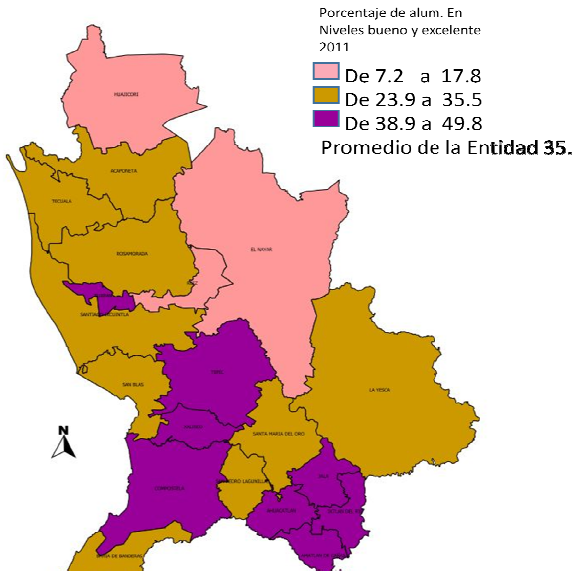


Entidad	2006	2013	Diferencia
Aguascalientes	19.0	39.1	20.1
Baja California	16.6	42.0	25.4
Baja California Sur	19.0	44.0	25.0
Campeche	16.3	62.6	46.3
Coahuila	21.3	43.2	21.9
Colima	16.3	43.2	26.9
Chiapas	15.6	57.5	41.9
Chihuahua	18.5	51.2	32.7
Distrito Federal	21.8	53.4	31.6
Durango	18.8	52.6	33.8
Guanajuato	19.3	48.2	28.9
Guerrero	12.0	56.6	44.6
Hidalgo	14.2	51.8	37.6
Jalisco	22.8	49.2	26.4
Estado De México	14.4	45.1	30.7
Michoacán	19.6	51.0	31.4
Morelos	19.9	50.9	31.0
Nayarit	17.8	48.1	30.3
Nuevo León	23.1	50.9	27.8
Oaxaca	5.0	15.2	10.2
Puebla	17.1	51.5	34.4
Querétaro	17.0	38.6	21.6
Quintana Roo	16.0	50.6	34.6
San Luis Potosí	15.4	35.5	20.1
Sinaloa	22.4	55.2	32.8
Sonora	20.5	61.6	41.1
Tabasco	12.6	50.5	37.9
Tamaulipas	18.0	43.2	25.2
Tlaxcala	19.6	54.1	34.5
Veracruz	15.3	43.1	27.8
Yucatán	12.9	46.4	33.5
Zacatecas	19.0	54.2	35.2
NACIONAL	17.6	48.8	31.2

FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Es importante destacar el avance obtenido por el servicio de Primaria General en Matemáticas (v. gráfico No. 7), ya que en 2006 el 17.5 % de sus alumnos se encontraban en los niveles de logro Bueno y Excelente y en 2013 alcanzaron el 50.3%. Lo cual significa que uno de cada dos alumnos posee un alto nivel de dominio de los conocimientos, así como las habilidades de la asignatura evaluada; sin embargo, a pesar de haber registrado un incremento de 32.8 puntos porcentuales entre la primera y la última aplicación, todavía se encuentra a 11.6 puntos por debajo de los resultados obtenidos por las Primarias Particulares.

Porcentaje de alumno en niveles bueno y excelente

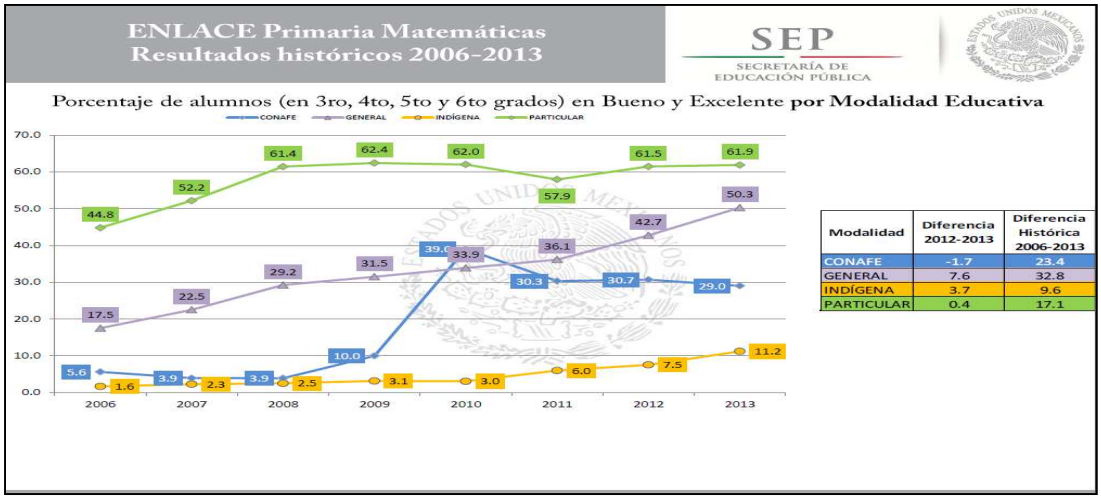


MUNICIPIO	2011
EL NAYAR	7.2
HUAJICORI	15.7
RUIZ	17.8
SANTIAGO IXCUINTLA	23.9
LA YESCA	23.9
TECUALA	26.1
SANTA MARÍA DEL ORO	27.1
SAN PEDRO LAGUNILLAS	31.9
ROSAMORADA	32.0
ACAPONETA	32.7
BAHÍA DE BANDERAS	33.1
TOTAL ENTIDAD	**35.2**
SAN BLAS	**35.5**
XALISCO	**38.9**
AHUACATLÁN	**40.0**
COMPOSTELA	**40.1**
TUXPAN	**40.7**
TEPIC	**43.6**
JALA	**44.4**
AMATLÁN DE CAÑAS	**45.0**

FUENTE: Reporte elaborado con base en la información contenida en la página http://enlace.sep.gob.mx

El promedio en la entidad es del 35.2 % de los alumnos de primaria en la materia de matemáticas se encuentran en los niveles de logro bueno y excelente, el municipio más alto fue el de Ixtlán del Río con un 49.8 % de sus alumnos en estos niveles de logro y el más bajo El Nayar con tan solo 7.2 %.

Gráfico No. 7. Resultados históricos en Matemáticas por modalidad y año de aplicación

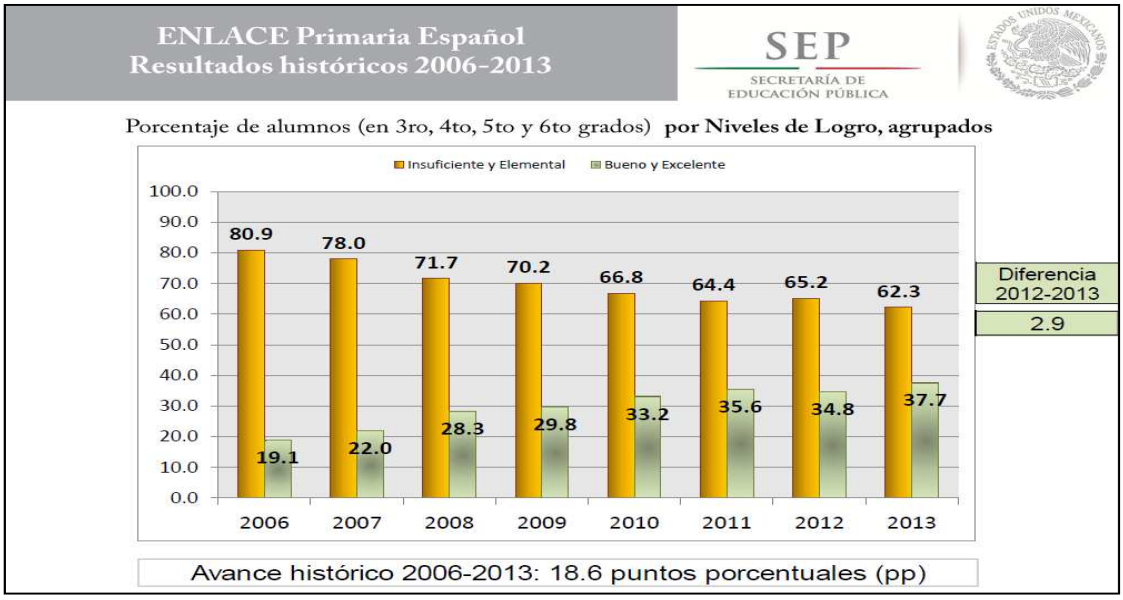


FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

B) Educación Primaria – Resultados en Español

Como lo muestra el gráfico No. 8, se ha mejorado en Español, disminuyendo los niveles Insuficiente y Elemental e incrementando los niveles Bueno y Excelente; sin embargo, paradójicamente la ganancia en los niveles Bueno y Excelente en la aplicación correspondiente a 2013, es menor en 10.4 puntos porcentuales que en Matemáticas. Este dato puede resultar contrastante sobre todo si se parte del hecho de que para desarrollar la habilidad en la resolución de problemas primero se debe fortalecer la competencia lectora.

Gráfico No. 8. Resultados históricos en Español por año de aplicación



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

A escala nacional, los resultados obtenidos en Español en la Educación Primaria de Nayarit, en el histórico del Examen ENLACE de 2006-2013, colocan a nuestra entidad por debajo del histórico de la media nacional (v. tabla No. 21). Es relevante que entre 2006 y 2013 se avanzó en 18.6 puntos porcentuales en los niveles de logro Bueno y Excelente; sin embargo, es conveniente efectuar una revaloración de las estrategias aplicadas hasta el momento, en virtud de que si se opta por continuar trabajando bajo el mismo esquema, requeriríamos el doble de tiempo que en Matemáticas para alcanzar al estado de Campeche que en 2013 obtuvo 56 puntos porcentuales en Español.

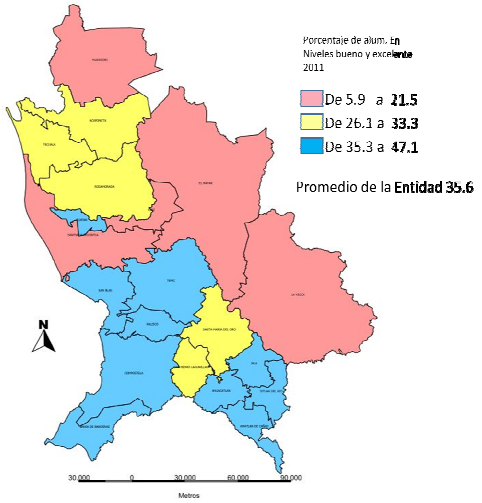
Tabla No. 21. Histórico de resultados en Español correspondientes a Educación Primaria en el estado de Nayarit

Entidad	2006	2013	Diferencia
Aguascalientes	22.7	33.5	10.8
Baja California	21.0	40.2	19.2
Baja California Sur	26.2	42.0	15.8
Campeche	19.5	56.0	36.5
Coahuila	26.4	39.9	13.5
Colima	20.1	37.5	17.4
Chiapas	13.8	46.9	33.1
Chihuahua	21.3	44.8	23.5
Distrito Federal	30.9	51.8	20.9
Durango	20.4	44.7	24.3
Guanajuato	22.4	41.7	19.3
Guerrero	12.8	48.0	35.2
Hidalgo	18.3	43.8	25.5
Jalisco	25.7	40.9	15.2
Estado De México	20.6	40.8	20.2
Michoacán	19.0	45.8	26.8
Morelos	22.8	45.4	22.6
Nayarit	19.1	37.7	18.6
Nuevo León	27.2	46.6	19.4
Oaxaca	5.0	8.8	3.8
Puebla	18.9	42.6	23.7
Querétaro	21.8	35.5	13.7
Quintana Roo	22.5	46.8	24.3
San Luis Potosí	19.0	31.3	12.3
Sinaloa	21.4	44.9	23.5
Sonora	23.1	55.8	32.7
Tabasco	17.0	44.1	27.1
Tamaulipas	23.6	40.7	17.1
Tlaxcala	21.4	45.2	23.8
Veracruz	17.9	35.8	17.9
Yucatán	18.7	43.0	24.3
Zacatecas	19.4	44.3	24.9
NACIONAL	21.3	42.8	21.5

FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Es importante destacar el avance obtenido por el servicio de Primaria General en Español (v. gráfico No. 9), ya que en 2006 el 18.6% de sus alumnos se encontraban en los niveles de logro Bueno y Excelente y en 2013 alcanzaron el 38.8%; sin embargo, a pesar de haber registrado un incremento de 20.2 puntos porcentuales entre la primera y la última aplicación, todavía se encuentra a 23.4 puntos por debajo de los resultados obtenidos por las Primarias Particulares.

Porcentajes de alumnos en niveles bueno y excelente

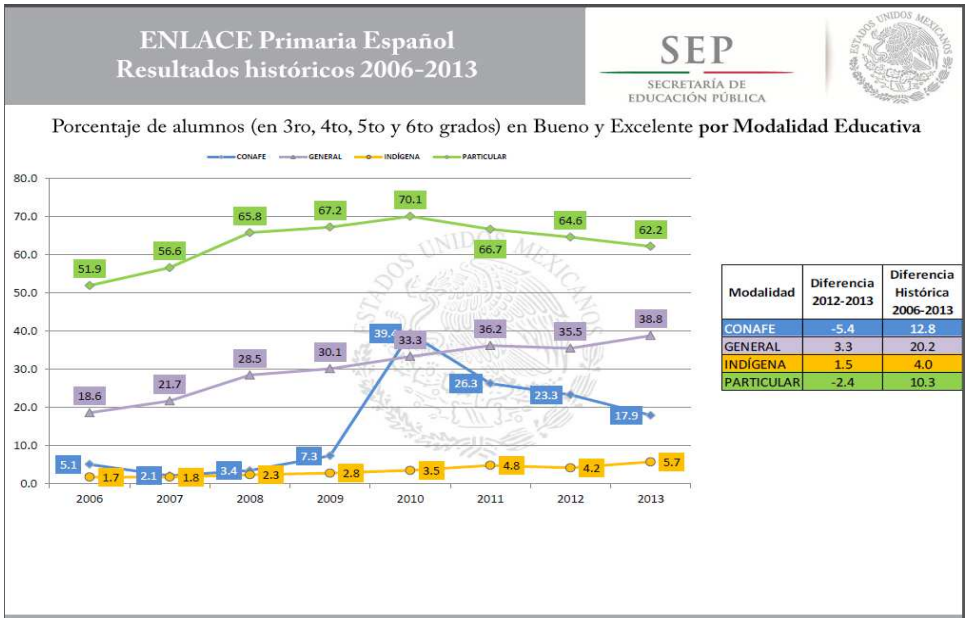


MUNICIPIO	2011
EL NAYAR	5.9
HUAJICORI	12.9
RUIZ	19.7
SANTIAGO IXCUINTLA	21.4
LA YESCA	21.5
TECUALA	26.1
SANTA MARÍA DEL ORO	26.5
ROSAMORADA	28.2
SAN PEDRO LAGUNILLAS	31.8
ACAPONETA	33.3
BAHÍA DE BANDERAS	35.3
SAN BLAS	35.5
TOTAL ENTIDAD	**35.6**
AHUACATLÁN	36.2
COMPOSTELA	36.3
TUXPAN	36.6
JALA	37.0
AMATLÁN DE CAÑAS	39.2
XALISCO	41.2
IXTLÁN DEL RIO	44.4
TEPIC	47.1

FUENTE: Reporte elaborado con base en la información contenida en la página http://enlace.sep.gob.mx

En promedio el 35.6% de los alumnos de primaria en la materia de español se encuentra en los niveles de logro bueno y excelente, el porcentaje más alto lo obtuvo el municipio de Tepic con un 47.1% de sus alumnos en estos niveles de logro y el más bajo El Nayar con 5.9%.

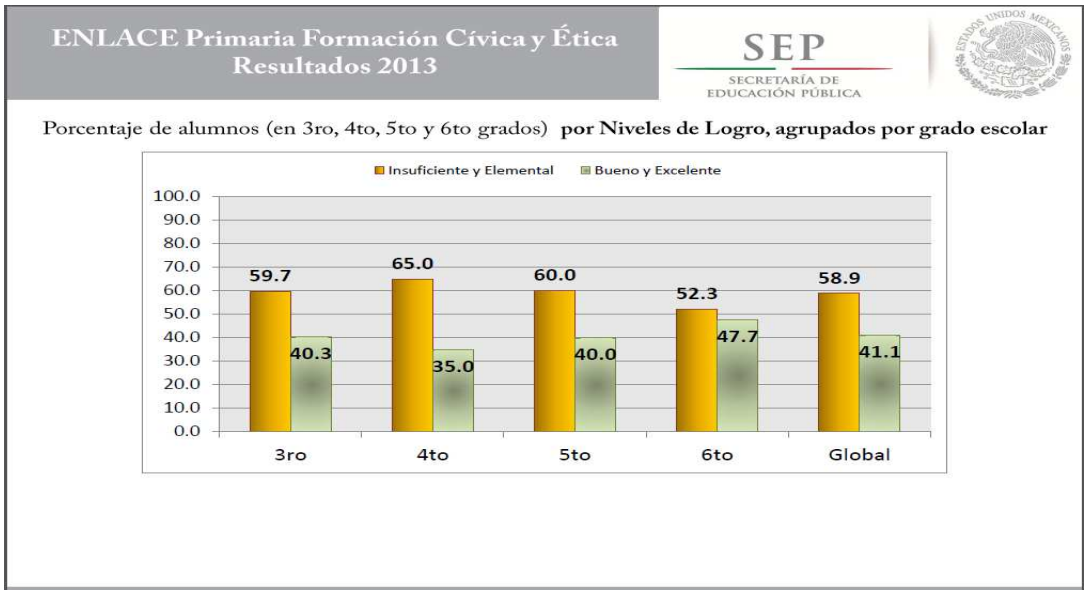
Gráfico No. 9. Resultados históricos en Español por modalidad y año de aplicación



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

El gráfico No. 10 es revelador de la complejidad de las competencias evaluadas en Formación Cívica y Ética, asignatura que no debería representar mayor problema para el alumno; sin embargo, se obtuvieron mejores resultados en Matemáticas. Quizás estemos enfrentando la problemática de un énfasis desmedido en Matemáticas y Español, con la esperada desatención en otras materias del Plan de Estudios.

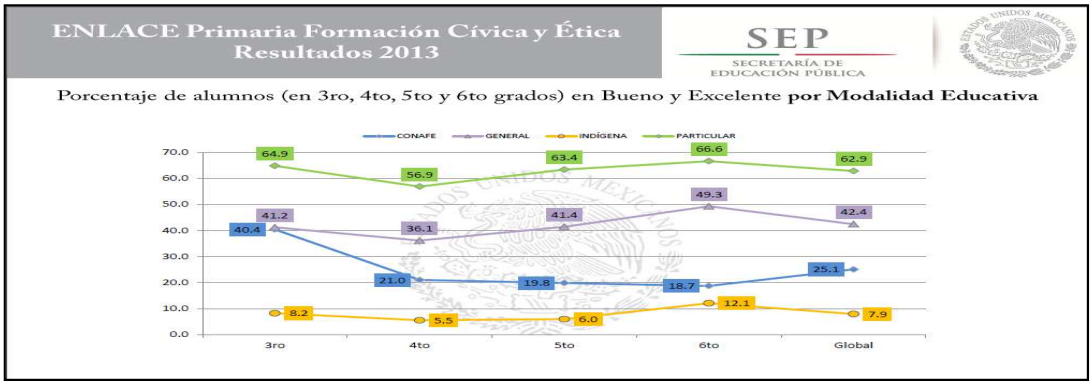
Gráfico No. 10. Resultados históricos en Formación Cívica y Ética por año de aplicación



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

El gráfico No. 11, relacionado con Formación Cívica y Ética, refleja la misma tendencia observada en Matemáticas y Español, de tal forma que son los alumnos de las Escuelas Particulares los que obtuvieron en promedio la mejor puntuación, seguidos a 20.5 puntos porcentuales de distancia por Primaria General, a 37.8 por CONAFE y a 55 por Primaria Indígena.

Gráfico No. 11. Resultados en Formación Cívica y Ética por modalidad educativa



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Aunque el panorama de Primaria General es crítico, la situación de Primaria Indígena lo es aún más. Por lo cual, es necesaria una labor de reingeniería operativa y académica para mejorar la situación escolar de los niños de la zona indígena.

En resumen, en la tabla No. 14, podemos apreciar que a través de las diferentes modalidades de servicio educativo, se atiende en Educación Primaria a 138,566 niños, a través de 5,588 docentes, en 1,203 escuelas y 7,971 grupos.

Tabla No. 14. Estadística de Educación Primaria por Modalidad

PRIMARIA	ALUMNOS			DOCENTE Y DIRECTOR CON GRUPO			ESCUELAS	GRUPOS
	H	M	T	H	M	T		
Formal SEPEN	55 332	53 190	**108 522**	1 600	2 521	**4 121**	727	5 305
Estatal	5 503	5 458	**10 961**	158	294	**452**	51	507
Particular	3 987	3 663	**7 650**	57	311	**368**	58	421
Indígena	5 030	4 717	**9 747**	250	186	**436**	160	958
CONAFE	856	830	**1 686**	104	107	**211**	207	780
TOTAL PRIMARIA	**70 708**	**67 858**	**138 566**	**2 169**	**3 419**	**5 588**	**1 203**	**7 971**

Fuente: Oficialización de la Estadística de Inicio de Cursos 2011-2012. Departamento de Estadística.

3.10. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Este nivel forma parte de la Educación Básica del Sistema Educativo Nacional. Tiene como antecedente obligatorio la educación primaria; los estudios cursados permiten que el educando ingrese al nivel inmediato superior o que decida incorporarse al proceso productivo. Su duración es de tres años. El servicio se ofrece en planteles públicos y privados de las 4 formas que a continuación se explica.

3.10.1. Secundaria General

Se ofrece a la población de 12 a 16 años de edad, que haya concluido la educación primaria, este nivel afirma, amplía y profundiza los conocimientos adquiridos en primaria, y prepara al alumno conforme a las necesidades de la vida productiva o para continuar en el siguiente nivel, en las opciones de educación terminal o media superior, se cursa en 3 años.

3.10.2. Secundaria para Trabajadores

Se encarga de atender a la población que por encontrarse incorporada a los sectores de producción o por rebasar la edad requerida de 12 a 16 años, no pudo ingresar a la secundaria general, ésta se cursa en 3 años y es equivalente a la secundaria general.

3.10.3. Secundaria Técnica

Proporciona capacitación a los educandos para actividades productivas, pueden ser agropecuarios industriales, pesqueras y forestales, al término del cual reciben un diploma de técnicas, además del certificado de secundaria.

3.10.4. Telesecundaria

Es un modelo de educación creado con el objeto impartir la educación secundaria a través de transmisiones televisivas, en las zonas rurales o de difícil acceso.

SECUNDARIA	ALUMNOS			DOCENTE Y DIRECTOR CON GRUPO			ESCUELAS	GRUPOS
	H	M	T	H	M	T		
General SEPEN	10 455	10 112	**20 567**	885	963	**1 848**	81	789
Técnica SEPEN	9 065	8 740	**17 805**	820	807	**1 627**	80	599
Gral. y Subestatal	2 115	2 438	**4 553**	207	255	**462**	20	145
Técnica Estatal	1 058	962	**2 020**	97	126	**223**	10	71
Particular	1 309	1 166	**2 475**	191	217	**408**	34	123
Telesecundaria Estatal	5 739	5 243	**10 982**	564	314	**878**	289	1,016
Telesecundaria CONAFE	137	145	**282**	28	16	**44**	44	95
TOTAL SECUNDARIA	**29 878**	**28 806**	**58 684**	**2 792**	**2 698**	**5 490**	**558**	**2 838**

Fuente: Oficialización de la Estadística de Inicio de Cursos 2011-2012. Departamento de Estadística.

En este nivel educativo son atendidos 58,684 alumnos en 558 escuelas Secundarias atendidos por 5,490 docentes (v. tabla No. 22), los municipios que cuentan con una mayor matrícula para este nivel son: Tepic y Bahía de Banderas y los que cuentan con la matrícula más reducida son: San Pedro Lagunillas, La Yesca y Amatlán de Cañas.

Tabla No. 22 Matrícula de Educación Secundaria.

No.	MUNICIPIO	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS
1	Acaponeta	2,203	204	32
2	Ahuacatlán	931	110	12
3	Amatlán de Cañas	654	79	11
4	Bahía de Banderas	6,529	480	34
5	Compostela	3,917	346	39
6	El Nayar	2,108	161	56
7	Huajicori	775	60	18
8	Ixtlán del Río	1,473	170	11
9	Jala	1,006	81	8
10	La Yesca	650	56	17
11	Rosamorada	1,985	161	31
12	Ruiz	1,354	92	15
13	San Blas	2,234	176	32
14	San Pedro Lagunillas	365	42	7
15	Santa María del Oro	1,123	94	19
16	Santiago Ixcuintla	4,934	433	57
17	Tecuala	2,245	222	26
18	Tepic	20,087	2,115	105
No.	**MUNICIPIO**	**ALUMNOS**	**DOCENTES**	**ESCUELAS**
19	Tuxpan	1,694	172	9
20	Xalisco	2,417	236	19
TOTAL		58,684	5,490	558

FUENTE: Oficialización de la Estadística de Inicio de Cursos 2011-2012. Departamento de Estadística.

Se atienden en el Estado de Nayarit en promedio 10.68 alumnos por docentes en Secundaria, en los municipios donde se atienden más alumnos por docente en promedio son: Ruiz (14), El Nayar y Bahía de Banderas (13), y donde se atienden menos son: Ahuacatlán y Amatlán de Cañas (8).

3.10.5. Indicadores educativos

A) Absorción

La siguiente tabla muestra el índice de transición de los alumnos de un nivel educativo a otro. Es decir indica el porcentaje de alumnos que se inscriben en un nivel educativo, con respecto al número de alumnos que egresaron del nivel educativo inmediato anterior, cuyo ciclo recién terminó.

Tabla No. 23. Histórico de índice de absorción en Secundaria

Indicador Educativo	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Absorción Secundaria	95.4	96.9	14	95.2	97.7	12	95.5	98.3	08	95.7	97.9	14	96.5	96.0	22	97.0	97.0	22	96.9	97.2	19

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (SNIE) http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

En Nayarit, de los 20 mil 079 alumnos que concluyeron sus estudios primarios, 19 mil 552 ingresaron al siguiente nivel educativo; lo que indica que el 2.63% de los alumnos no se inscribieron en las escuelas secundarias del Estado.

En el indicador de absorción, Nayarit se encuentra ligeramente por arriba de la media nacional en el ciclo escolar 2012-2013 con un 97.2 por ciento, ocupando el lugar número 19 a nivel nacional (v. tabla No. 23).

B) Deserción

En Nayarit es altamente significativo el esfuerzo por erradicar la deserción o abandono escolar en Educación Secundaria, ya que del ciclo escolar 2005-2006 al 2012-2013, pasó de 8% a 2.4% (v. tabla No. 24).

Tabla No. 24. Histórico de índices de reprobación en Secundaria

Indicador Educativo	(*)	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Deserción Educación Secundaria	%	8.0	5.0	4.5	5.3	2.8	2.6	2.5	2.4

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (SNIE) http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

Existe tendencia a la reducción en el índice de deserción escolar; sin embargo, ésta no ha sido erradicada y el mayor porcentaje de alumnas y alumnos que no permanecen en las escuelas sigue siendo en secundaria.

C) Reprobación

En Secundaria, al igual que en deserción, este indicador se incrementa de manera considerable con un 9.3 por ciento; a pesar de esta situación, el estado ocupa el 3er lugar a nivel nacional (v. tabla No. 25).

Tabla No. 25. Histórico de índices de reprobación en Secundaria.

Indicador Educativo	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Reprobación Secundaria	16.9	10.4	01	16.4	9.7	01	15.9	9.8	02	16.3	10.1	02	15.9	10.1	02	15.4	10.1	03	14.5	9.3	03

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (SNIE) http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

D) **Eficiencia Terminal**

Para Secundaria, este indicador es del 90.6 por ciento, ocupando el 4° lugar a nivel nacional (v. tabla No. 26).

Tabla No. 26. Histórico de eficiencia terminal en Secundaria.

Indicador Educativo	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Eficiencia Terminal Secundaria	78.2	83.8	05	78.6	84.6	05	81.4	83.9	10	82.2	92.2	01	83.3	85.9	09	84.1	90.1	05	84.5	90.6	04

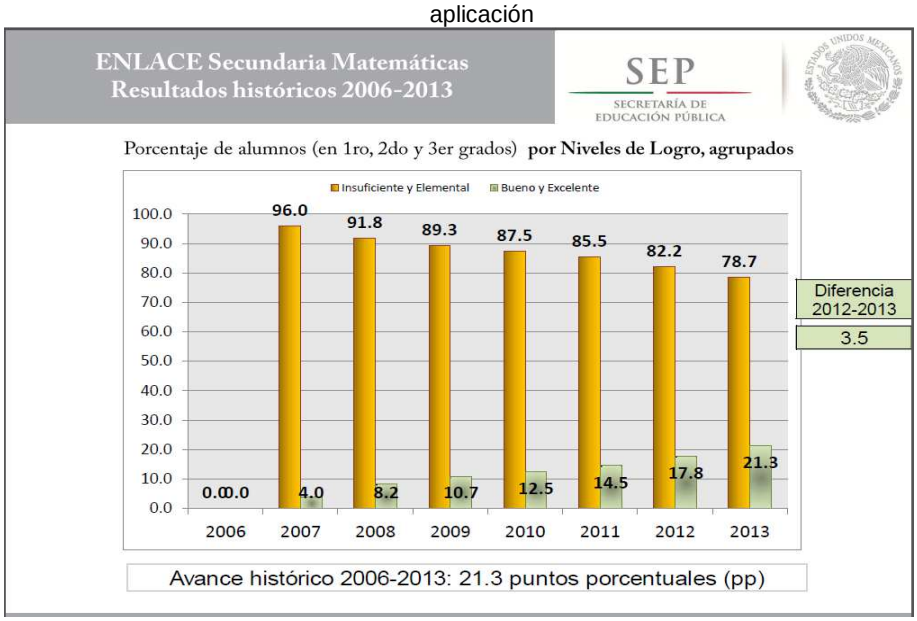
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores (SNIE) http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html

3.10.6. Resultados a nivel de logro educativo (EXAMEN ENLACE)

A) Educación Secundaria – Matemáticas

En Matemáticas de Secundaria, los resultados no son satisfactorios, ya que en 2013 el 78.7% obtuvieron la categoría de Insuficiente y Elemental y solamente el 21.3% de alumnos se encuentra en los niveles de logro Bueno y Excelente (v. gráfico 12).

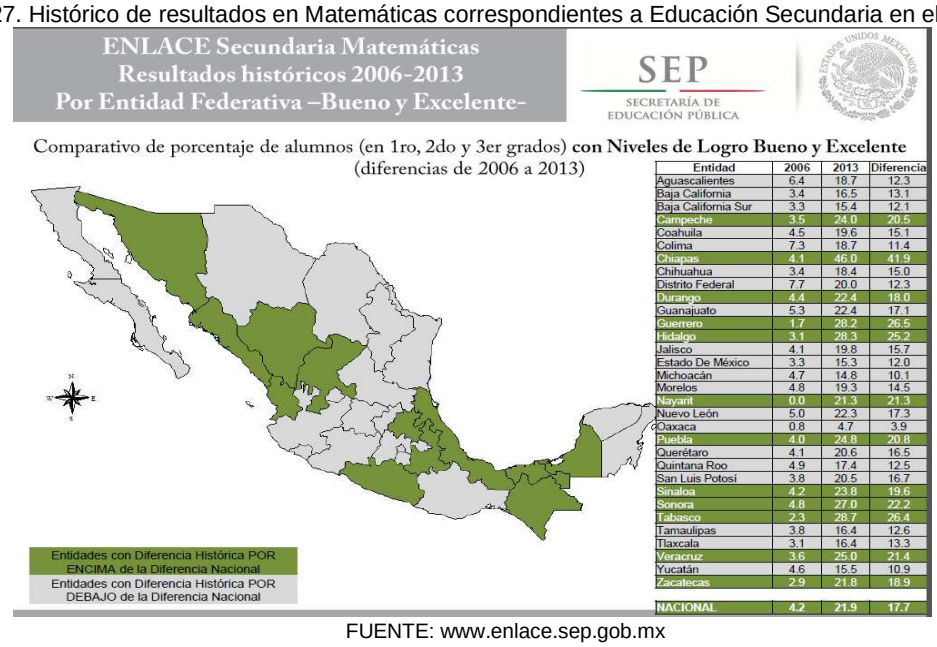
Gráfico No. 12. Histórico de resultados en Matemáticas de Educación Secundaria por niveles de logro y año de aplicación



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

En Educación Secundaria en la materia de Matemáticas, Nayarit en el 2006 obtuvo 0 puntos en los niveles de logro Bueno y Excelente, lo cual reflejó el peor desempeño académico del país, en tanto que en 2013, obtuvo 21.3 puntos, ligeramente por debajo de la media nacional, aunque el diferencial aparentemente lo favorezca, ubicándolo en el grupo de estados que tienen resultados por encima de la media nacional (v. tabla No. 27).

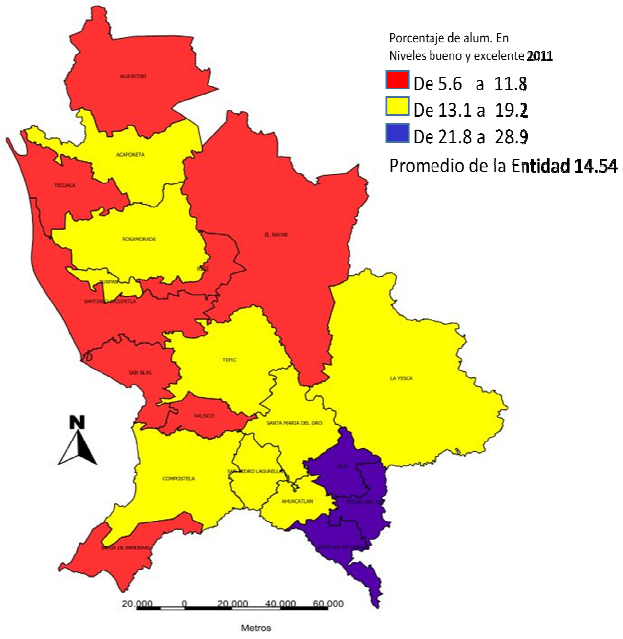
Tabla No. 27. Histórico de resultados en Matemáticas correspondientes a Educación Secundaria en el estado de Nayarit



Entidad	2006	2013	Diferencia
Aguascalientes	6.4	18.7	12.3
Baja California	3.4	16.5	13.1
Baja California Sur	3.3	15.4	12.1
Campeche	3.5	24.0	20.5
Coahuila	4.5	19.6	15.1
Colima	7.3	18.7	11.4
Chiapas	4.1	46.0	41.9
Chihuahua	3.4	18.4	15.0
Distrito Federal	7.7	20.0	12.3
Durango	4.4	22.4	18.0
Guanajuato	5.3	22.4	17.1
Guerrero	1.7	28.2	26.5
Hidalgo	3.1	28.3	25.2
Jalisco	4.1	19.8	15.7
Estado De México	3.3	15.3	12.0
Michoacán	4.7	14.8	10.1
Morelos	4.8	19.3	14.5
Nayarit	0.0	21.3	21.3
Nuevo León	5.0	22.3	17.3
Oaxaca	0.8	4.7	3.9
Puebla	4.0	24.8	20.8
Querétaro	4.1	20.6	16.5
Quintana Roo	4.9	17.4	12.5
San Luis Potosí	3.8	20.5	16.7
Sinaloa	4.2	23.8	19.6
Sonora	4.8	27.0	22.2
Tabasco	2.3	28.7	26.4
Tamaulipas	3.8	16.4	12.6
Tlaxcala	3.1	16.4	13.3
Veracruz	3.6	25.0	21.4
Yucatán	4.6	15.5	10.9
Zacatecas	2.9	21.8	18.9
NACIONAL	4.2	21.9	17.7

FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Porcentajes de alumnos en niveles bueno y excelente



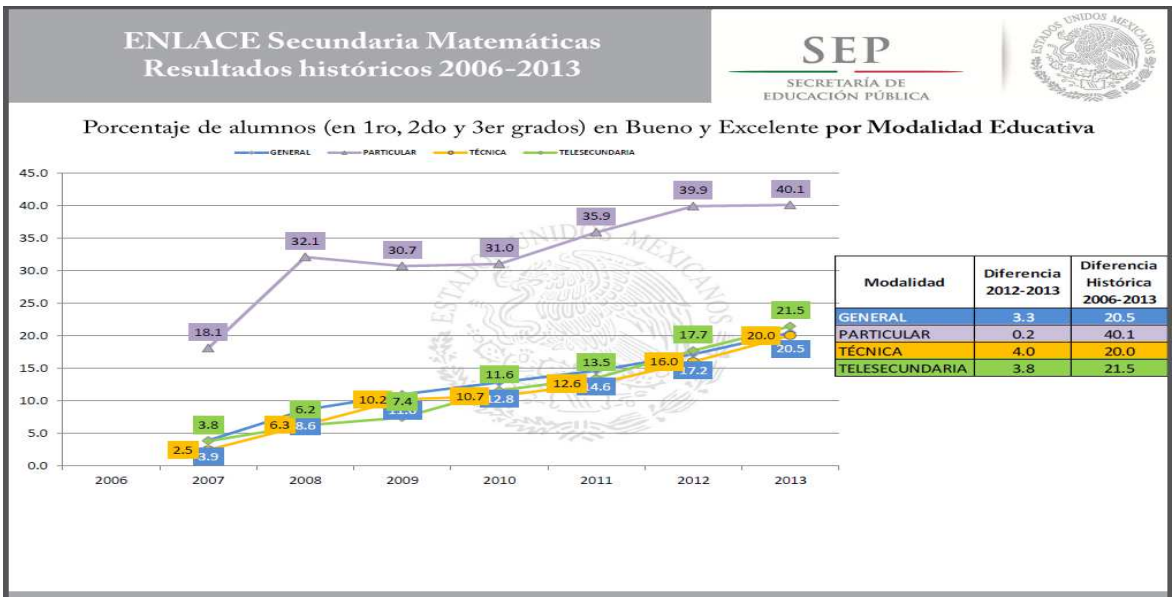
FUENTE: Reporte elaborado con base en la información contenida en la página http://enlace.sep.gob.mx

MUNICIPIO	2011
EL NAYAR	5.57
TECUALA	7.90
RUIZ	8.41
SAN BLAS	9.63
XALISCO	10.01
BAHÍA DE BANDERAS	11.59
HUAJICORI	11.61
SANTIAGO IXCUINTLA	11.79
TUXPAN	13.10
SANTA MARÍA DEL ORO	13.15
ACAPONETA	13.30
COMPOSTELA	13.63
TOTAL ENTIDAD	**14.54**
SAN PEDRO LAGUNILLAS	**15.07**
AHUACATLÁN	**15.37**
ROSAMORADA	**16.98**
TEPIC	**17.74**
LA YESCA	**19.19**
IXTLÁN DEL RIO	**21.81**
JALA	**26.31**
AMATLÁN DE CAÑAS	**28.88**

Los alumnos de secundaria en el Estado de Nayarit en la materia de matemáticas, en promedio el 14.5% se encuentran ubicados en los niveles de logro bueno y excelente, el porcentaje más alto, lo obtuvo el municipio de Amatlán de Cañas con un 28.8% de sus alumnos en estos niveles de logro y el más bajo El Nayar con tan solo 5.57%.

Si bien el desempeño académico de los estudiantes de Secundaria en Matemáticas, muestra en general una mejoría en el periodo 2006-2013, el mayor avance lo registran los estudiantes de escuelas secundarias particulares y en menor grado los de escuelas secundarias técnicas. Es importante destacar que son las Telesecundarias las que obtuvieron el promedio histórico más alto de las escuelas secundarias públicas; sin embargo, en términos reales los resultados no son satisfactorios porque mientras que 4 de cada 10 estudiantes de escuelas privadas se encuentran en los niveles bueno y excelente, solo 2 de cada 10 de las escuelas públicas alcanzaron este estándar de calidad (v. gráfico No. 13).

Gráfico No. 13. Histórico de resultados en Matemáticas de Educación Secundaria por modalidad educativa

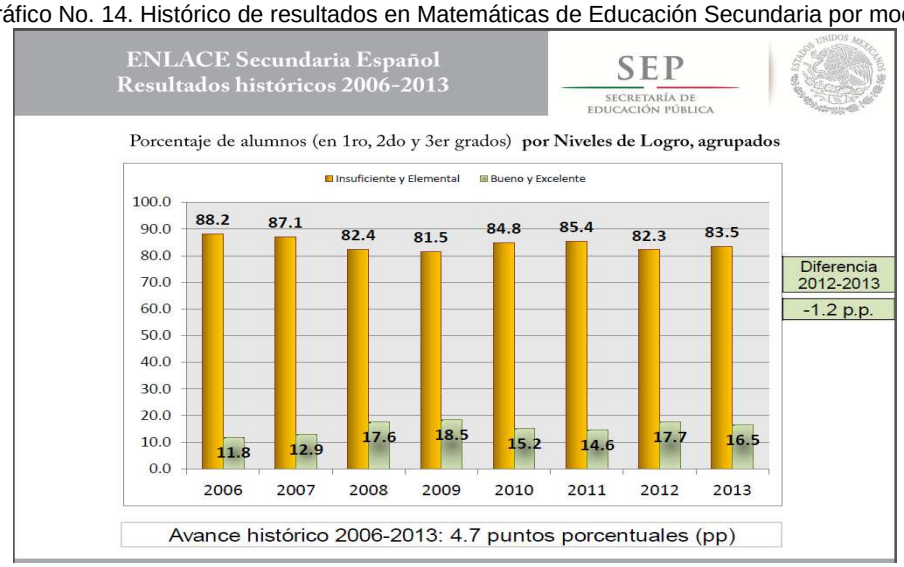


FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

B) Educación Secundaria – Español

En Español el avance es poco significativo, ya que muestra resultados irregulares que fueron menores a los obtenidos en Matemáticas. Este hecho plantea una serie de interrogantes, toda vez que la competencia lectora es esencial en la resolución de problemas, de tal forma que 8 de cada 10 estudiantes de Nayarit no comprenden lo que leen (v. gráfico No. 14).

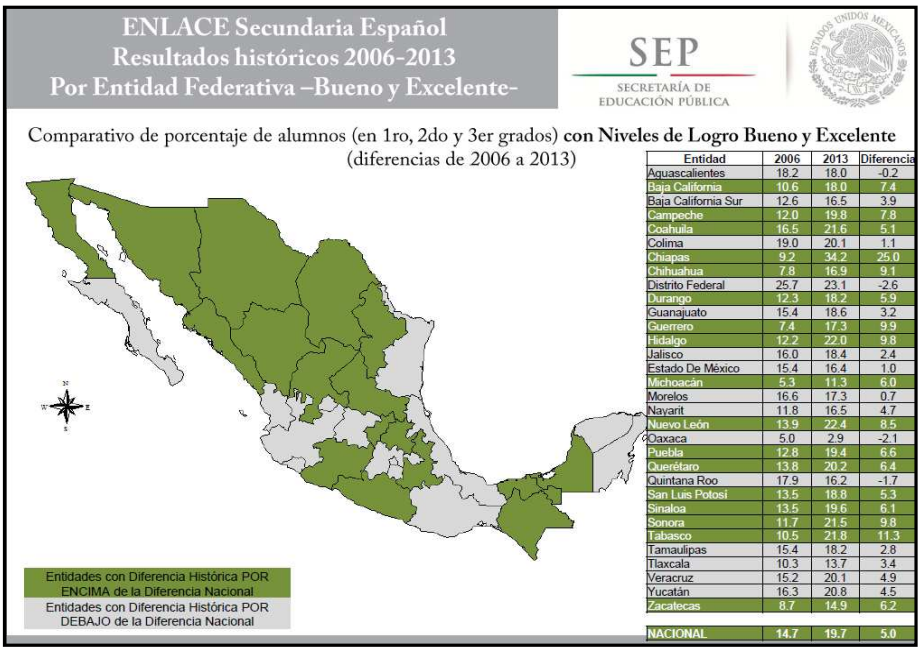
Gráfico No. 14. Histórico de resultados en Matemáticas de Educación Secundaria por modalidad educativa



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

En Educación Secundaria en la materia de Español, Nayarit en el 2006 obtuvo 11.8 puntos porcentuales de estudiantes en los niveles de desempeño Bueno y Excelente, en tanto que en 2013, obtuvo 16.5 puntos (5 puntos menos que en Matemáticas); es decir, 3.2 puntos por debajo de la media nacional (v. tabla No. 28). Lamentablemente, esto denota que tanto en México como en Nayarit tenemos malos lectores.

Tabla No. 28. Histórico de resultados en Español correspondientes a Educación Secundaria en el Estado.

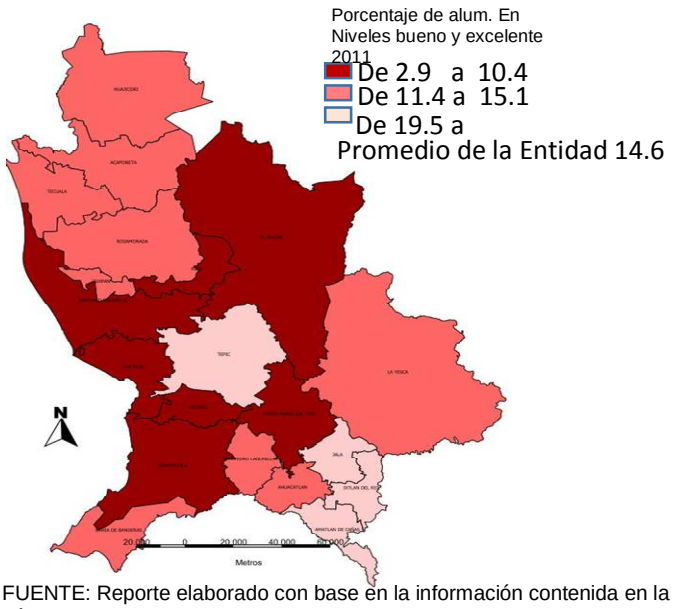


Entidad	2006	2013	Diferencia
Aguascalientes	18.2	18.0	-0.2
Baja California	10.6	18.0	7.4
Baja California Sur	12.6	16.5	3.9
Campeche	12.0	19.8	7.8
Coahuila	16.5	21.6	5.1
Colima	19.0	20.1	1.1
Chiapas	9.2	34.2	25.0
Chihuahua	7.8	16.9	9.1
Distrito Federal	25.7	23.1	-2.6
Durango	12.3	18.2	5.9
Guanajuato	15.4	18.6	3.2
Guerrero	7.4	17.3	9.9
Hidalgo	12.2	22.0	9.8
Jalisco	16.0	18.4	2.4
Estado De México	15.4	16.4	1.0
Michoacán	5.3	11.3	6.0
Morelos	16.6	17.3	0.7
Nayarit	11.8	16.5	4.7
Nuevo León	13.9	22.4	8.5
Oaxaca	5.0	2.9	-2.1
Puebla	12.8	19.4	6.6
Querétaro	13.8	20.2	6.4
Quintana Roo	17.9	16.2	-1.7
San Luis Potosí	13.5	18.8	5.3
Sinaloa	13.5	19.6	6.1
Sonora	11.7	21.5	9.8
Tabasco	10.5	21.8	11.3
Tamaulipas	15.4	18.2	2.8
Tlaxcala	10.3	13.7	3.4
Veracruz	15.2	20.1	4.9
Yucatán	16.3	20.8	4.5
Zacatecas	8.7	14.9	6.2
NACIONAL	14.7	19.7	5.0

FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Al efectuar un comparativo en los resultados obtenidos en los niveles de logro Bueno y Excelente en Español en las distintas modalidades de Secundaria, el mayor avance lo registran los estudiantes de escuelas secundarias particulares (v. gráfico No. 15), a 27.8 puntos porcentuales de la modalidad de Secundarias Públicas que más se le acercan y que en este caso corresponde a Secundarias Técnicas. La modalidad que obtuvo resultados críticos fue Telesecundarias.

Porcentajes de alumnos en niveles bueno y excelente

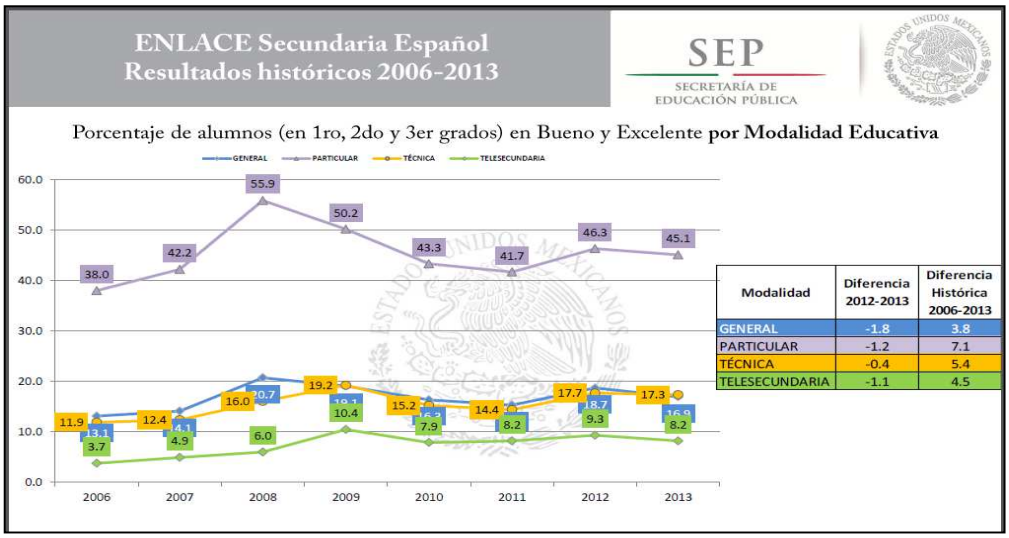


FUENTE: Reporte elaborado con base en la información contenida en la página http://enlace.sep.gob.mx

MUNICIPIO	2011
EL NAYAR	2.9
SANTIAGO IXCUINTLA	9.0
RUIZ	9.4
SAN BLAS	9.8
COMPOSTELA	10.3
XALISCO	10.4
SANTA MARÍA DEL ORO	10.4
TUXPAN	11.4
TECUALA	11.7
ROSAMORADA	11.8
SAN PEDRO LAGUNILLAS	12.8
ACAPONETA	13.1
BAHÍA DE BANDERAS	14.3
LA YESCA	14.3
TOTAL ENTIDAD	**14.6**
AHUACATLÁN	14.7
HUAJICORI	15.1
TEPIC	19.5
AMATLÁN DE CAÑAS	21.2
IXTLÁN DEL RIO	21.3
JALA	23.5

En la materia de español en el nivel de Secundarias, los porcentajes de alumnos que se encuentran ubicados en los niveles de logro bueno y excelente, disminuye considerablemente. El 14.6% se encuentran en los niveles de logro bueno y excelente, el porcentaje más alto lo obtuvo el municipio de Jala con un 23.5% de sus alumnos en estos niveles de logro y el más bajo El Nayar con 2.9%.

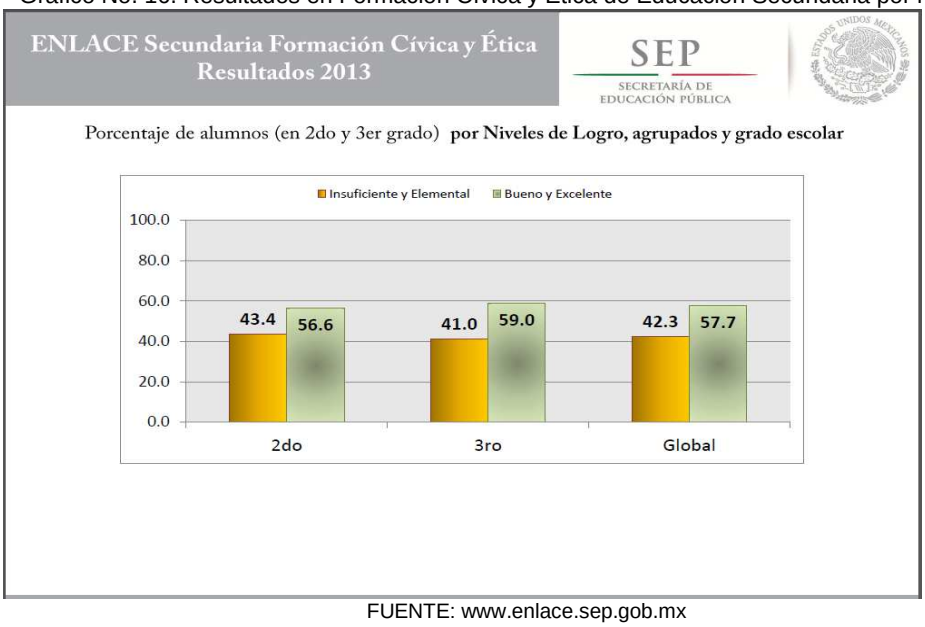
Gráfico No. 15. Histórico de resultados en Español de Educación Secundaria por modalidad educativa



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Como era de esperarse, en Formación Cívica y Ética, el porcentaje de estudiantes de Secundaria que obtuvo resultados en los niveles Bueno y Excelente, superó en más de 13 puntos porcentuales a los estudiantes que se ubicaron en los niveles Insuficiente y Elemental, lo cual no ocurrió en Primaria (v. gráfico No. 16); siendo significativo que los mejores resultados los alcanzaran los estudiantes de tercer grado.

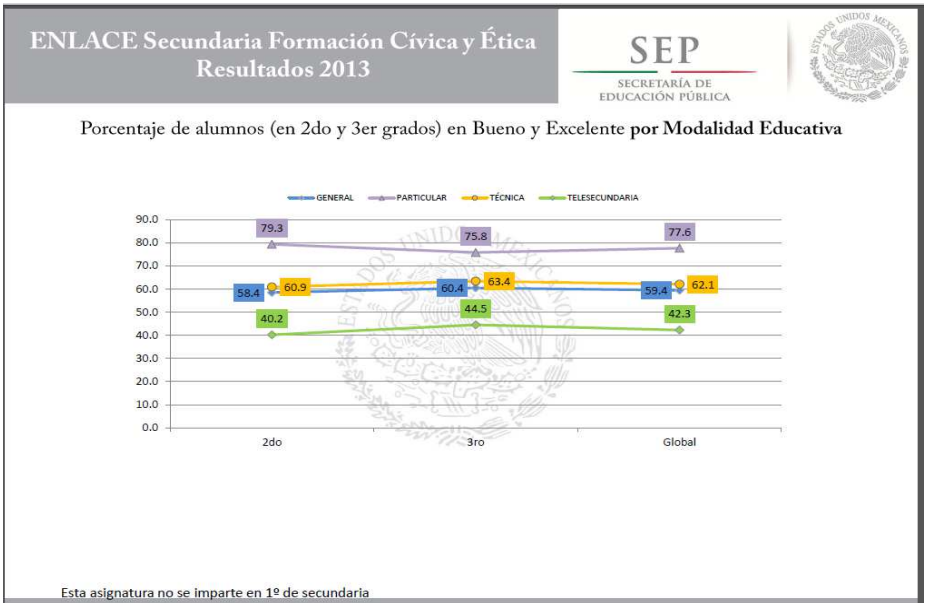
Gráfico No. 16. Resultados en Formación Cívica y Ética de Educación Secundaria por niveles de logro



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

En cuanto al desempeño de los estudiantes por modalidad se refiere, los resultados obtenidos por los alumnos en Formación Cívica y Ética en los niveles de logro Bueno y Excelente, registran una tendencia similar a la observada en Español, de tal forma que son los de Secundarias Particulares los que puntuaron más alto; además, los de Secundarias Técnicas tuvieron el mejor desempeño de las Secundarias Públicas, y las Telesecundarias alcanzaron los menores puntajes (v. gráfico No. 17). En términos porcentuales, la diferencia entre las Secundarias Particulares y la Secundaria Pública mejor colocada, es de 15.5 puntos. Así 7 de cada 10 alumnos de Escuelas Secundarias Particulares alcanzaron los niveles Bueno y Excelente, en tanto que 6 de cada 10 de Secundarias Técnicas y Generales y 4 de cada 10 de Telesecundarias se clasificaron en estos niveles.

Gráfico No.17. Resultados en Formación Cívica y Ética de Educación Secundaria por modalidad educativa



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

3.11. MISIONES CULTURALES

Las misiones culturales promueven a través de la acción interdisciplinaria de los maestros misioneros, así como, la participación consciente y solidaria de los pobladores, el desarrollo integral de la comunidad a través de la capacitación para el trabajo, la educación básica, la recreación y la cultura, que permita la transformación social, cultural y económica que requieren para mejorar sus condiciones de vida.

El programa de las Misiones Culturales es el desarrollo de la comunidad, en una educación integral, en su modalidad no formal o extraescolar, la cual se sustenta en ocho áreas programáticas:

I. Educación Familiar: Promover el enaltecimiento y dignificación de la vida familiar.
II. Educación para la salud: Lograr el fortalecimiento de la salud física y mental del individuo y la comunidad.
III. Capacitación para el trabajo: Proporcionar capacitación técnica no calificada y artesanal para el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos, materiales y económicos, como medio para elevar las condiciones socioeconómicas de la comunidad.

IV. Educación recreativa y musical: Estimular el mejoramiento de las relaciones sociales a través de la práctica de la sana recreación, la expresión estética, el rescate y desarrollo de las artes populares y sus tradiciones enmarcadas en el contexto nacional.

V. Educación Cívica: Desarrollar la participación consciente y solidaria de la población en el ejercicio de sus derechos y obligaciones ciudadanas.

VI. Educación Básica: Promover entre la población adulta el interés por elevar el nivel académico.

VII. Promover entre la población adulta el interés por elevar el nivel académico: Elevar la economía hogareña y comunal mediante la aplicación de la técnica moderna y la organización del trabajo solidario, como medios para incrementar la productividad.

VIII. Obras de infraestructura: Lograr que la población actúe en forma consciente y solidaria en la construcción de una infraestructura que proporcione los servicios públicos y asistenciales básicos que la comunidad requiere para lograr su desarrollo.

3.12. CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE).

Es impartido por esta dependencia en localidades rurales que no cubre el sistema general a través de estudiantes egresados de centros de enseñanza técnica mediante becas.

Está dirigido a comunidades que por su escasez de población y aislamiento, no habían recibido los beneficios de la educación. La mayoría de las escuelas son unitarias, es decir, son atendidas por un solo instructor comunitario que atiende a todos los grados; también existe el servicio de aulas compartidas, donde un instructor imparte el nivel de preescolar y primaria. Estos cursos dependen del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Se imparte en 3 niveles que corresponde a 3 grados escolares, cada uno de los cuales equivale a dos grados del sistema de Primaria General que corresponde a 9 ciclos escolares. Estas son todas las comunidades marginadas que viven bajo la línea de pobreza, dichos programas son los siguientes:

- Preescolar comunitario rural con el cual da atención educativa a alumnos de 3 a 5 años 11 meses, mestizos.

- Preescolar comunitario indígena con el cual ofrece atención educativa a alumnos de 3 a 5 años 11 meses, indígenas.
- Primaria comunitaria rural para dar atención educativa a alumnos de 6 a 14 años 11 meses, mestizos.
- Primaria comunitaria indígena que ofrece atención educativa a alumnos de 6 a 14 años 11 meses, indígenas.
- Acércate a tu escuela para dar apoyo en traslados a niños de comunidades que no cuentan con una escuela en su comunidad.
- Sistema de estudios a docentes (S.E.D) Son los LEC cuando pasan a ser becarios.
- Secundaria comunitaria rural dando Atención educativa a alumnos de 12 a 14 años 11 meses, mestizos.
- Secundaria comunitaria indígena dando atención educativa a alumnos de 12 a 14 años 11 meses, indígenas.
- Centros de educación comunitaria, como centro, donde un instructor apoya a las escuelas de la comunidad con orientaciones educativas a los docentes.
- Tutores comunitarios en verano donde los Jóvenes prestan servicio para que los alumnos no reprueben el ciclo escolar.
- Asesor pedagógico itinerante comunitario y Asesor pedagógico itinerante compensado con Licenciados egresados en pedagogía que apoyan a dos comunidades durante un ciclo escolar
- Contraloría social comunitaria y Contraloría social compensado, como Programas de vigilancia de los apoyos otorgados por el CONAFE que ejecutan los padres de familia.
- Educación inicial Programa de atención educativa para alumnos de 0 a 3 años.
- Infraestructura educativa para la alianza por la calidad de la educación como programa de construcción de aulas por parte del CONAFE.
- Apoyo económico y formación de las asociaciones de padres de familia como apoyo económico que se otorga a ciertas comunidades para compra de materiales y necesidades del aula por los padres de familia en compensatorios.
- Apoyo a la supervisión escolar con Apoyo económico que recibe el supervisor para la realización de sus actividades.

- Preescolar comunitario migrante Atención educativa a alumnos de 3 a 5 años 11 meses, migrantes.
- Fondo de fortalecimiento comunitario para la educación (fortalece) como Apoyo económico que se otorga a ciertas comunidades para compra de materiales y necesidades del aula por los padres de familia.

3.13. INSTITUTO NAYARITA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS (INEA).

El Instituto Nayarita de Educación para los Adultos **(INEA)**, es una institución educativa que atiende a personas mayores de 15 años que por alguna situación no tuvieron la oportunidad de aprender a leer o a escribir y prepara a quienes no han concluido su primaria o secundaria para terminarla con la ayuda de la creación de su Programa Educativo.

El Programa plantea el tratamiento de los contenidos y temas considerando experiencias, saberes y conocimientos de las personas y enfatiza el aprendizaje sobre la enseñanza al reconocer que las personas a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender.

A continuación se muestra programas con los que contribuye a abatir el analfabetismo:

Atención a la demanda: se atiende a toda la demanda potencial mayor de 15 años que desea iniciar su educación básica.

Oportunidades**:** La fuerza de este programa es *"La suma de voluntades",* contribuyen al logro de las metas la Coordinación Estatal del Programa Oportunidades, la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Instituto Nayarita de Educación para Adultos, brindando a la población las alternativas de salud y educación.

Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT): tiene como objetivo, brindar a las Empresas, Instituciones públicas, Organizaciones privadas y sociales a través del Instituto Nayarita de Educación para Adultos(INEA), servicios de alfabetización, primaria y secundaria a aquellos trabajadores que por alguna razón no concluyeron su educación básica. Contribuyendo de esta manera, a elevar la competitividad de la mano de obra de los Nayaritas.

Primaria 10-14**:** se atiende a la población entre los 10 y 14 años de edad que por alguna razón abandonaron las aulas escolares. La importancia de este programa se sustenta en la contribución que elInstituto Nayarita de Educación para Adultos(INEA) está ejerciendo en frenar el crecimiento del rezago educativo en la entidad.

El buen juez: se enfoca a los Servidores Públicos que se encuentran en situación de rezago educativo en las Instituciones de la Administración Pública Federal, Estatal y Municipal, con la finalidad de fortalecer el capital humano, para que todos los servidores públicos que así lo deseen, concluyan su educación básica, obtengan su certificado de primaria y secundaria, y puedan continuar sus estudios en el nivel medio superior.

Plazas comunitarias**:** son espacios físicos provistos con herramientas informáticas a los que pueden acudir todas aquellas personas interesadas en concluir sus estudios de educación básica en línea o grupal, o bien, investigar vía Internet cualquier asunto de interés que les permita incrementar sus conocimientos.

Proyectos indígenas:abarca desde la alfabetización hasta la secundaria, se dirige a las poblaciones hablantes de diferentes lenguas indígenas, toma en cuenta las características lingüísticas de las personas y en él se aplican tratamientos educativos diferenciados, sobre todo para su alfabetización o nivel inicial. Por ello, la atención educativa debe ser realizada por asesores bilingües, durante toda la educación básica.

Atención a jornaleros agrícolas:El proyecto del INEA para la atención de la población Jornalera Agrícola Migrante, se propone ofrecer un servicio de alfabetización y educación básica integral a personas jóvenes y adultas jornaleras agrícolas migrantes (JAM) - hispanohablantes e indígenas- atendiendo a sus condiciones de vida y a su situación lingüística y de movilidad.

El Instituto Nayarita de Educación para Adultos INEA es el encargado de combatir el rezago educativo para lograr una mejor forma de vida y de nuevas oportunidades para las personas jóvenes y adultas.

De un total de 301,829 alumnos como población potencial, el INEA cuenta con 42, 785 alumnos como población objetivo, representando ésta el 48.1% (v. tabla No. 15).

Tabla No. 15. Niveles de servicio educativo.

NIVELES	POBLACIÓN POTENCIAL	POBLACIÓN OBJETIVO	%
Inicial	43,066	10,284	**23.9**
Intermedio	116,532	8,666	**7.4**
Avanzado	142,231	23,835	**16.8**
Total	**301,829**	**42,785**	**48.1**

3.14. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS)

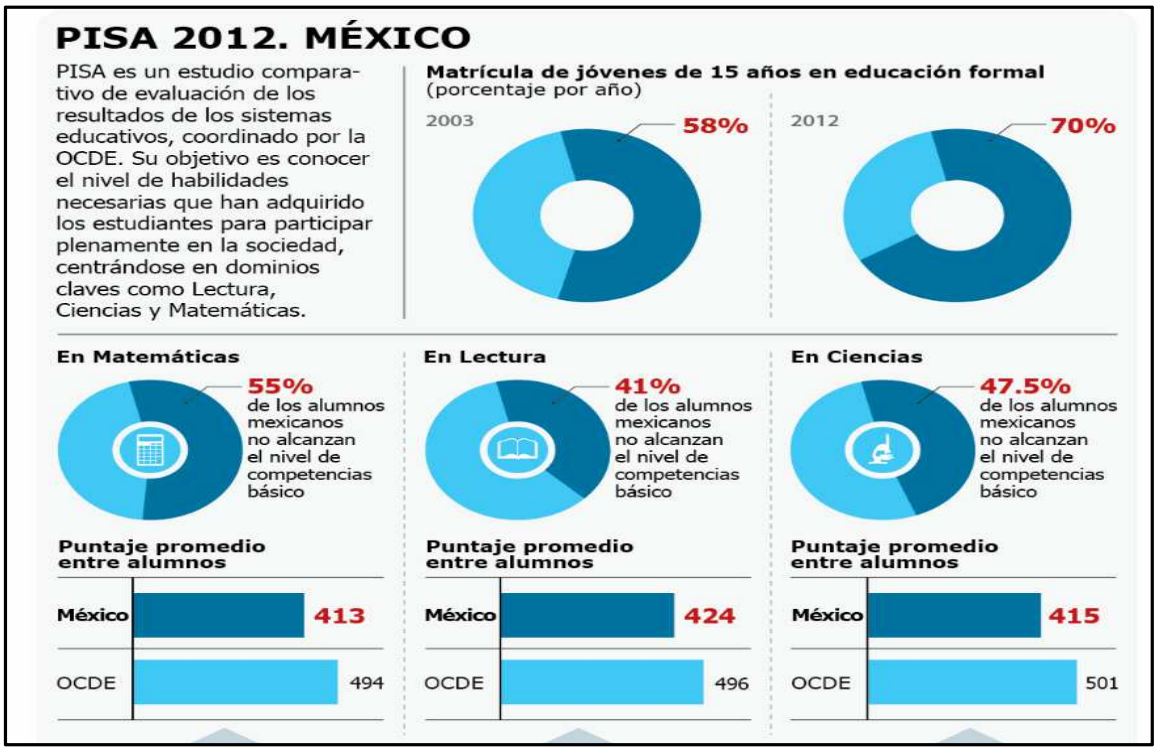
Dada la complejidad de la atención a la educación EMS, derivada de los cambios acelerados que enfrentamos por el desarrollo de nuevas tecnologías que repercuten en todos los ámbitos relacionados con la educación, como motor de la globalización económica, política, social y cultural, es necesario establecer un sistema de la mejora de la gestión educativa que permita diagnosticar el status que guarda la educación en el estado y generar procesos de sistematización e investigación de las prácticas educativas, el auto aprendizaje y la metacognición para favorecer la actuación de maestros en el sistema educativo con un compromiso social, que los transforme en críticos e innovadores de su práctica educativa, aplicando el paradigma de una educación centrada en el aprendizaje como soporte constructivista para articularlo con el enfoque de competencias; enmarcados en la Reforma Integral de Educación Media Superior.

Las comparaciones internacionales (v. tablas No. 29 y 30) sobre el desempeño de los distintos sistemas educativos en todos los niveles se han vuelto cada vez más importantes. Los datos muestran que se pueden llevar a cabo mejoras muy importantes en los resultados educativos en un período de tiempo relativamente corto, que puede ir desde unos pocos años, hasta una generación según la OCDE. Al mismo tiempo, existen pruebas convincentes de que la calidad y la equidad no se excluyen mutuamente, y de que es posible obtener excelentes resultados para casi todos los estudiantes.

El avance del 2006 al 2012 no ha sido significativo, apenas marginal; es decir seguimos igual en Ciencias, pero igual hemos avanzado muy poco en las otras áreas evaluadas. Por ello el Gobierno Federal ha emprendido las reformas a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y generado o adecuado las leyes reglamentarias que dan origen a lo que se le denomina en forma genérica Reforma Educativa.

La mejora de la calidad educativa de la EMS en México debe ser una prioridad política y social. La Reforma Educativa así lo ha planteado. El desarrollo del capital humano en México y en Nayarit concretamente, es una condición indispensable para mejorar las condiciones de vida de su población y para fomentar un progreso social y económico sostenido. Además, las elevadas tasas de pobreza y las marcadas desigualdades han hecho que el desarrollo de una educación pública equitativa y de buena calidad se convierta en una prioridad.

Tabla No. 29. Resultados de nacionales de PISA 2012.



Fuente: http://www.educacionfutura.org

Tabla No. 30. Resultados de nacionales e internacionales de PISA 2009 y PISA 2012

Aspecto evaluado	2009				2012			
	Nayarit	Nacional	OCDE	América Latina	Nayarit	Nacional	OCDE	América Latina
Matemáticas	423	419	501	405	414	413	494	397
Ciencias	412	416	496	393	407	415	501	411
Lectura	420	425	493	408	418	424	496	414

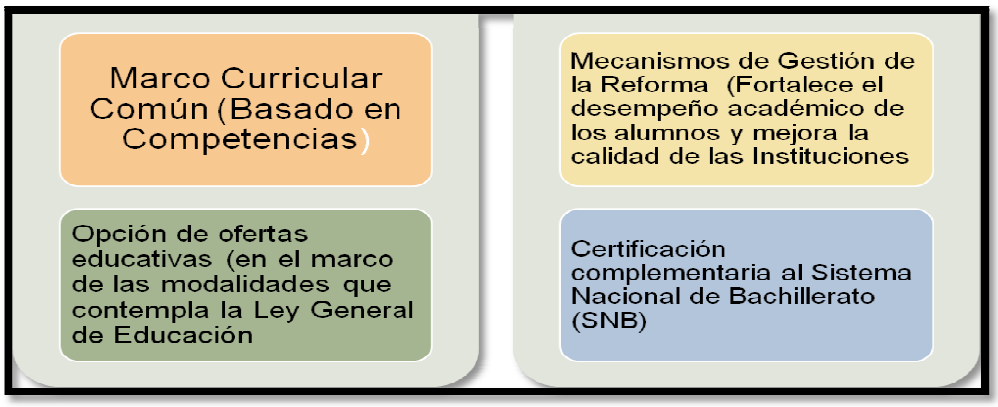
La Educación Media Superior y la Formación para el Trabajo, deben ser fortalecidas para contribuir al desarrollo. En estos tipos de educación se forma a los jóvenes en las competencias que se requieren para el avance democrático, social y económico del país. Son fundamentales para construir una nación más próspera y socialmente incluyente, así como para lograr una inserción ventajosa en la economía basada en el conocimiento.

En el mundo globalizado que nos toca vivir, la educación es un elemento clave para construir una mejor sociedad; por lo cual, es de suma importancia el impulsar políticas públicas en Educación Media Superior, orientadas a garantizar una educación de calidad para todos fundamentada en valores, que les brinde a los jóvenes nayaritas las herramientas necesarias para desempeñarse con un nivel aceptable de competencia en los ámbitos académico, científico y tecnológico, así como en los distintos sectores de la actividad productiva y enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento y el aprendizaje, contribuyendo al avance de las distintas regiones de nuestra entidad para hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa para elevar la calidad de la Educación 2011-2017.

La Educación Media Superior (EMS), al ser ahora parte de la formación obligatoria establecida en el Artículo 3º de la Constitución, tiene el fin de profundizar en la formación integral de los estudiantes, independientemente de que al término de esta etapa continúen sus estudios o ingresen al mundo del trabajo. Asimismo, es la última etapa educativa antes de que las personas lleguen a la edad adulta. Por ello, es fundamental ampliar las oportunidades de los jóvenes para cursar este tipo educativo.

La Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) contempló 4 ejes que pueden ser observados en el siguiente gráfico:

Gráfico No.18. Ejes de la RIEMS



La RIEMS también fijó los atributos que una escuela debe reunir para producir egresados que cumplan con ese perfil. Aquellas escuelas que reúnen las características necesarias, previa evaluación del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Para lograr el fortalecimiento del SNB se requiere de la profesionalización docente y directiva. Para tal fin, habrá que revisar el sistema de incentivos para favorecer el ingreso y permanencia de planteles en el SNB, mejorar los indicadores para apoyar la toma de decisiones, impulsar la universalización del MCC en los planteles federales, estatales y particulares de la Educación Media Superior y desarrollar programas de formación y actualización de directores para la gestión escolar. Sobre todo se buscará que las evaluaciones del desempeño docente sean justas, objetivas y transparentes y se propondrán nuevas opciones de desarrollo profesional para los maestros, con pleno respeto a sus derechos laborales.

3.14.1. ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Bachillerato General

Por Sostenimiento

La UAN en cobertura tiene el 60.40%, el 43.94 % en docentes, teniendo mayor que el estatal y particular y en infraestructura el Estatal es mayor con 62.77%.

Tabla No. 31.

Sostenimiento	Alumnos	Docentes	Escuelas
Estatal	3,911	243	86
Autónomo	11,599	620	17
Particular	3,695	548	34
Total	**19,205**	**1,411**	**137**

Por Modalidad

En este nivel por modalidad el Bachillerato General tiene mayor cobertura con el 81.65%.

Tabla No. 32.

Modalidad	Alumnos	Docentes	Escuelas
Bachillerato general	15,680	1,200	54
Tele bachillerato	3,525	211	83
Total	**19,205**	**1,411**	**137**

Bachillerato Tecnológico

Por sostenimiento

En este rubro el Bachillerato Federal maneja la mayor cobertura, planta docente e infraestructura con el 68.62%, 78.22% y 62.86% respectivamente.

Tabla No. 33.

Sostenimiento	Alumnos	Docentes	Escuelas
Federal	11,728	729	22
Estatal	5,363	203	13
Total	**17,091**	**932**	**35**

Por modalidad

En esta modalidad el Tecnológico Industrial en alumnos registra el 56.61%, en docentes el 47.10 % y en escuelas el 54.29 %.

Tabla No. 34.

Modalidad	Alumnos	Docentes	Escuelas
Tec. Industrial	9,676	439	19
Tec. Agropecuario	5,864	385	14
Tec. Del mar	1,551	108	2
Total	**17,091**	**932**	**35**

Profesional Técnico

Por sostenimiento

En este nivel por sostenimiento el particular refleja la mayor captación de alumnos, docentes y escuelas con el 50.36%, 76.81% y 93.40% respectivamente.

Tabla No. 35.

Sostenimiento	Alumnos	Docentes	Escuelas
Estatal	3,060	141	7
Particular	3,105	467	99
Total	**6,165**	**608**	**106**

Por modalidad

En este nivel el CONALEP maneja el 49.12% de captación de alumnos y los particulares tienen el 50.88% de captación de alumnos.

Tabla No. 36.

Modalidad	Alumnos	Docentes	Escuelas
Conalep	3,028	126	5
Otros	3,137	482	101
Total	**6,165**	**608**	**106**

FUENTE: Oficialización de la Estadística de Inicio de Cursos 2011-2012.
Departamento de Estadística.

3.14.2. Cobertura Media Superior.

A) Absorción

La siguiente tabla indica el porcentaje de alumnos que se inscriben en un nivel educativo, con respecto al número de alumnos que egresaron del nivel educativo inmediato anterior, cuyo ciclo recién termino.

Tabla No. 37

Indicador Educativo	2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Absorción	95.3	97.2	16	95.6	101.8	12	95.4	97.8	16	96.9	94.9	16	96.4	101.2	12	96.7	94.2	20

Se detectó en el índice de absorción se encuentra a 10 puntos porcentuales por debajo de la media nacional, por lo cual nuestra entidad ocupa la posición crítica No. 30, con el 89% en el índice Estatal.

B) Deserción.

En Nayarit el esfuerzo por erradicar el abandono escolar en la educación media superior, es de un 15.5% en el Estado.

Tabla No. 38

Indicador Educativo	2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Deserción	16.5	18.7	24	16.3	14.1	07	16.3	17.1	21	15.9	13.7	07	14.9	15.6	20	14.5	15.5	20

Tanto que el índice de deserción es menor que la media nacional. Para evitar que el porcentaje de deserción incremente, se ha diseñado una estrategia para el sistema educativo mexicano, la cual, es ampliar las oportunidades educativas en este nivel.

C) Reprobación.

En la educación media superior, la reprobación de estudiantes ha tenido una disminución parcial de un ciclo escolar a otro. Mismo que ahora se tiene un 37.1% de reprobación.

Tabla No. 39

Indicador Educativo	2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Reprobación	34.7	34.2	13	34.9	37.7	21	34.3	36.8	19	35.0	37.8	24	33.6	37.5	24	33.2	37.1	24

D) Eficiencia Terminal.

Para Media Superior, el indicador es del 63.6%

Tabla No. 40

Indicador Educativo	2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.	Nal.	Edo.	Pos.
Eficiencia Terminal	58.3	58.5	15	58.0	61.3	10	58.9	57.8	17	60.9	62.4	13	62.0	60.6	17	63.3	63.6	16

La Ley General de Educación en su Artículo 32, exige a las autoridades tomar medidas para asegurar condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo y una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la escuela. Este derecho implica también el logro efectivo de los aprendizajes por parte de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades que les permitan resolver problemas con creatividad y eficacia, y estar mejor preparados para los desafíos que les presentan la vida y la inserción en el mercado laboral. Para el cumplimiento de la mencionada Ley, el servicio de Educación Media Superior se oferta a través de las modalidades Escolarizada, No Escolarizada y Mixta. Las características de estas modalidades han sido especificadas a través del Acuerdo Secretarial 445 por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades.

Partiendo de este referente y del contenido del segundo párrafo del Artículo 37 de la Ley General de Educación, reformado y publicado en el periódico oficial de la federación el 10 de junio de 2013, el tipo medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. Se organizará, bajo el principio de respeto a la diversidad, a través de un sistema que establezca un marco curricular común a nivel nacional y la revalidación y reconocimiento de estudios entre las opciones que ofrece este tipo educativo.

El Artículo Segundo del Acuerdo 445 especifica que salvo en la educación autoplaneada y la educación mixta, el bachillerato y los demás niveles equivalentes a éste se cursan en tres años o más cuando las características de la población a atender lo hagan aconsejable. En el caso de la educación intensiva, el bachillerato puede cursarse en un periodo inferior a tres años, pero no menor a dos. Cuando se justifique, esta característica de la educación intensiva puede aplicarse también en las opciones mixta y virtual.

Por lo antes expuesto, es conveniente mencionar que en el estado de Nayarit la escuela pública opera en gran medida bajo el esquema de la modalidad escolarizada (a excepción de SAETI y SAETA que constituyen la oferta de EMS abierta, proporcionada por DGETI y DGETA, respectivamente) y de la modalidad mixta como en el caso de EMSAD y

Telebachillerato Comunitario, que a continuación se describirá someramente como están conformadas:

BACHILLERATO PÚBLICO

A) BACHILLERATO GENERAL

AUTÓNOMO

Cuenta con 15 preparatorias dependientes de la Universidad Autónoma de Nayarit, con presencia en 12 municipios de la entidad (v. tabla No. 41).

Tabla No. 41. Preparatorias de la Universidad Autónoma de Nayarit

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18UBH0002A	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 8	AHUACATLAN	AHUACATLAN
18UBH0006X	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 7	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18UBH0007W	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 10	VALLE DE BANDERAS	BAHIA DE BANDERAS
18UBH0008V	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 12	SAN BLAS	SAN BLAS
18UBH0009U	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 13	TEPIC	TEPIC
18UBH0015E	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 1	TEPIC	TEPIC
18UBH0017C	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 2	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18UBH0018B	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 3 LIC. BENITO JUAREZ	ACAPONETA	ACAPONETA
18UBH0019A	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 4 LUIS CASTILLO LEDON	TECUALA	TECUALA
CLAVE CCT	**NOMBRE C.T.**	**LOCALIDAD**	**MUNICIPIO**
18UBH0020Q	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 6	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO
18UBH0021P	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 5	TUXPAN	TUXPAN
18UBH0023N	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 9	VILLA HIDALGO (EL NUEVO)	SANTIAGO IXCUINTLA
18UBH0024M	ESCUELA PREPARATORIA NUM. 11	RUIZ	RUIZ
18UBH0025L	PREPARATORIA NUM. 14 TEPIC	TEPIC	TEPIC
18UBH0027J	PREPARATORIA NUM. 15	PUENTE DE CAMOTLAN	LA YESCA

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

CENTROS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA (EMSAD)

Oferta educativa integrada por 14Planteles dependientes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Nayarit (CECyTEN), los cuales iniciaron su operación en el año 2000, y tienen presencia en 11 municipios de la entidad (v. tabla No. 42). Tienen como dependencia normativa a la Dirección General del Bachillerato.

Tabla No. 42. Planteles de la modalidad EMSAD.

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18EMS0001W	CECYTEN EMSAD SANTA CRUZ DE MIRAMAR	SANTA CRUZ DE MIRAMAR	SAN BLAS
18EMS0002V	CECYTEN EMSAD ESTANCIA DE LOS LOPEZ	ESTANCIA DE LOS LOPEZ	AMATLAN DE CAÑAS
18EMS0004T	CECYTEN EMSAD JESUS MARIA	JESUS MARIA	DEL NAYAR
18EMS0005S	CECYTEN EMSAD PIMIENTILLO	PIMIENTILLO	ROSAMORADA
18EMS0006R	CECYTEN EMSAD APOZOLCO	APOZOLCO	LA YESCA
18EMS0007Q	CECYTEN EMSAD TEPUZHUACAN	TEPUZHUACAN	AMATLAN DE CAÑAS
18EMS0008P	CECYTEN EMSAD JESUS MARIA CORTE	JESUS MARIA CORTE	TEPIC
18EMS0010D	CECYTEN EMSAD GUADALUPE OCOTAN	GUADALUPE OCOTAN	LA YESCA
18EMS0011C	CECYTEN EMSAD SAN PEDRO IXCATAN	SAN PEDRO IXCATAN	RUIZ
18EMS0012B	CECYTEN EMSAD HUAJIMIC	HUAJIMIC	LA YESCA
18EMS0013A	CECYTEN EMSAD LOS AGUAJES	LOS AGUAJES	JALA
18EMS0014Z	CECYTEN EMSAD SAN ANDRES MILPILLAS	SAN ANDRES MILPILLAS	HUAJICORI
18EMS0015Z	CECYTEN EMSAD SENTISPAC	SENTISPAC	SANTIAGO IXCUINTLA
18EMS0016Y	CECYTEN EMSAD EL MACHO	EL MACHO (POZO DE HIGUERAS II)	TECUALA

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

CENTRO DE DESARROLLO ECONOMICO EDUCATIVO DE LA MESA DEL NAYAR (CDEEMN)

Este Plantel se creó mediante Decreto Administrativo en el año 2005 y brinda servicio educativo y asistencial mediante el albergue de que dispone, a estudiantes de nivel medio superior de población mayoritariamente indígena de varios municipios de nuestra entidad y de los estados de Zacatecas y Durango (v. tabla No. 43).

Tabla No. 43. CDEEMN.

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18EBW0001C	CENTRO DE DESARROLLO ECONOMICO EDUCATIVO	MESA DEL NAYAR	DEL NAYAR

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

TELEPREPARATORIAS NAYARIT (TPN)

Subsistema de Educación Media Superior creado mediante Acuerdo Administrativo en el año 2007, que cuenta con 80 Planteles distribuidos en los 20 municipios que integran el estado de Nayarit (v. tabla No. 44).

Tabla No. 44. Telepreparatorias.

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18ETH0001Z	TELEPREPARATORIA NAYARIT SAMUEL MONTOYA HERRERA	SANTIAGO DE POCHOTITAN	TEPIC
18ETH0002Z	TELEPREPARATORIA NAYARIT 13 DE SEPTIEMBRE	EMILIANO ZAPATA (MAJADAS)	XALISCO
18ETH0003Y	TELEPREPARATORIA NAYARIT RAUL GONZALEZ ESQUIVEL	OTATES Y CANTARRANAS	COMPOSTELA
18ETH0004X	TELEPREPARATORIA NAYARIT NEMESIO TAIZAN	HUAYNAMOTA	DEL NAYAR
18ETH0005W	TELEPREPARATORIA NAYARIT JUAN GUARDADO	SAN DIEGO DE ALCALA	ACAPONETA
18ETH0006V	TELEPREPARATORIA NAYARIT PREPARATORIA 2006	ATICAMA	SAN BLAS
18ETH0007U	TELEPREPARATORIA NAYARIT DAVID PEREZ GARCIA	COLONIA MODERNA (MODERNA)	SANTA MARIA DEL ORO
18ETH0008T	TELEPREPARATORIA NAYARIT LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA	HERIBERTO JARA (LA HACIENDITA)	AHUACATLAN
18ETH0009S	TELEPREPARATORIA NAYARIT ALI CHUMACERO	EL TIGRE	ACAPONETA
18ETH0010H	TELEPREPARATORIA NAYARIT EULOGIO PARRA	LOS MEZQUITES	IXTLAN DEL RIO
18ETH0011G	TELEPREPARATORIA NAYARIT 3 DE AGOSTO	CORDON DEL JILGUERO	RUIZ
18ETH0012F	TELEPREPARATORIA NAYARIT 25 DE OCTUBRE	NOVILLERO	TECUALA
18ETH0014D	TELEPREPARATORIA NAYARIT BENITO JUAREZ	JOMULCO	JALA
18ETH0015C	TELEPREPARATORIA NAYARIT JESUS MARIA	JESUS MARIA	AMATLAN DE CAÑAS
CLAVE CCT	**NOMBRE C.T.**	**LOCALIDAD**	**MUNICIPIO**
18ETH0016B	TELEPREPARATORIA NAYARIT 19 DE OCTUBRE	TEQUILITA	SAN PEDRO LAGUNILLAS
18ETH0017A	TELEPREPARATORIA NAYARIT DIEGO RIVERA	EL COATANTE	BAHIA DE BANDERAS
18ETH0018Z	TELEPREPARATORIA NAYARIT LA YESCA	AMATLAN DE JORA	LA YESCA
18ETH0019Z	TELEPREPARATORIA NAYARIT PRIMERO DE MARZO	PESCADERO	ROSAMORADA
18ETH0020O	TELEPREPARATORIA NAYARIT VICENTE HERNANDEZ MATA	GAVILAN GRANDE	SANTIAGO IXCUINTLA
18ETH0021N	TELEPREPARATORIA NAYARIT PUVARIKATUA	EL ROBLE	DEL NAYAR
18ETH0022M	TELEPREPARATORIA NAYARIT EMILIO M. GONZALEZ PARRA	MINERAL DE CUCHARAS (CUCHARAS)	HUAJICORI
18ETH0023L	TELEPREPARATORIA NAYARIT NEY GONZALEZ SANCHEZ	LAS PEÑITAS (PEÑAS)	TUXPAN
18ETH0024K	TELEPREPARATORIA YTRAME	ZAPOTE DE PICACHOS	TEPIC
18ETH0025J	TELEPREPARATORIA 3 DE MARZO	LA PALMA	SAN BLAS
18ETH0027H	TELEPREPARATORIA ANAKIE	POTRERO DE LA PALMITA	DEL NAYAR
18ETH0028G	TELEPREPARATORIA BONIFACIO CAMACHO RAMIREZ	LA CANTERA	TEPIC
18ETH0029F	TELEPREPARATORIA PUNTA DE MITA	CORRAL DEL RISCO (PUNTA DE MITA)	BAHIA DE BANDERAS
18ETH0030V	TELEPREPARATORIA VICTOR MEDINA AUDELO	PALMAR DE CUAUTLA (CUAUTLA)	SANTIAGO IXCUINTLA
18ETH0031U	TELEPREPARATORIA REFUGIO RAMIREZ VERDIN	HUARISTEMBA	SAN BLAS
18ETH0032T	TELEPREPARATORIA CIRO MARTINEZ ROSALES	MAZATAN	COMPOSTELA
18ETH0034R	TELEPREPARATORIA MARIA TRINIDAD ESTRADA DE PUENTES	EL CORTE (EL TUCHI)	SANTIAGO IXCUINTLA
18ETH0035Q	TELEPREPARATORIA HERNAN MANUEL PLANTILLAS	SAN CAYETANO	TECUALA
18ETH0036P	TELEPREPARATORIA PROFR. MANUEL BECERRA ROMERO	CAÑADA DEL TABACO	SANTIAGO IXCUINTLA
18ETH0037O	TELEPREPARATORIA VENTURA CARRILLO CARDENAS	COFRADIA DE CUYUTLAN	ROSAMORADA
18ETH0038N	TELEPREPARATORIA HELEODORO BETANCOURT PRIETO	EL TAMARINDO	ROSAMORADA
18ETH0039M	TELEPREPARATORIA JESUS MONTOYA TORIBIO	LA YESCA	LA YESCA
18ETH0040B	TELEPREPARATORIA 5 DE JUNIO	SANTA TERESA	DEL NAYAR

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18ETH0041A	TELEPREPARATORIA JUAN RAMON VEGA ZAMORA	CAMICHIN DE JAUJA	TEPIC
18ETH0042Z	TELEPREPARATORIA JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ	SANTA MARIA DE PICACHOS (PICACHOS)	HUAJICORI
18ETH0043Z	TELEPREPARATORIA DR. JAIME ALONSO CUEVAS TELLO	LO DE MARCOS	BAHIA DE BANDERAS
18ETH0044Y	TELEPREPARATORIA NAYARIT TIGRE DE ALICA	SAN LUIS DE LOZADA	TEPIC
18ETH0045X	TELEPREPARATORIA AGUAMILPA BAHIA DE BANDERAS	AGUAMILPA	BAHIA DE BANDERAS
18ETH0046W	SIGFRIDO MEDINA ESTRADA	CUMBRES DE HUICICILA	COMPOSTELA
18ETH0047V	TELEPREPARATORIA ANTONIO CEDANO ISIORDIA	COFRADIA DE CHOCOLON	XALISCO
18ETH0049T	TELEPREPARATORIA NAYARIT LIC. FRANCISCO VILLEGAS IBARRA	MARQUEZADO	AHUACATLAN
18ETH0050I	TELEPREPARATORIA ATONALISCO	ATONALISCO	TEPIC
18ETH0051H	TELEPREPARATORIA JOSE DURAN GONZALEZ	PAJARITOS	TECUALA
18ETH0052G	TELEPREPARATORIA MARIANO SOLIS ESTRADA	SAN FRANCISCO	DEL NAYAR
18ETH0053F	TELEPREPARATORIA ALFONSO TRANSITO OSUNA SILLAS	CAMALOTITA	TECUALA
18ETH0054E	TELEPREPARATORIA NAYARIT MARCOS BARRAGAN IGLESIAS	LA LIBERTAD	SAN BLAS
18ETH0056C	TELEPREPARATORIA FRANCISCO IBARRA MONTES	SAN JUAN BAUTISTA	ROSAMORADA
CLAVE CCT	**NOMBRE C.T.**	**LOCALIDAD**	**MUNICIPIO**
18ETH0057B	TELEPREPARATORIA 1RO. DE MAYO	EL RESBALON	ACAPONETA
18ETH0058A	TELEPREPARATORIA HECTOR LEONARDO PARTIDA SALAS	LA ESTANCIA	HUAJICORI
18ETH0059Z	TELEPREPARATORIA 10 DE AGOSTO	SAN LORENZO	RUIZ
18ETH0060P	TELEPREPARATORIA LIMA DE ABAJO	LIMA DE ABAJO	COMPOSTELA
18ETH0061O	TELEPREPARATORIA 1RO. DE NOVIEMBRE DE 1975	JAZMIN DEL COQUITO (JAZMINCITO)	DEL NAYAR
18ETH0062N	TELEPREPARATORIA MARIA INES TRUJILLO REYNALDO	TEQUEPEXPAN	SANTA MARIA DEL ORO
18ETH0063M	TELEPREPARATORIA GILBERTO FLORES MUÑOZ	ZAPOTAN	COMPOSTELA
18ETH0064L	TELEPREPARATORIA NAYARIT NIÑOS HEROES	BOCA DE CAMICHIN	SANTIAGO IXCUINTLA
18ETH0065K	TELEPREPARATORIA NAYARIT PROFR. AGUSTIN CASTAÑEDA RANGEL	MESA DE LOS RICOS	HUAJICORI
18ETH0066J	TELEPREPARATORIA NAYARIT VENUSTIANO CARRANZA	TEPIC	TEPIC
18ETH0067I	TELEPREPARTORIA NAYARIT ARISTEO PARADA HERNANDEZ	LAS HIGUERAS	DEL NAYAR
18ETH0068H	TELEPREPARATORIA NAYARIT LIC. BENITO JUAREZ	TEPIC	TEPIC
18ETH0069G	TELEPREPARATORIA NAYARIT WERIKA TEMAI	GUASIMA DEL METATE	DEL NAYAR
18ETH0070W	TELEPREPARATORIA NAYARIT EUTIMIO VIRRUETA ZAMBRANO	LLANO DEL TIGRE	ROSAMORADA
18ETH0071V	TELEPREPARATORIA NAYARIT ANDRES ESTRADA DURAN	LOS MEDINA	ROSAMORADA
18ETH0072U	TELEPREPARATORIA NAYARIT JUAN ESCUTIA	CACALUTAN	IXTLAN DEL RIO
18ETH0073T	TELEPREPARATORIA NAYARIT 1ª DE SEPTIEMBRE	SAN MIGUEL NUMERO DOS (EL QUEMADO)	SANTIAGO IXCUINTLA
18ETH0074S	TELEPREPARATORIA NAYARIT RICARDO DE DIOS ALTAMIRANO	EL CUARENTEÑO	XALISCO
18ETH0075R	TELEPREPARATORIA NAYARIT NAKAWE	COLORADO DE LA MORA	TEPIC
18ETH0076Q	TELEPREPARATORIA NAYARIT AGUSTIN CASTAÑEDA RANGEL	QUIVIQUINTA	HUAJICORI
18ETH0077P	TELEPREPARATORIA NAYARIT JOSE MARIA MERCADO	JAZMINES DE COYULTITA	DEL NAYAR
18ETH0078O	TELEPREPARATORIA NAYARIT JUAN ESCUTIA	SANTA CRUZ DE CAMOTLAN (CAMOTLAN)	AHUACATLAN
18ETH0079N	TELEPREPRARATORIA NAYARIT SAN DIEGO DEL NARANJO	SAN DIEGO DEL NARANJO	ROSAMORADA

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18ETH0080C	TELEPREPARATORIA NAYARIT TAMATSI KAUYUMARIE	ZOQUIPAN	DEL NAYAR
18ETH0081B	TELEPREPARATORIA NAYARIT 20 DE NOVIEMBRE	EL NARANJO	ACAPONETA
18ETH0082A	TELEPREPARATORIA NAYARIT BICENTENARIO	SAYULITA	BAHIA DE BANDERAS
18ETH0083Z	TELEPREPARATORIA NAYARIT ACUITAPILCO DE ESTEBAN BACA CALDERON	REAL DE ACUITAPILCO (ESTEBAN BACA CALDERON)	SANTA MARIA DEL ORO
18ETH0084Z	TELEPREPARATORIA NAYARIT 9 DE ABRIL	EL TRAPICHILLO	TEPIC
18ETH0085Y	TELEPREPARATORIA NAYARIT 1° DE MAYO	VADO DEL CORA (ESTACION PANI)	SANTIAGO IXCUINTLA

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE NAYARIT (COBAEN)

Servicio educativo creado mediante Acuerdo Administrativo en el año 2011, que cuenta con 5 Planteles, ubicados en igual número de municipios del estado de Nayarit (v. tabla No. 45). Es un organismo público descentralizado que depende normativamente de la Dirección General del Colegio de Bachilleres.

Tabla No. 45. Planteles del COBAEN

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18ECB0002O	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE NAYARIT 02	EL RECODO	ACAPONETA
18ECB0005L	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE NAYARIT 05	SAUTA	SANTIAGO IXCUINTLA
18ECB0012V	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE NAYARIT NUM. 12	LAS VARAS	COMPOSTELA
18ECB0013U	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE NAYARIT NUM. 13	EL PORVENIR	BAHIA DE BANDERAS
18ECB0020D	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE NAYARIT NUM. 20	LA CANTERA	TEPIC

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

TELEBACHILLERATO COMUNITARIO (TBC)

Subsistema de Educación Media Superior creado mediante convenio entre la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado de Nayarit, que inició su operación en septiembre de 2013 y que está conformado por 10 Planteles distribuidos en 7 municipios de nuestra entidad (v. tabla No. 46). Tienen como dependencia normativa a la Dirección General del Bachillerato.

Tabla No. 46. Centros Educativos de Telebachillerato Comunitario

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18ETK0001N	CENTRO EDUCATIVO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO HIGUERA BLANCA	HIGUERA BLANCA	BAHÍA DE BANDERAS
18ETK0002M	CENTRO EDUCATIVO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO ARROYO DE CAMARONES	ARROYO DE CAMARONES	DEL NAYAR
18ETK0003L	CENTRO EDUCATIVO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO NARANJITO DE COPAL	NARANJITO DE COPAL	DEL NAYAR
18ETK0004K	CENTRO EDUCATIVO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO MOJOCUAUTLA	MOJOCUAUTLA	ROSAMORADA

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18ETK0005J	CENTRO EDUCATIVO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO MEXCALTITÁN	MEXCALTITÁN	SANTIAGO IXCUINTLA
18ETK0006I	CENTRO EDUCATIVO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO EL ARRAYÁN	EL ARRAYÁN	TECUALA
18ETK0007H	CENTRO EDUCATIVO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO EL REFUGIO	EL REFUGIO	TEPIC
18ETK0008G	CENTRO EDUCATIVO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO LA YERBA	LA YERBA	TEPIC
18ETK0009F	CENTRO EDUCATIVO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO SAN ANDRÉS	SAN ANDRÉS	TEPIC
18ETK0010V	CENTRO EDUCATIVO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO LA CURVA	LA CURVA	XALISCO

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

Actualmente existen poco más de 100 comunidades en el estado de Nayarit susceptibles de ser beneficiadas con un Telebachillerato Comunitario. Dichas comunidades se caracterizan por tener una población menor a 1500 habitantes, contar con una Telesecundaria y no haber presencia del servicio de Educación Media Superior a menos de 5 kilómetros de distancia.

B) BACHILLERATO TECNOLÓGICO

CENTROS DE ESTUDIOS TÉCNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (CETIs Y CBTIs)

Planteles dependientes de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) e integrado por 1 CETIs y 2 CBTIs, con presencia en 2 municipios de nuestra entidad (v. tabla No. 47).

Tabla No. 47. CETIs y CBTIs

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18DCT0340E	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 100	FRANCISCO I. MADERO (PUGA)	TEPIC
18DCT0100F	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 100	TEPIC	TEPIC
18DCT0157G	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 27	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO (CBTAs)

Subsistema dependiente de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) e integrado por 14 Planteles, con presencia en 12 municipios de nuestra entidad (v. tabla No. 48).

Tabla No. 48. CBTAs

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18DTA0001H	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 130	GUADALUPE VICTORIA (LA VIROCHA)	SAN BLAS
18DTA0002G	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 107	SAN PEDRO LAGUNILLAS	SAN PEDRO LAGUNILLAS
18DTA0003F	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 108	VILLA JUAREZ (LA TROZADA)	SANTIAGO IXCUINTLA
18DTA0004E	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 156	QUIMICHIS	TECUALA
18DTA0005D	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 182	ACAPONETA	ACAPONETA
18DTA0006C	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 195	POZO DE IBARRA	SANTIAGO IXCUINTLA
18DTA0072B	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 72	ROSAMORADA	ROSAMORADA
CLAVE CCT	**NOMBRE C.T.**	**LOCALIDAD**	**MUNICIPIO**
18DTA0242F	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 242	SAN VICENTE	ROSAMORADA
18DTA0243E	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 243	ESTANCIA DE LOS LOPEZ	AMATLAN DE CAÑAS
18DTA0244D	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 244	PANTANAL	XALISCO
18DTA0245C	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 245	SANTA ISABEL	AHUACATLAN
18DTA0246B	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO NUM. 246	XALISCO	XALISCO
18DTA0247A	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 247	JALA	JALA
18DTA0248Z	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 248	HUAJICORI	HUAJICORI

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

CENTROS DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS DEL MAR (CET MAR)

Subsistema dependiente de la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM) e integrado por 2 Planteles, con presencia en 2 municipios de nuestra entidad (v. tabla No. 49).

Tabla No. 49. Planteles CET MAR

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18DCM0002V	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS DEL MAR NUM. 06	CRUZ DE HUANACAXTLE	BAHIA DE BANDERAS
18DCM0003U	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS DEL MAR NUM. 26	SAN BLAS	SAN BLAS

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE NAYARIT (CECyTEN)

Este Subsistema se creó mediante Decreto Administrativo en el año 1998, aunque inició su operación en Nayarit en el ciclo escolar 1996-1997. Lo conforman 11 Planteles de la modalidad CECyTE, ubicados en 8 municipios del estado de Nayarit (v. tabla No. 50). Es

un organismo público descentralizado de la Administración Estatal que depende normativamente de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), a través de la Coordinación Nacional de los CECyTEs.

Tabla No. 50. Planteles dependientes del CECyTEN

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18ETC0001E	CECYTEN PLANTEL SAN JUAN DE ABAJO	SAN JUAN DE ABAJO	BAHIA DE BANDERAS
18ETC0002D	CECYTEN PLANTEL TEPIC	TEPIC	TEPIC
18ETC0003C	CECYTEN PLANTEL RUIZ	RUIZ	RUIZ
18ETC0004B	CECYTEN PLANTEL SANTA MARIA DEL ORO	SANTA MARIA DEL ORO	SANTA MARIA DEL ORO
18ETC0005A	CECYTEN PLANTEL VILLA HIDALGO	VILLA HIDALGO (EL NUEVO)	SANTIAGO IXCUINTLA
18ETC0006Z	CECYTEN PLANTEL SAN FELIPE AZTATAN	SAN FELIPE AZTATAN	TECUALA
18ETC0007Z	CECYTEN PLANTEL LAS VARAS	LAS VARAS	COMPOSTELA
18ETC0011L	CECYTEN PLANTEL COMPOSTELA	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18ETC0012K	CECYTEN PLANTEL SANTIAGO IXCUINTLA	SAN ANDRES	SANTIAGO IXCUINTLA
18ETC0013J	CECYTEN PLANTEL TUXPAN	TUXPAN	TUXPAN
18ETC0014I	CECYTEN PLANTEL YAGO	YAGO	SANTIAGO IXCUINTLA

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

C) PROFESIONAL TÉCNICO

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP NAYARIT)

Este Subsistema se creó mediante Decreto Administrativo en el año 1998, aunque inició su operación en Nayarit el 7 de noviembre de 1983. Lo conforman 4 Planteles, ubicados en 3 municipios del estado de Nayarit (v. tabla No. 51). Es un organismo público descentralizado que depende normativamente de la Dirección General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Tabla No. 51. Planteles dependientes del CONALEP Nayarit

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18DPT0001J	COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA NUM. 169 "TEPIC"	TEPIC	TEPIC
18DPT0002I	COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA NUM. 257 "LA PEÑITA"	LA PEÑITA DE JALTEMBA	COMPOSTELA
18DPT0003H	CONALEP TEPIC II 310	TEPIC	TEPIC
18DPT0004G	CONALEP BAHIA DE BANDERAS 311	MEZCALES	BAHIA DE BANDERAS

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

D) BACHILLERATO DE ARTES Y HUMANIDADES

Centro de Desarrollo Artístico Bachillerato de Arte y Humanidades de Nayarit, Amado Nervo CEDART

Único en su género en el estado de Nayarit, se crea mediante convenio entre el Gobierno del Estado de Nayarit, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), iniciando su operación en agosto de 2012 en la localidad de Santa María del Oro (v. tabla No. 52). Es un organismo público descentralizado de la Administración Estatal que tiene como dependencias normativas a la SEP y al INBA.

Tabla No. 52. Escuela que oferta el servicio de Bachillerato de Artes y Humanidades

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18EAR0004P	CENTRO DE DESARROLLO ARTÍSTICO BACHILLERATO DE ARTE Y HUMANIDADES DE NAYARIT, AMADO NERVO CEDART	SANTA MARÍA DEL ORO	SANTA MARÍA DEL ORO

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

E) CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE NAYARIT (ICATEN)

Es un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Nayarit, creado mediante Decreto Administrativo en 1999. El Instituto cuenta con tres planteles: Plantel Tepic, San Blas y Ahuacatlán, así como las Acciones Móviles de Acaponeta, Ahucatlán, Bahía de Banderas, Villa Hidalgo, y las recientes creadas Xalisco, El Nayar y Compostela; la oferta educativa que ofrece en cada una de estas Unidades de Capacitación es diversa y adecuada a las necesidades de capacitación de la zona, ya que cuenta con una gama de especialidades autorizadas, así como con un grupo de instructores ampliamente capacitados.

Los servicios de capacitación que oferta son dirigidos al público en general mayor de 15 años que sepan leer y escribir, también presta servicios mediante convenios a grupos organizados (organismos no gubernamentales), sindicatos, empresas privadas , dependencias gubernamentales, etc.

Los propósitos básicos de esta institución se manifiestan en dos vertientes: Capacitación para el trabajo y Capacitación en el trabajo, en la primera se manejan cursos de capacitación en los cuales el capacitando desarrolla habilidades, destrezas y actitudes necesarias para que en un futuro se desempeñe con calidad y eficiencia en las acciones propias de un trabajo determinado.

En la segunda se capacita al trabajador para que su desempeño en las empresas sea eficaz y complemente conocimientos afines a su trabajo, amplíe su capacidad de toma de decisiones en las labores que realiza, desarrolle la calidad, eficiencia y creatividad necesarias para su empresa y logre obtener mejores ingresos. La capacitación se imparte mediante cursos denominados: regulares, extensión, CAE o exámenes ROCO, todos ellos con reconocimiento oficial por parte de la Secretaría de Educación Pública.

CENTROS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO INDUSTRIAL (CECATIs)

El modelo educativo de la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) aplicado, es la visión sintética de un enfoque pedagógico que se basa en las necesidades del sector productivo, el cual orienta a los docentes-instructores en la sistematización del proceso de enseñanza y de aprendizaje, otorgando sentido social a la formación para el trabajo en el contexto nacional.

Este modelo educativo es la representación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en la que se exhiben y describen las funciones y la secuencia ideal de acciones educativas, a partir de la adopción del modelo de educación basada en competencias (EBC)[3].

Para lograr su objetivo, la DGCFT, cuenta con 3 Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) en el estado de Nayarit: el 048 y el 079 ubicados en la Cd. de Tepic y el 140, ubicado en Ixtlán de Río. En los tres planteles se ofrecen una variedad de especialidades y cursos.

[3]http://www.dgcft.sems.gob.mx/oferta_educativa.php?idcont=menu_ofe211

BACHILLERATO PARTICULAR

Opera a través de 75 Planteles distribuidos en 12 municipios de la geografía del estado de Nayarit, ofertando las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta (v. tablas No. 53 y 54).

A) BACHILLERATO GENERAL

De los 75 Planteles Particulares, 71 ofertan el servicio de Bachillerato General aplicando el Plan y los Programas de Estudios Oficiales en las modalidades escolarizada y mixta (v. tabla No. 53) y 3 lo hacen por medio de la opción virtual (v. tabla No. 54).

Tabla No. 53. Planteles particulares que ofertan el servicio de Bachillerato General en las modalidades escolarizada y mixta

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PBH0008J	MARCIAL GARCIA GONZALEZ	JALA	JALA
18PBH0010Y	20 DE NOVIEMBRE	LAS VARAS	COMPOSTELA
18PBH0013V	PREPARATORIA CRISTOBAL COLON	TEPIC	TEPIC
18PBH0014U	PREPARATORIA BENITO JUAREZ	TEPIC	TEPIC
18PBH0016S	PREPARATORIA COMPOSTELA	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18PBH0017R	COLEGIO DE ESTUDIOS EN SISTEMAS ABIERTOS	TEPIC	TEPIC
18PBH0018Q	INSTITUTO LAS AMERICAS DE NAYARIT, S. C.	TEPIC	TEPIC
18PBH0019P	PREPARATORIA SANIX	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PBH0020E	INSTITUTO MERCURIO, A. C.	TEPIC	TEPIC
18PBH0022C	ESCUELA PREPARATORIA MEXICO	TEPIC	TEPIC
18PBH0023B	PREPARATORIA UNIVER TEPIC	TEPIC	TEPIC
18PBH0025Z	IGNACIO ZARAGOZA	SAN FELIPE AZTATAN	TECUALA
18PBH0027Y	LEYES DE REFORMA	PALMA GRANDE	TUXPAN
CLAVE CCT	**NOMBRE C.T.**	**LOCALIDAD**	**MUNICIPIO**
18PBH0035G	PREPARATORIA DEL VALLE	TEPIC	TEPIC
18PBH0036F	PREPARATORIA DE JALTEMBA	LA PEÑITA DE JALTEMBA	COMPOSTELA
18PBH0037E	CUAUHTEMOC	TEPIC	TEPIC
18PBH0038D	CENTRO DE EDUCACION VOCACIONAL CRISTOBAL COLON	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PBH0039C	COLEGIO DE CIENCIAS Y LETRAS DE TEPIC	TEPIC	TEPIC
18PBH0040S	ALFONSO CASO ANDRADE	TEPIC	TEPIC
18PBH0041R	FRAY JUNIPERO SERRA	TEPIC	TEPIC
18PBH0043P	PREPARATORIA NAYARIT	TUXPAN	TUXPAN
18PBH0044O	PREPARATORIA DEL ALICA	TEPIC	TEPIC
18PBH0045N	INSTITUTO ADECCSA	TEPIC	TEPIC
18PBH0048K	INSTITUTO MEXICO	TEPIC	TEPIC

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PBH0052X	AMADO NERVO	PERICOS	ROSAMORADA
18PBH0054V	COLEGIO TOMAS DE AQUINO	TEPIC	TEPIC
18PBH0055U	PREPARATORIA CENTRO DE EDUCACION AVANZADA	TEPIC	TEPIC
18PBH0056T	PREPARATORIA ISIDRO AVELAR	EL JICOTE	TEPIC
18PBH0057S	PREPARATORIA INSTITUTO LAS AMERICAS DE NAYARIT S.C.	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PBH0059Q	ROSARIO DEL TINTOQUE	VALLE DE BANDERAS	BAHIA DE BANDERAS
18PBH0060F	COLEGIO TOMAS DE AQUINO	TEPIC	TEPIC
18PBH0062D	UNIVER TEPIC	TEPIC	TEPIC
18PBH0064B	INSTITUTO MERCURIO, ASOCIACION CIVIL	TEPIC	TEPIC
18PBH0065A	INSTITUTO ADECCSA	TEPIC	TEPIC
18PBH0066Z	ROSARIO DEL TINTOQUE	VALLE DE BANDERAS	BAHIA DE BANDERAS
18PBH0067Z	ALICA DEL NORTE	TECUALA	TECUALA
18PBH0068Y	COLEGIO CERVANTES	TEPIC	TEPIC
18PBH0070M	COLEGIO BUCERIAS	BUCERIAS	BAHIA DE BANDERAS
18PBH0071L	PREPARATORIA HIDALGO	ACAPONETA	ACAPONETA
18PBH0072K	MUXATENA	PRESIDIO DE LOS REYES	RUIZ
18PBH0073J	BAHIA DE BANDERAS	SAN VICENTE	BAHIA DE BANDERAS
18PBH0074I	MADRE TERESA DE CALCUTA	ACAPONETA	ACAPONETA
18PBH0075H	REMINGTON	TUXPAN	TUXPAN
18PBH0076G	PREPARATORIA VIZCAYA	TEPIC	TEPIC
18PBH0079D	COMPOSTELA	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18PBH0081S	PREPARATORIA UNE	TEPIC	TEPIC
18PBH0084P	PREPARATORIA MADRE TERESA DE CALCUTA	ACAPONETA	ACAPONETA
18PBH0085O	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MATATIPAC	BUCERIAS	BAHIA DE BANDERAS
18PBH0086N	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MATATIPAC	TEPIC	TEPIC
18PBH0087M	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MATATIPAC	BUCERIAS	BAHIA DE BANDERAS
18PBH0089K	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE BAJA CALIFORNIA	TUXPAN	TUXPAN
18PBH0090Z	UNIVERSIDAD DEL ALICA	TEPIC	TEPIC
18PBH0092Y	ESCUELA DE ADMINISTRACION Y COMERCIO YEE, S. C.	TEPIC	TEPIC
CLAVE CCT	**NOMBRE C.T.**	**LOCALIDAD**	**MUNICIPIO**
18PBH0093X	HARKNESS INSTITUTE	BUCERIAS	BAHIA DE BANDERAS
18PBH0094W	ESCUELA DE CAPACITACION TECNICA GALILEO	TEPIC	TEPIC
18PBH0095V	COLEGIO CERVANTES PEÑITA	LA PEÑITA DE JALTEMBA	COMPOSTELA
18PBH0096U	INSTITUTO EDUCATIVO Y CULTURAL "PROFRA. CARMEN FONSECA RODRIGUEZ"	TEPIC	TEPIC
18PBH0097T	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS SUPERIORES DEL ALICA CETSA	TEPIC	TEPIC
18PBH0098S	CENTRO UNIVERSITARIO DE NAYARIT	TEPIC	TEPIC
18PBH0099R	PREPARATORIA NUEVA ERA	MEZCALES	BAHIA DE BANDERAS
18PBH0100Q	PREPARATORIA CUAUHTEMOC	TEPIC	TEPIC
18PBH0101P	PREPARATORIA CUAUHTEMOC	VILLA HIDALGO (EL NUEVO)	SANTIAGO IXCUINTLA
18PBH0102O	COLEGIO JUAN JACOBO ROUSSEAU	TEPIC	TEPIC
18PBH0103N	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MATATIPAC, S.C.	TEPIC	TEPIC

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PBH0104M	PREPARATORIA VIZCAYA	TEPIC	TEPIC
18PBH0105L	CENTRO ESCOLAR JUAN FEDERICO HERBART S. C.	TEPIC	TEPIC
18PBH0106K	PREPARATORIA BAHIA DE BANDERAS	SAN VICENTE	BAHIA DE BANDERAS
18PBH0107J	INSTITUTO LAS AMERICAS DE NAYARIT	XALISCO	XALISCO
18PBH0108I	PREPARATORIA DEL ALICA DE OCCIDENTE	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO
18PBH0109H	INSTITUTO DE ESTUDIOS Y CIENCIAS XALISCO	XALISCO	XALISCO
18PBH0110X	PREPARATORIA CUAUHTEMOC	TUXPAN	TUXPAN

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

Tabla No. 54. Escuelas particulares que ofertan el servicio de Bachillerato General en la modalidad no escolarizada, opción virtual

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PBH0082R	INSTITUTO GAMA	LAS VARAS	COMPOSTELA
18PBH0091Z	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS SUPERIORES DEL ALICA CETSA	TEPIC	TEPIC
18PBH0088L	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE BAJA CALIFORNIA	TEPIC	TEPIC

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

B) BACHILLERATO TECNOLÓGICO

Este servicio educativo solamente es ofertado por una sola institución particular en nuestra entidad, la cual está incorporada a DGETI (v. tabla No. 55).

Tabla No. 55. Escuela particular que oferta el servicio de Bachillerato Tecnológico

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PBH0058R	INSTITUTO SUPERIOR DE INFORMATICA Y COMPUTACION	TEPIC	TEPIC

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

TÉCNICO PROFESIONAL Y CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO (ESCUELAS PARTICULARES)

En el estado de Nayarit operan 90 instituciones con Claves de Centro de Trabajo activas las cuales ofertan diversidad de carreras de Técnico Profesional (v. tabla No. 56), así como 82 instituciones que ofertan una variedad importante de cursos de Capacitación para el Trabajo (v. tabla No. 57).

Tabla No. 56. Escuelas particulares que oferta el servicio de Técnico Profesional

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PBT0002K	ESCUELA ESPECIAL DE BELLEZA ROSALVA	TEPIC	TEPIC
18PBT0003J	COMERCIAL Y ADMINISTRATIVA DIXON	TEPIC	TEPIC
18PBT0007F	ESCUELA DE INGLES AMERICA	TEPIC	TEPIC
18PBT0012R	ADMINISTRATIVA Y CONTABLE MERCURIO	TEPIC	TEPIC

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PBT0014P	ESCUELA COMERCIAL ROJAS BELTRAN	RUIZ	RUIZ
18PBT0017M	ESCUELA COMERCIAL ADMINISTRATIVA Y DE COMPUTACION REMINGTON	TUXPAN	TUXPAN
18PBT0028S	ESCUELA COMERCIAL ELIAS	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18PBT0030G	CENTRO DE ESTUDIOS CONTINUOS ODONTOLOGICOS DE NAYARIT	TEPIC	TEPIC
18PBT0033D	INSTITUTO DE INGLES Y DESARROLLO CULTURAL, A.C.	ACAPONETA	ACAPONETA
18PBT0038Z	JUAN ESCUTIA	LAS PILAS	ROSAMORADA
18PBT0039Y	INSTITUTO DE CAPACITACION EN INFORMATICA 2000	XALISCO	XALISCO
18PBT0040N	INSTITUTO DE BELLEZA MARCEL	VILLA HIDALGO (EL NUEVO)	SANTIAGO IXCUINTLA
18PBT0044J	ESCUELA DE CORTE Y CONFECCION Y ALTA COSTURA ROSALBA	TEPIC	TEPIC
18PBT0049E	ACADEMIA CORTE Y CONFECCION MIKY	TEPIC	TEPIC
18PBT0061Z	ESCUELA COMERCIAL, ADMINISTRATIVA Y DE COMPUTACION AMADO NERVO	TEPIC	TEPIC
18PBT0070H	INSTITUTO INTEGRAL DE BELLEZA MARIA ELENA	TEPIC	TEPIC
18PBT0073E	ESCUELA ESPECIAL DE BELLEZA ATENAS	TEPIC	TEPIC
18PBT0080O	COMERCIAL BIBIANO DAVALOS	SAN PEDRO LAGUNILLAS	SAN PEDRO LAGUNILLAS
18PBT0083L	ESPECIAL DE BELLEZA CHUYITA	TEPIC	TEPIC
18PBT0086I	INSTITUTO CETEN, A. C.	LA PEÑITA DE JALTEMBA	COMPOSTELA
18PBT0089F	ESPECIAL DE BELLEZA GLORIA	TUXPAN	TUXPAN
18PBT0092T	ESPECIAL DE BELLEZA LUCERO	LAS VARAS	COMPOSTELA
18PBT0098N	CENTRO DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS EN COMPUTACION	LAS VARAS	COMPOSTELA
18PBT0105G	ESCUELA DE DANZA FOLKLORICA MEXICANA DR. FRANCISCO GONZALEZ RIVERA	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO
18PBT0113P	ESCUELA DE ADMINISTRACION Y COMERCIO YEE, S. C.	TEPIC	TEPIC
18PBT0117L	CENTRO DE EDUCACION AVANZADA	TEPIC	TEPIC
18PBT0121Y	INSTITUTO DE COMPUTACION SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
CLAVE CCT	**NOMBRE C.T.**	**LOCALIDAD**	**MUNICIPIO**
18PBT0123W	INSTITUTO DE COMPUTACION DE ACAPONETA	ACAPONETA	ACAPONETA
18PBT0130F	AFRODITA	ACAPONETA	ACAPONETA
18PBT0135A	ESCUELA LORESS	TEPIC	TEPIC
18PBT0138Y	ESCUELA DE COMERCIO Y COMPUTACION AMADO NERVO	ACAPONETA	ACAPONETA
18PBT0139X	INSTITUTO TECNICO UNIVERSO	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO
18PBT0143J	C.E.E.C.A. LAS AMERICAS	TEPIC	TEPIC
18PBT0145H	ESPECIAL DE BELLEZA ROMA	TEPIC	TEPIC
18PBT0146G	INSTITUTO TECNICO DE CAPACITACION EN INFORMATICA	TUXPAN	TUXPAN
18PBT0148E	CENTRO DE CAPACITACION GENESIS	XALISCO	XALISCO
18PBT0150T	INSTITUTO SUPERIOR DE INFORMATICA Y COMPUTACION	TEPIC	TEPIC
18PBT0154P	ESCUELA DE COMPUTACION E INFORMATICA PCI	TEPIC	TEPIC
18PBT0156N	ESCUELA DE MECANICA AUTOMOTRIZ DE NAYARIT	TEPIC	TEPIC
18PBT0158L	COMPUTACION DE SANTIAGO	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PBT0161Z	ACADEMIA Y CENTRO DE CAPACITACION PITMAN 2000	TUXPAN	TUXPAN
18PBT0163X	CENTRO EJECUTIVO EN COMPUTACION EMPRESARIAL	TEPIC	TEPIC

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PBT0167T	INSTITUTO DE COMPUTACION DEL PACIFICO	SAN JOSE DEL VALLE	BAHIA DE BANDERAS
18PBT0170G	ESCUELA DE DESARROLLO DE HABILIDADES HUMANAS	JALCOCOTAN	SAN BLAS
18PBT0171F	ESCUELA DE ESTILISTAS CANINOS MR. DOG	TEPIC	TEPIC
18PBT0173D	ESCUELA DE BELLEZA Y ESPECIAL VEROS INTERNACIONAL	TEPIC	TEPIC
18PBT0175B	ESCUELA DE COMPUTACION ALBORADA	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18PBT0184J	ESCUELA DE COMPUTACION DE TECUALA	TECUALA	TECUALA
18PBT0185I	ACADEMIA DE INGLES KENNEDY	AHUACATLAN	AHUACATLAN
18PBT0186H	COLEGIO C.C.I.N.	SANTA ISABEL	AHUACATLAN
18PBT0189E	CENTRO DE CAPACITACION DE LENGUAS EXTANJERAS (CECALEX)	TEPIC	TEPIC
18PBT0191T	ESCUELA DE BELLEZA CANELY	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO
18PBT0193R	ESPECIAL DE BELLEZA NEFERTARI	TEPIC	TEPIC
18PBT0197N	INSTITUTO ESPECIAL DE BELLEZA ESTETICA Y COSMETOLOGIA	TEPIC	TEPIC
18PBT0203H	ESCUELA ESPECIAL DE BELLEZA MIGUEL ANGEL	LA PEÑITA DE JALTEMBA	COMPOSTELA
18PBT0204G	ESCUELA ESPECIAL DE BELLEZA SAHARAI	MEZCALES	BAHIA DE BANDERAS
18PBT0209B	ESCUELA ESPECIAL DE CULTURA DE BELLEZA LUPITA	VILLA HIDALGO (EL NUEVO)	SANTIAGO IXCUINTLA
18PBT0211Q	ESCUELA DE CULTURA DE BELLEZA AHUACATLAN	AHUACATLAN	AHUACATLAN
18PBT0214N	ESCUELA CONSORCIO DE PROFESIONISTAS EN INFORMATICA E INGLES	TEPIC	TEPIC
18PBT0215M	ESCUELA ENGLISH THE EASY WAY	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PBT0216L	CENTRO DE INICIACION Y DESARROLLO MUSICAL ERIK ALFRED SATIE	TEPIC	TEPIC
18PBT0220Y	INSTITUTO ESPECIAL DE BELLEZA ELIZABETH	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18PBT0222W	INSTITUTO DE INICIACION ARTISTICA DE NAYARIT	MEZCALES	BAHIA DE BANDERAS
18PBT0223V	INSTITUTO DE INICIACION ARTISTICA DE NAYARIT (TEPIC)	TEPIC	TEPIC
18PBT0233B	ACADEMIA DE INGLES WASHINGTON	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO
CLAVE CCT	**NOMBRE C.T.**	**LOCALIDAD**	**MUNICIPIO**
18PBT0236Z	INSTITUTO DE BELLEZA Y COSMETOLOGIA	SAN JOSE DEL VALLE	BAHIA DE BANDERAS
18PBT0239W	ESCUELA DE BELLEZA FAYRA	TUXPAN	TUXPAN
18PBT0240L	CENTRO DE ESTUDIOS COMPUTACIONALES DE NAYARIT, S.C.	TEPIC	TEPIC
18PBT0241K	CENTRO DE COMPUTACION COMERCIAL Y ADMINISTRATIVA CHARLES BABBAGE	TUXPAN	TUXPAN
18PBT0243I	INSTITUTO DE GASTRONOMIA ISIMA PLANTEL TEPIC	TEPIC	TEPIC
18PBT0244H	INSTITUTO DE BELLEZA JEALCA	TEPIC	TEPIC
18PBT0245G	INSTITUTO DE BELLEZA ISABELLE	MEZCALES	BAHIA DE BANDERAS
18PBT0246F	CENTRO DE CAPACITACION AUTOMOTRIZ	TEPIC	TEPIC
18PBT0247E	AMERICAN LEARNING CORPORATION	TEPIC	TEPIC
18PBT0248D	CENTRO DE CAPACITACION AQUI Y AHORA	TEPIC	TEPIC
18PBT0249C	ENGLISH FOR EVERY ONE	TEPIC	TEPIC
18PBT0250S	CENTRO INTEGRAL DEL POTENCIAL HUMANO CIPH	ACAPONETA	ACAPONETA
18PBT0251R	COLEGIO DE BELLEZA ICQUS	SAN JOSE DEL VALLE	BAHIA DE BANDERAS
18PBT0252Q	INSTITUTO DE BELLEZA BEVERLY	MEZCALES	BAHIA DE BANDERAS
18PBT0253P	ESCUELA ESPECIAL DE BELLEZA KARLA	LA PEÑITA DE JALTEMBA	COMPOSTELA
18PBT0254O	ELUPS CLASSES & WORKSHOPS	TEPIC	TEPIC

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PBT0255N	ESCUELA TECNICA PROFESIONAL EN PODOLOGIA DE NAYARIT	TEPIC	TEPIC
18PBT0256M	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE BAJA CALIFORNIA	TEPIC	TEPIC
18PBT0257L	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE BAJA CALIFORNIA	TUXPAN	TUXPAN
18PBT0258K	HARMON HALL TEPIC	TEPIC	TEPIC
18PBT0259J	HARMON HALL NUEVO VALLARTA	NUEVO VALLARTA	BAHIA DE BANDERAS
18PBT0260Z	INSTITUTO DE BELLEZA ESTILO	TEPIC	TEPIC
18PBT0261Y	INSTITUTO DE CAPACITACION EN CIENCIAS COMPUTACIONALES IC3	SANTA MARIA DEL ORO	SANTA MARIA DEL ORO
18PBT0262X	INTERNACIONAL LANGUAGE INSTITUTE	TEPIC	TEPIC
18PBT0263W	CENTRO ESPECIALIZADO EN INFORMATICA EMPRESARIAL CEIE	TEPIC	TEPIC

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

Tabla No. 57. Escuelas particulares que oferta el servicio de Cursos de Capacitación para el Trabajo

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PET0004F	ESPECIAL DE BELLEZA ROSALVA	TEPIC	TEPIC
18PET0005E	ESCUELA COMERCIAL ELIAS	TEPIC	TEPIC
18PET0006D	ESCUELA TRABAJO SOCIAL	TEPIC	TEPIC
18PET0010Q	INSTITUTO DE INGLES Y DESARROLLO CULTURAL, A.C.	ACAPONETA	ACAPONETA
18PET0012O	ESCUELA DE ADMINISTRACION Y COMERCIO YEE, S.C.	TEPIC	TEPIC
18PET0017J	ESCUELA DE CORTE Y CONFECCION Y ALTA COSTURA ROSALBA	TEPIC	TEPIC
18PET0023U	INSTITUTO MERCURIO, A. C.	TEPIC	TEPIC
18PET0025S	CORTE Y CONFECCION MIKY	TEPIC	TEPIC
18PET0027Q	COMERCIAL ADMINISTRATIVA ROJAS BELTRAN	RUIZ	RUIZ
CLAVE CCT	**NOMBRE C.T.**	**LOCALIDAD**	**MUNICIPIO**
18PET0029O	ESCUELA COMERCIAL ADMINISTRATIVA Y DE COMPUTACION ELIAS	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18PET0037X	ESCUELA DE COMPUTACION DE TECUALA	TECUALA	TECUALA
18PET0038W	BELLEZA Y ESPECIAL VERO'S INTERNACIONAL	TEPIC	TEPIC
18PET0046E	ESCUELA COMERCIAL ADMINISTRATIVA Y DE COMPUTACION REMINGTON	TUXPAN	TUXPAN
18PET0048C	ACADEMIA Y CENTRO DE CAPACITACION PITMAN 2000	TUXPAN	TUXPAN
18PET0049B	COMERCIAL ADMINISTRATIVA LAS AMERICAS	TEPIC	TEPIC
18PET0057K	INSTITUTO UNIVERSITARIO METROPOLITANO, S. C.	TEPIC	TEPIC
18PET0063V	ESPECIAL DE DANZA FOLKLORICA TEPIC	TEPIC	TEPIC
18PET0073B	ESCUELA COMERCIAL, ADMINISTRATIVA Y DE COMPUTACION AMADO NERVO	TEPIC	TEPIC
18PET0074A	TECNICA EN CONTADURIA CRISTOBAL COLON	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PET0076Z	INSTITUTO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS Y SUPERIORES MATATIPAC, A. C.	TEPIC	TEPIC
18PET0090S	INSTITUTO INTEGRAL DE BELLEZA MARIA ELENA	TEPIC	TEPIC
18PET0092Q	ESPECIAL DE CULTURA DE BELLEZA LUPITA	VILLA HIDALGO (EL NUEVO)	SANTIAGO IXCUINTLA
18PET0095N	ADMINISTRATIVA Y CONTABLE AGUSTIN YAÑEZ	VALLE DE BANDERAS	BAHIA DE BANDERAS
18PET0101H	ESCUELA ESPECIAL DE BELLEZA ATENAS	TEPIC	TEPIC
18PET0103F	ESPECIAL DE BELLEZA D ALEX	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18PET0106C	COMERCIAL ADMINISTRATIVA Y CONTABLE MARIA GUADALUPE LARA R	COMPOSTELA	COMPOSTELA

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PET0110P	COMERCIAL BIBIANO DAVALOS LOPEZ	SAN PEDRO LAGUNILLAS	SAN PEDRO LAGUNILLAS
18PET0116J	INSTITUTO LAZARO CARDENAS DEL RIO	AUTAN	SAN BLAS
18PET0117I	ESPECIAL DE BELLEZA CHUYITA	TEPIC	TEPIC
18PET0120W	ESCUELA DE COMERCIO Y COMPUTACION AMADO NERVO	ACAPONETA	ACAPONETA
18PET0130C	ESPECIAL DE BELLEZA GLORIA	TUXPAN	TUXPAN
18PET0132A	ESPECIAL DE BELLEZA LUCERO	LAS VARAS	COMPOSTELA
18PET0134Z	INSTITUTO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS Y SUPERIORES MATATIPAC	TEPIC	TEPIC
18PET0138V	ESCUELA DE COSMETOLOGIA SILHOUETTE	TEPIC	TEPIC
18PET0142H	CENTRO DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS EN COMPUTACION	LAS VARAS	COMPOSTELA
18PET0146D	ESCUELA DE COMPUTACION NUEVA ALBORADA	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18PET0155L	INSTITUTO DE COMPUTACION DE SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PET0159H	INSTITUTO DE COMPUTACION DE ACAPONETA	ACAPONETA	ACAPONETA
18PET0162V	COMPUTACION DE SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PET0166R	ESCUELA LORESS	TEPIC	TEPIC
18PET0171C	INSTITUTO TECNICO UNIVERSO	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO
18PET0174Z	ESPECIAL DE BELLEZA ROMA	TEPIC	TEPIC
18PET0176Y	INSTITUTO TECNICO DE CAPACITACION EN INFORMATICA	TUXPAN	TUXPAN
18PET0180K	COLEGIO TECNICO EN INFORMATICA	TEPIC	TEPIC
18PET0183H	COMPUTACION DE SANTIAGO	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PET0186E	ESCUELA DE INGLES AMERICA	TEPIC	TEPIC
CLAVE CCT	**NOMBRE C.T.**	**LOCALIDAD**	**MUNICIPIO**
18PET0187D	ESCUELA ESPECIAL DE BELLEZA NEFERTARI	TEPIC	TEPIC
18PET0189B	INSTITUTO DE COMPUTACION DEL PACIFICO	SAN JOSE DEL VALLE	BAHIA DE BANDERAS
18PET0190R	ESCUELA DESARROLLO DE HABILIDADES HUMANAS	JALCOCOTAN	SAN BLAS
18PET0193O	ACADEMIA DE INGLES KENNEDY	AHUACATLAN	AHUACATLAN
18PET0194N	COLEGIO C.C.I.N.	SANTA ISABEL	AHUACATLAN
18PET0195M	ESCUELA DE BELLEZA CANELY	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO
18PET0199I	CENTRO DE CAPACITACION DE LENGUAS EXTRANJERAS (CECALEX)	TEPIC	TEPIC
18PET0204D	ESCUELA DE ESTILISTAS CANINOS MR. DOG	TEPIC	TEPIC
18PET0207A	INSTITUTO ESPECIAL DE BELLEZA ESTETICA Y COSMETOLOGIA	TEPIC	TEPIC
18PET0209Z	ACADEMIA DE BELLEZA Y CENTRO INTERNACIONAL DE BELLEZA PATRICE ACADEMIE	TEPIC	TEPIC
18PET0210O	ESCUELA ESPECIAL DE BELLEZA MIGUEL ANGEL	LA PEÑITA DE JALTEMBA	COMPOSTELA
18PET0211N	ESCUELA ESPECIAL DE BELLEZA SAHARAI	MEZCALES	BAHIA DE BANDERAS
18PET0212M	ESCUELA ESTATAL DE BELLAS ARTES FLAVIA FLORES DE GOMEZ REYES	TEPIC	TEPIC
18PET0213L	ESCUELA DE DANZA FOLKLORICA MEXICANA DR. FRANCISCO GONZALEZ RIVERA	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO
18PET0214K	ESCUELA CONSORCIO DE PROFESIONISTAS EN INFORMATICA E INGLES	TEPIC	TEPIC
18PET0215J	ESCUELA ENGLISH THE EASY WAY	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PET0216I	CENTRO DE INICIACION Y DESARROLLO MUSICAL ERIK ALFRED SATIE	TEPIC	TEPIC
18PET0217H	ESCUELA DE CULTURA DE BELLEZA AHUACATLAN	AHUACATLAN	AHUACATLAN

CLAVE CCT	NOMBRE C.T.	LOCALIDAD	MUNICIPIO
18PET0219F	ESCUELA DE DANZA FOLKLORICA MACUILXOCHITL	TEPIC	TEPIC
18PET0222T	INSTITUTO ESPECIAL DE BELLEZA ELIZABETH	COMPOSTELA	COMPOSTELA
18PET0223S	INSTITUTO DE INICIACION ARTISTICA DE NAYARIT	TEPIC	TEPIC
18PET0224R	INSTITUTO DE INICIACION ARTISTICA DE NAYARIT	MEZCALES	BAHIA DE BANDERAS
18PET0226P	CULTORA DE BELLEZA MARLEN	SANTIAGO IXCUINTLA	SANTIAGO IXCUINTLA
18PET0227O	INSTITUTO TEPIC	TEPIC	TEPIC
18PET0228N	ACADEMIA DE INGLES WASHINGTON	IXTLAN DEL RIO	IXTLAN DEL RIO
18PET0230B	INSTITUTO DE BELLEZA Y COSMETOLOGIA ADONAHI	SAN JOSE DEL VALLE	BAHIA DE BANDERAS
18PET0232Z	ESCUELA DE CAPACITACION TECNICA GALILEO	TEPIC	TEPIC
18PET0234Y	CENTRO TECNICO DE BELLEZA Y COSMETOLOGIA ELIZABETH	LA PEÑITA DE JALTEMBA	COMPOSTELA
18PET0235X	CENTRO DE COMPUTACION COMERCIAL Y ADMINISTRATIVA CHARLES BABAGE	TUXPAN	TUXPAN
18PET0236W	INSTITUTO SANDOVAL	VILLA HIDALGO (EL NUEVO)	SANTIAGO IXCUINTLA
18PET0242G	ESCUELA ESPECIAL DE BELLEZA FAYRA	TUXPAN	TUXPAN
18PET0243F	ESCUELA DE BELLEZA KARLA	LA PEÑITA DE JALTEMBA	COMPOSTELA
18PET0245D	ESCUELA TECNICA PROFESIONAL EN PODOLOGIA DE NAYARIT	TEPIC	TEPIC
18PET0246C	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS SUPERIORES DEL ALICA CETSA	TEPIC	TEPIC
18PET0247B	INSTITUTO LA AMERICAS DE NAYARIT, S.C.	XALISCO	XALISCO
18PET0248A	INSTITUTO TEPIC CAMPUS ACAPONETA	ACAPONETA	ACAPONETA

Fuente: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa

Indicadores de Calidad

A. Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

La SEP, junto con las secretarías de educación de todas las entidades federativas, así como casi todas las universidades autónomas, vienen instrumentando una política de largo plazo para elevar la calidad de la educación. En ese marco se ha llevado a cabo la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que tiene entre sus principales propósitos impulsar un cambio cualitativo, orientándola hacia el desarrollo de competencias, así como una mejora en la organización y las condiciones de operación de los planteles. Dado que el proceso educativo se realiza en ámbitos y condiciones muy diversas y con una gran diversidad de modelos educativos, necesariamente este cambio se irá concretando por etapas y durante cierto tiempo, pasando por el nivel de subsistema y de plantel, hasta que llegue al más importante, que es el nivel del aula.

El Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) es una pieza fundamental de la RIEMS iniciada en agosto de 2008, porque permitirá ir acreditando la medida en la cual los planteles y los subsistemas realizan los cambios previstos en la reforma. Los planteles que ingresan al SNB son los que han acreditado un elevado nivel de calidad. Para ello se someten a una evaluación exhaustiva por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), que es el organismo con independencia técnica creado para ese efecto.

Así, para ingresar al SNB los planteles deberán acreditar:

- La adopción del marco curricular común. Los planteles deberán contar con las bibliotecas, laboratorios, talleres y en general con las instalaciones y equipamiento necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, acordes a la modalidad.

- La existencia de una planta docente suficiente y que cumpla con las competencias que marca el perfil de la EMS. Para lo cual, fortalecerán la capacitación y certificación de su personal docente conforme a lo previsto en el Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (PROFORDEMS).

- La aplicación de esquemas de tutoría para la atención de las necesidades de los alumnos, proporcionando a los estudiantes estrategias para fortalecer hábitos y técnicas de estudio que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico.

- El desarrollo de actividades de orientación vocacional para que los alumnos identifiquen y elijan con mayor certeza las opciones educativas, profesionales y laborales.

Los planteles irán cumpliendo por etapas los niveles exigidos en cada uno de los aspectos mencionados. A cada etapa de cumplimiento corresponde un nivel dentro del SNB, el cual asigna cuatro niveles, del IV al I, siendo el de mayor categoría el nivel I, en el cual el plantel puede acreditar que ha cumplido cabalmente con la RIEMS y que se encuentra en un proceso de mejora institucional continua"[4].

[4] http://www.sems.gob.mx/es/sems/sistema_nacional_bachillerato

En este rubro, como se puede observar en la tabla No. 58, solo 10 Planteles de Educación Media Superior en el estado de Nayarit de 159, correspondientes al sector público, han ingresado al Sistema Nacional de Bachillerato; por lo cual, para avanzar en términos de calidad en este importante nivel educativo, se deberá instrumentar en los próximos años una estrategia que permita fortalecer la formación profesional del personal docente y directivo, elevar el nivel de la gestión e incrementar los montos de inversión para dotar de infraestructura, mobiliario y equipo a todos los planteles.

No. 58. Instituciones de Educación Media Superior del Estado de Nayarit incorporadas al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

No.	Entidad Federativa / Dependencia o Institución	Plantel / Clave de Centro de Trabajo	Régimen de sostenimiento	Pronunciamiento otorgado en el nivel	Vigencia
262	Nayarit / Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	"CBTA No. 108" / 18DTA0003F	Público	III	Dos años: hasta 17 de enero de 2015
265	Nayarit / Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	"CBTA No. 182" / 18DTA0005D	Público	III	Dos años: hasta 17 de enero de 2015
266	Nayarit / Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	"CBTA No. 195" / 18DTA0006C	Público	III	Dos años: hasta 17 de enero de 2015
269	Nayarit / Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	"CBTA No. 242" / 18DTA0242F	Público	III	Dos años: hasta 17 de enero de 2015
299	Nayarit / Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	“CBTA No. 107” / 18DTA0002G	Público	III	Dos años: hasta 11 de abril de 2015
310	Nayarit / Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	“CBTA No. 72” / 18DTA0072B	Público	II	Tres años: hasta 11 de abril de 2016
316	Nayarit / Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	“CBTA No. 243” / 18DTA0243E	Público	III	Dos años: hasta 11 de abril de 2015
317	Nayarit / Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	“CBTA No. 246” / 18DTA0246B	Público	III	Dos años: hasta 11 de abril de 2015

383	Nayarit / Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTEN)	“San Felipe Aztatán" / 18ETC0006Z	Público	III	Dos años: hasta 11 de abril de 2015
567	Nayarit / Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar	"CETMar No. 6" / 18DCM0002V	Público	III	Dos años: hasta 1 de septiembre de 2015

Fuente: http://www.copeems.mx/planteles/planteles-miembros-del-snb

B. ENLACE de Educación Media Superior.

Un indicador educativo de mucha relevancia por su impacto en la formación de los estudiantes es sin lugar a dudas el nivel de logro educativo determinado a través del Examen ENLACE, que en Educación Media Superior empezó a aplicarse en el año 2008. Así, los resultados obtenidos por los distintos subsistemas de media superior en el Estado de Nayarit en el Examen ENLACE 2013 (v. tabla No. 59), nos indican que es DGETI (con sus planteles CETIs y CBTIs) el que obtuvo el mejor desempeño académico en habilidad lectora y habilidad matemática, seguido por el CONALEP e instituciones particulares; en contraste, los subsistemas que obtuvieron los resultados más bajos son COBAEN y CDEEMN.

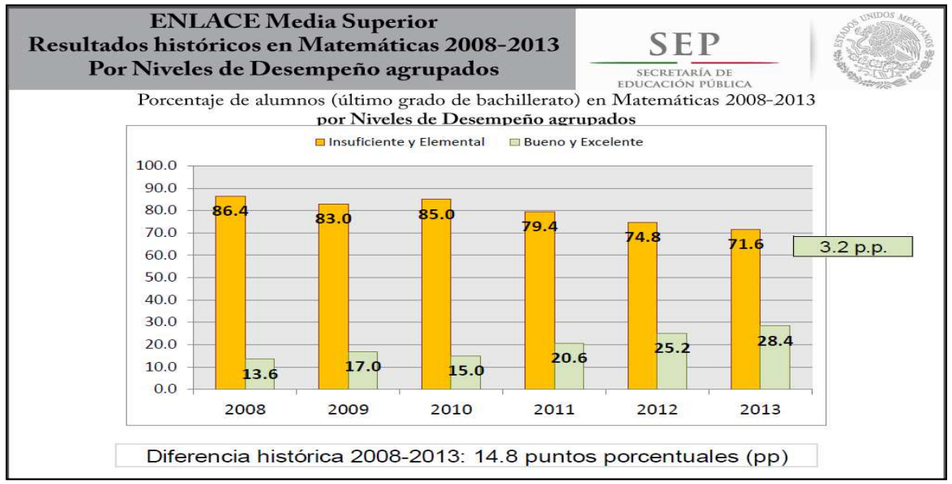
Tabla No. 59. Resultados estatales de ENLACE 2013 por subsistema.

SUBSISTEMA	ALUMNOS PROGRAMADOS PARA SER EVALUADOS 2013	ALUMNOS EVALUADOS 2013	% DE ALUMNOS EVALUADOS EN LA ESCUELA EN EL 2013	% DE ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL DE DESMPEÑO EN COMUNICACIÓN 2013				% DE ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS 2013			
				INSUFIC.	ELEM.	BUENO	EXCEL.	INSUFIC.	ELEM.	BUENO	EXCEL.
CETIS	**673**	**642**	**95.4**	**2.4**	**21.1**	**62.1**	**14.4**	**8.4**	**29.5**	**31.7**	**30.4**
PRIVADOS	1,180	1,059	89.7	16.6	31.3	43.4	8.7	28.8	34.5	17.3	19.4
CONALEP	774	734	94.8	11.1	35.3	49.7	3.9	21.8	43.1	21.3	13.8
CECYTEN	1,595	1,495	93.7	13.3	39.6	43.2	3.9	25.2	42.5	20.2	12.1
CETMAR	368	312	84.8	21.9	41.5	32.9	3.7	41.8	39.4	12.2	6.6
CBTIS	603	559	92.7	14	33.4	49.3	3.3	22.4	34.8	22	20.8
B UAN	3,251	2,769	85.2	23.8	37.9	35.4	2.9	39.9	37.4	13.5	9.2
EMSAD	345	313	90.7	13.9	36.0	47.3	2.8	23.5	34.6	26.8	15.1
CBTA	1,610	1,472	91.4	21.2	39.2	37.6	2	36.3	37.8	16.5	9.4
TELEPREPARAT.	1,642	1,465	89.2	36.4	38.9	23.5	1.2	61.3	29.2	7.2	2.3
CEDEMN	72	68	94.4	58.8	25.0	16.2	0.0	65.7	26.9	6.0	1.5
COBAEN	107	91	85.0	46.8	40.1	13.1	0.0	76.2	22.7	1.1	0.0

a) Resultados históricos en Matemáticas en el periodo 2008-2013 (Examen ENLACE Media Superior). Porcentaje de alumnos (último grado de Bachillerato.

Los resultados obtenidos en Matemáticas en el nivel medio superior indican una mejoría, ya que en el 2008 el 13.6% de alumnos se ubicaron en los niveles de logro Bueno y Excelente y en el 2013, el 28.4%; sin embargo, el 71.6% de los jóvenes evaluados se ubican en los niveles de logro Insuficiente y Elemental (v. gráfico No. 19).

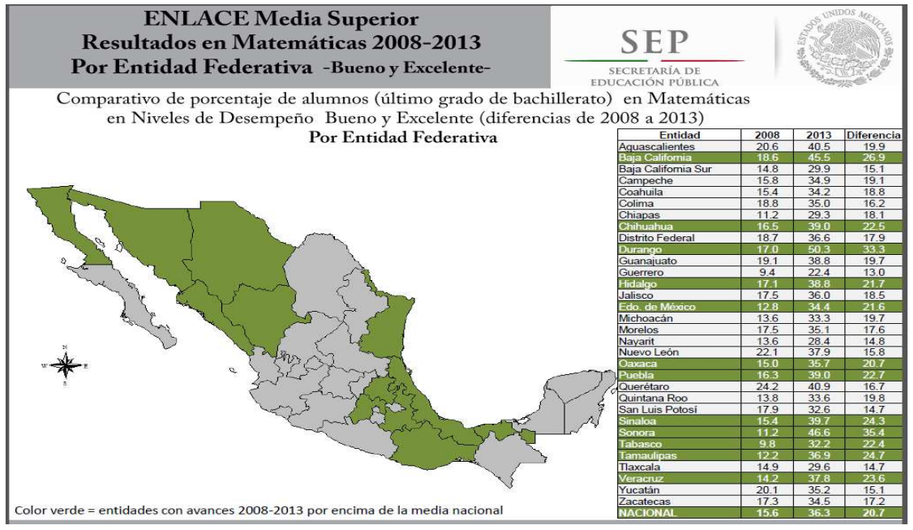
Gráfico No. 19. Histórico de resultados en Matemáticas de Educación Media Superior por año de aplicación



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Nayarit en el año 2013 en la materia de Matemáticas se encuentra por debajo de la media nacional con 28.4% en niveles de logro Bueno y Excelente. El estado de menor crecimiento fue el de Guerrero con 22.4% y el de mayor crecimiento Durango con 50.3% (v. tabla No. 60).

Tabla No. 60. Comparativa nacional de resultados en Matemáticas correspondientes a Educación Media Superior con el estado de Nayarit

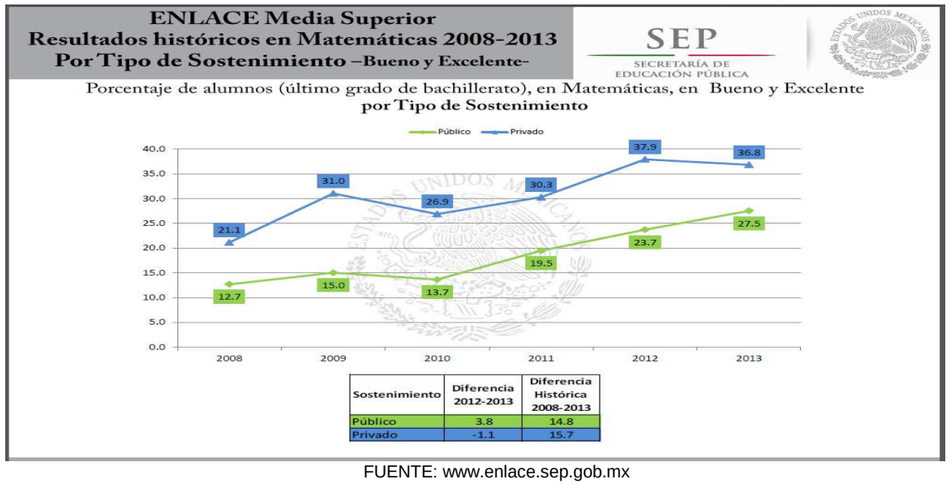


Entidad	2008	2013	Diferencia
Aguascalientes	20.6	40.5	19.9
Baja California	18.6	45.5	26.9
Baja California Sur	14.8	29.9	15.1
Campeche	15.8	34.9	19.1
Coahuila	15.4	34.2	18.8
Colima	18.8	35.0	16.2
Chiapas	11.2	29.3	18.1
Chihuahua	16.5	39.0	22.5
Distrito Federal	18.7	36.6	17.9
Durango	17.0	50.3	33.3
Guanajuato	19.1	38.8	19.7
Guerrero	9.4	22.4	13.0
Hidalgo	17.1	38.8	21.7
Jalisco	17.5	36.0	18.5
Edo. de México	12.8	34.4	21.6
Michoacán	13.6	33.3	19.7
Morelos	17.5	35.1	17.6
Nayarit	13.6	28.4	14.8
Nuevo León	22.1	37.9	15.8
Oaxaca	15.0	35.7	20.7
Puebla	16.3	39.0	22.7
Querétaro	24.2	40.9	16.7
Quintana Roo	13.8	33.6	19.8
San Luis Potosí	17.9	32.6	14.7
Sinaloa	15.4	39.7	24.3
Sonora	11.2	46.6	35.4
Tabasco	9.8	32.2	22.4
Tamaulipas	12.2	36.9	24.7
Tlaxcala	14.9	29.6	14.7
Veracruz	14.2	37.8	23.6
Yucatán	20.1	35.2	15.1
Zacatecas	17.3	34.5	17.2
NACIONAL	15.6	36.3	20.7

FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Desde que se inició con la aplicación de la prueba ENLACE, las Preparatorias Particulares han logrado el mayor porcentaje de avance académico en Matemáticas, de tal forma que un 36.8% de sus alumnos, se ubican en los niveles de logro educativo Bueno y Excelente; en tanto que en el sector público se ubican en esas categorías un 27.5% respectivamente. Cabe destacar que a partir de 2010 el sector público se ha sostenido en crecimiento académico, distinguiéndose la modalidad de Técnico Profesional, misma que desde el año 2008 hasta 2013, obtuvo en promedio los mejores resultados a nivel de logro educativo, posicionándose como el subsistema con el más alto índice de estudiantes en las categorías Bueno y Excelente, que en 2013 fue de 35.1%; es decir, 3 de cada 10 estudiantes son portadores de una serie de habilidades y competencias matemáticas que los posibilitan para resolver con éxito problemas de la vida cotidiana; de forma similar, en el Bachillerato Tecnológico 3 de cada 10 alumnos comparten este estándar de calidad, no así el Bachillerato General, que registró un 22.5%, lo cual significa que 2 de cada 10 estudiantes alcanzaron los niveles Bueno y Excelente en ENLACE 2013.

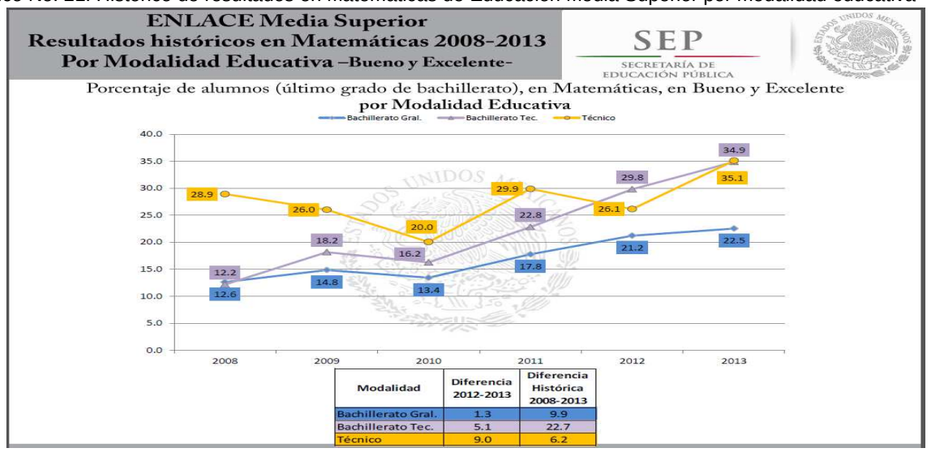
Gráfico No. 20. Histórico de resultados en Matemáticas de Educación Media Superior por tipo de sostenimiento



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

No obstante lo anterior, los Bachilleratos General y Tecnológico observan un crecimiento sostenido, en tanto que la modalidad de Técnico Profesional aun cuando ha obtenido los mejores resultados, manifiesta un comportamiento irregular comparada con sus propios resultados; es decir, no existe lógica de la caída de 8.9 puntos porcentuales entre 2008 y 2010, un repunte de 9.9 puntos y una nueva caída de 3.8 puntos (v. gráfico No. 21).

Gráfico No. 21. Histórico de resultados en Matemáticas de Educación Media Superior por modalidad educativa

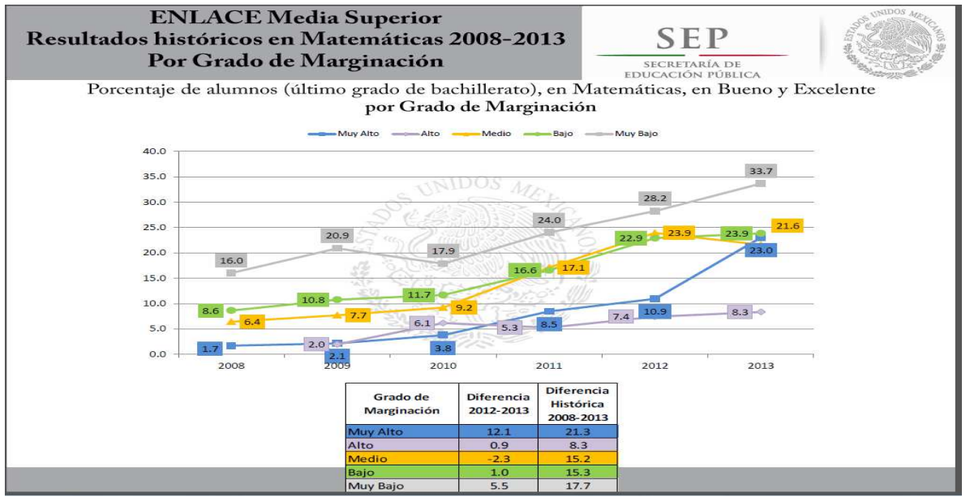


FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Relacionando el grado de marginación con los resultados a nivel de logro educativo, como se puede observar en la gráfica anterior, la resiliencia se hace presente, ya que el

gradiente socioeconómico parece afectar el avance académico; aunque es interesante analizar el repunte de los alumnos que viven en zonas con Muy Alto Grado de Marginación por el impacto de los Programas de Becas, tales como Oportunidades y las proporcionadas por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (v. gráfico No. 22).

Gráfico No. 22. Histórico de resultados en Matemáticas de Educación Media Superior por grado de marginación



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

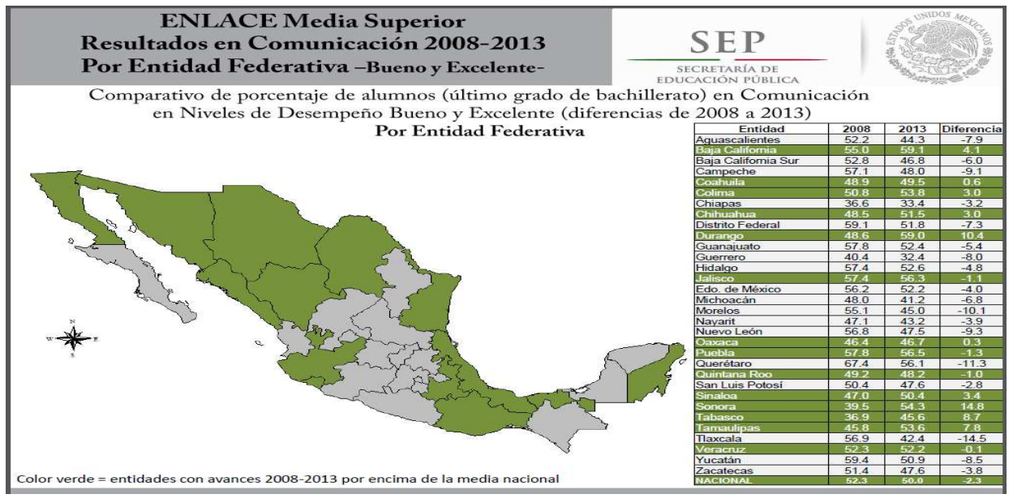
b) Resultados históricos en Comunicación en el periodo 2008-2013 (Examen ENLACE Media Superior). Porcentaje de alumnos (último grado de Bachillerato.

En cuanto a los niveles de desempeño agrupados, en el aspecto de Comunicación, los resultados obtenidos por la Educación Media Superior en Nayarit, indican un estancamiento, ya que entre 2008 y 2013, lejos de mejorar pareciera que la habilidad lectora está registrando un incremento en el número de estudiantes que alcanza los niveles Insuficiente y Elemental y disminuyendo los que alcanzan niveles Bueno y Excelente. Si bien, la habilidad lectora tiene mayores índices en las categorías Bueno y Excelente que la habilidad matemática, no se observa una correlación positiva entre ambas (v. gráfico No. 23).

Gráfico No. 23. Histórico de resultados en Comunicación de Educación Media Superior por niveles de desempeño

Asimismo, como puede observarse en la gráfica anterior, los resultados en Comunicación muestran que la Educación Media Superior en Nayarit se encuentra por debajo de la media nacional, en virtud de que del total de alumnos evaluados en el 2013, 43.2% de ellos, se sitúan en los niveles Bueno y Excelente; es decir, casi 7 puntos porcentuales por debajo de la media nacional que fue de 50 puntos (v. tabla No. 61).

Tabla No. 61. Comparativa nacional de resultados en Comunicación correspondientes a Educación Media Superior con el estado de Nayarit



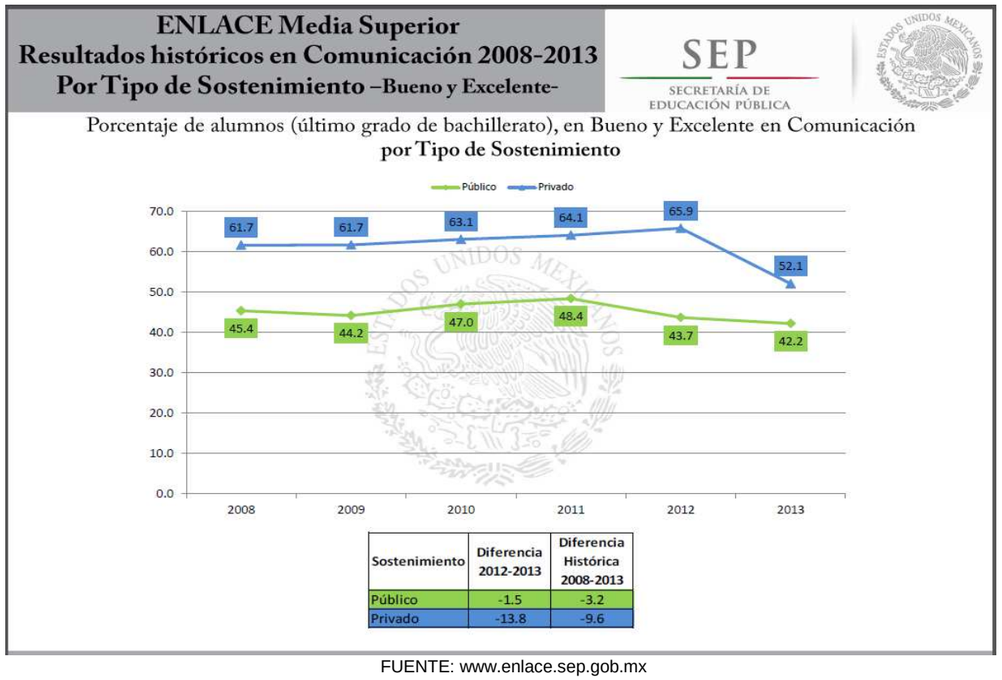
Entidad	2008	2013	Diferencia
Aguascalientes	52.2	44.3	-7.9
Baja California	55.0	59.1	4.1
Baja California Sur	52.8	46.8	-6.0
Campeche	57.1	48.0	-9.1
Coahuila	48.9	49.5	0.6
Colima	50.8	53.8	3.0
Chiapas	36.6	33.4	-3.2
Chihuahua	48.5	51.5	3.0
Distrito Federal	59.1	51.8	-7.3
Durango	48.6	59.0	10.4
Guanajuato	57.8	52.4	-5.4
Guerrero	40.4	32.4	-8.0
Hidalgo	57.4	52.6	-4.8
Jalisco	57.4	58.5	1.1
Edo. de México	56.2	52.2	-4.0
Michoacán	48.0	41.2	-6.8
Morelos	55.1	45.0	-10.1
Nayarit	47.1	43.2	-3.9
Nuevo León	56.8	47.5	-9.3
Oaxaca	46.4	46.7	0.3
Puebla	57.8	56.5	-1.3
Querétaro	67.4	56.1	-11.3
Quintana Roo	49.2	48.2	-1.0
San Luis Potosí	50.4	47.6	-2.8
Sinaloa	47.0	50.4	3.4
Sonora	39.5	54.3	14.8
Tabasco	36.9	45.6	8.7
Tamaulipas	45.8	53.6	7.8
Tlaxcala	56.9	42.4	-14.5
Veracruz	52.1	52.2	0.1
Yucatán	59.4	50.9	-8.5
Zacatecas	51.4	47.6	-3.8
NACIONAL	52.3	50.0	-2.3

FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Además la tabla No. 32, podemos observar como en comparación con los resultados obtenidos en 2008 de 47.1 puntos porcentuales en los niveles Bueno y Excelente, en 2013 se registra un notorio retroceso de 3.9 puntos porcentuales para situarse en 43.2.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos en Comunicación para el periodo 2008-2013, son muy contrastantes, en virtud de que se observa una disminución de 9.6 puntos porcentuales en los niveles Bueno y Excelente con respecto al desempeño de los estudiantes de escuelas privadas, y de 3.2 puntos en estudiantes de escuelas públicas (v. gráfico No. 24). Esto significa que en 2013 los estudiantes tienen mayor dificultad para comprender lo que leen que en 2008, pero también aunque los estudiantes de escuelas particulares puntuaron más alto que los de las escuelas públicas, el descenso en su desempeño es notable.

Gráfico No. 24. Histórico de resultados en Comunicación de Educación Media Superior por tipo de sostenimiento

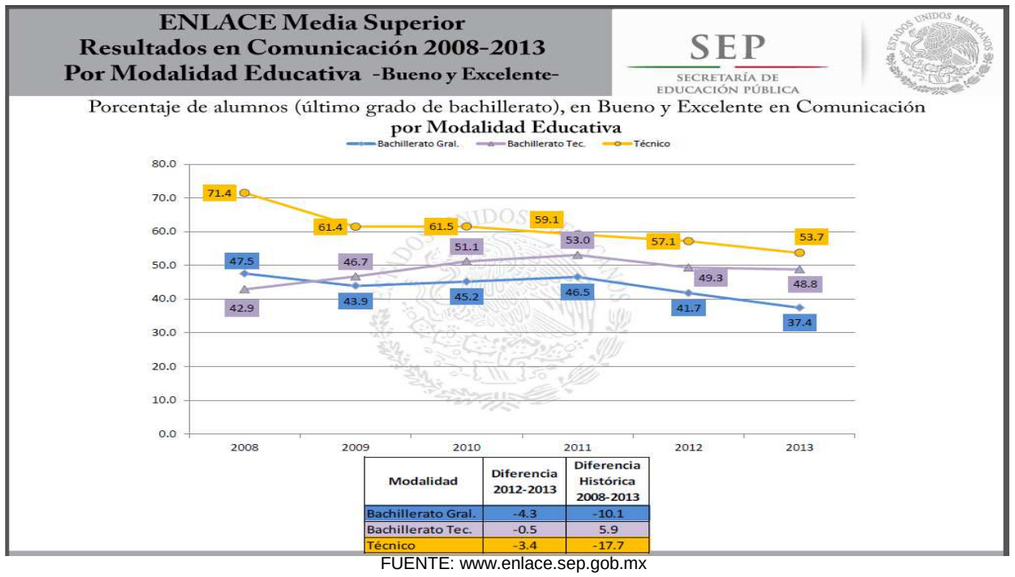


FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

En cuanto al desempeño de los estudiantes de escuelas públicas se refiere, el Bachillerato Tecnológico observa entre 2008 y 2013 un avance en Comunicación de 5.9 puntos porcentuales, al pasar de 42.9 a 48.8; lo cual no sucede con el Técnico Profesional que

tuvo un drástico descenso de 16.7 y del Bachillerato General que disminuyó en 10.1 puntos porcentuales (v. gráfico No. 25).

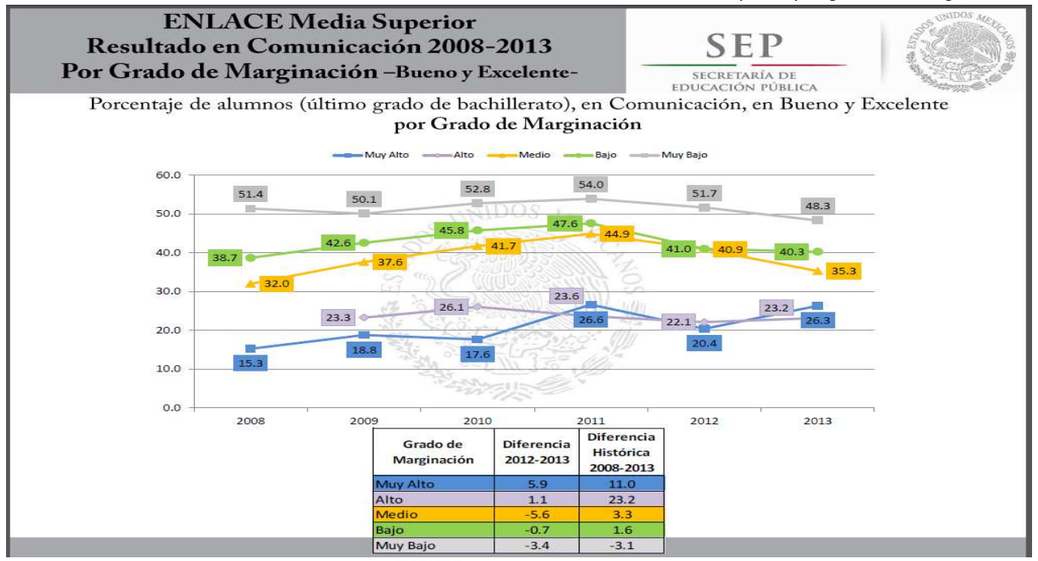
Gráfico No. 25. Histórico de resultados en Comunicación de Educación Media Superior por modalidad educativa



FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

Relacionando el grado de marginación con los resultados a nivel de logro educativo, como se puede observar en el gráfico No. 26, la resiliencia se hace presente, ya que el gradiente socioeconómico parece afectar el avance académico; aunque es interesante analizar el repunte de los alumnos que viven en zonas con Muy Alto Grado de Marginación que incrementaron su desempeño en Comunicación en 11 puntos porcentuales, en tanto que los de alto grado de marginación casi permanecieron sin variación y los de bajo grado de marginación avanzaron 1.6 puntos, por el impacto de los Programas de Becas, tales como Oportunidades y las proporcionadas por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (v. gráfico No. 26). Un dato contrastante corresponde a los estudiantes de zonas de muy baja marginación, los cuales registraron un descenso de 3.1 puntos porcentuales al pasar de 51.4 a 48.3 puntos.

Gráfico No. 26. Histórico de resultados en Comunicación de Educación Media Superior por grado de marginación



Grado de Marginación	Diferencia 2012-2013	Diferencia Histórica 2008-2013
Muy Alto	5.9	11.0
Alto	1.1	23.2
Medio	-5.6	3.3
Bajo	-0.7	1.6
Muy Bajo	-3.4	-3.1

FUENTE: www.enlace.sep.gob.mx

3.14.3. Infraestructura en Educación Media Superior

En cumplimiento al compromiso adquirido con el Plan Estatal de Desarrollo en relación a la ampliación de cobertura del nivel medio superior, el Gobierno del Estado gestiona recursos, a través del Programa Fondo Concursable de la Inversión para la Infraestructura de la Educación Media Superior, el cual es ejecutado mediante convenios de colaboración entre la Federación y el Estado. En este Fondo participan las Instituciones de Educación Media Superior como son: CONALEP, CECyTE, COBAEN, CEDEEM, ICATEN, UAN y las Teleprepatorias Nayarit.

C. Consejo Estatal de Planeación de la Educación Media Superior (CEPEMS)

El Consejo Estatal de Planeación de la Educación Media Superior (CEPEMS), es el órgano técnico de consulta del Gobierno del Estado, dependiente de la Secretaría de Educación, para la planeación y organización de este nivel educativo, procurando su mejora constante bajo los principios de equidad, acceso, pertinencia y calidad.

El CEPEMS constituye un integrador de los esfuerzos del Gobierno estatal y de las Instituciones de Educación Media Superior públicas y privadas, con el fin de concertar políticas educativas que definan metas y estrategias para el crecimiento y la consolidación de este importante nivel educativo en nuestro estado.

Está integrado por las Instituciones de Educación Media Superior tanto públicas como particulares del Estado, Telepreparatorias Nayarit; Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Nayarit (CECyTEN); Colegio de Bachilleres del estado de Nayarit (COBAEN); Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP Nayarit); Centro de Desarrollo Económico Educativo de la Mesa de El Nayar (CDEEMN); Telebachillerato Comunitario; Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Nayarit (ICATEN); Centro de Desarrollo Artístico Bachillerato de Arte y Humanidades de Nayarit, Amado Nervo (CEDART); Preparatorias de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN); Enlace Operativo de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria(DGETA) en Nayarit; Enlace Operativo de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial(DGETI) en Nayarit; Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 6 de la Cruz de Huanacaxtle; el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 26 de San Blas; Enlace Operativo de la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT); Preparatoria México; Colegio de Ciencias y Letras de Tepic; Colegio Cristóbal Colón y la Preparatoria del Valle.

Cuenta con las siguientes comisiones:

- Comisión de Educación Media Superior
- Comisión de Vinculación con el Sector Productivo, Ciencia y Tecnología, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable y en Salud Pública.
- Comisión de Evaluación, Registro y Certificación
- Comisión de Condonaciones, Becas y Financiamiento Educativo

Si bien este organismo no tiene facultades ejecutivas, es un coadyuvante en una serie de tareas de gran relevancia, tales como: Realización del análisis FODA para la elaboración del diagnóstico de la Educación Media Superior, validación de los proyectos del Fondo Concursable de Inversión, participación en el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) y en el Programa de Actualización y

Profesionalización Directiva, aplicación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y de todos los ordenamientos estatales y federales en materia educativa.

3.15. EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación es una variable determinante del éxito en el mercado laboral, mismo que se traduce en mayor productividad e ingresos. La sociedad y los individuos deciden invertir en su formación para tener una mejor forma de vida y un mejor futuro. Los beneficios proyectados resultan superiores a los costos de dicha inversión. Existe evidencia de diferenciales positivos entre quienes estudian más y quienes no lo hacen. Esta premisa es particularmente cierta en el nivel superior. Nayarit no es la excepción y debido a que las oportunidades de desarrollo personal están asociadas a la escolaridad, cada vez más personas buscan con afán la educación superior.

La preparación de profesionistas y emprendedores con alto sentido de la responsabilidad y compromiso, capaces de hacer frente a la diversidad de requerimientos sociales y productivos del estado es el objetivo central del Sistema Estatal de Educación Superior.

En la Educación Superior se encuentra una de sus principales riquezas para el desarrollo social, político y económico. Hoy se cuenta con un sistema de Educación Superior diversificado y con amplia presencia estatal. El aumento de la población que cursa la EMS ha sido la base para lograr el crecimiento de la cobertura de la Educación Superior. Por ello, se atenderá la ampliación y el impulso al mejoramiento de la calidad de la Educación Superior, el desarrollo institucional y el fortalecimiento del trabajo académico para favorecer el crecimiento de la oferta en áreas prioritarias para el desarrollo.

3.15.1. Indicadores educativos

A) Cobertura

La oferta educativa de Educación Superior en Nayarit, está integrada en diversas áreas del conocimiento de las cuales se encargan los distintos niveles educativos: Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado.

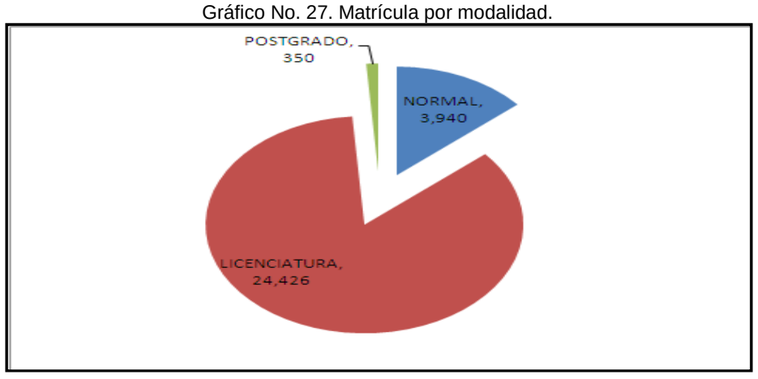
El Técnico Superior tiene una duración de dos o tres años y la Licenciatura de 9 semestres en promedio.

En los dos primeros niveles se capacita al educando para el ejercicio de una profesión, que incluye la Educación Normal o formación para Maestros de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Especial y Educación Física.

El Postgrado es posterior a la Licenciatura y se divide en Especialidad, Maestría y Doctorado, y su objetivo es la formación de profesionistas con alta especialización en las diferentes áreas de conocimiento.

En el ciclo escolar 2011-2012 el Sistema Nacional de Indicadores, estimó que un 28.5% de la población de 19 a 23 años de edad se encuentra estudiando en Educación Superior con una matrícula de 28,716 estudiantes, de los cuales el 13.72% se encuentra cursando la Educación Normal, 85.06% la Licenciatura y 1.22% el Postgrado.

Gráfico No. 27. Matrícula por modalidad.



El 31.2% de la matrícula de Educación Superior corresponde a las Ciencias de la Educación y Humanidades; 28.1% a Sociales Administrativas; 12.5% a Ingeniería y Tecnología; 6.2% a Agropecuarias; 6.2% a Naturales y Exactas y el 3.1% a Ciencias de la Salud.

B) Modalidades educativas

La Educación Superior en Nayarit se oferta a través de las modalidades **escolarizada, no escolarizada y mixta**.

Los modelos de la Educación Superior no escolarizada y mixta se distinguen de la educación presencial por combinar la flexibilidad del trabajo a distancia con sesiones presenciales para tutorías y asesorías y permiten la autonomía del aprendizaje, la asesoría y acompañamiento continuo a los estudiantes, así como la disponibilidad y acceso a contenidos educativos.

Modalidad Escolarizada

En esta modalidad, la Licenciatura marca una mayor matrícula con el 82.18%; eficiencia terminal de 67.90% y titulación de 90.80%. Asimismo, la integran el 79.95% de docentes, el 67.24% escuelas y el 66.67% de las instituciones de Educación Superior.

En Nayarit contamos con 58 escuelas de Educación Superior en la modalidad escolarizada, las cuales están integradas en 39 instituciones, atendiendo a 31,305 estudiantes, a través de una planta docente conformada por 2,647 profesores (v. tabla No. 62).

Tabla No. 62. Información general de las Licenciaturas de la modalidad escolarizada ofertadas en Nayarit

Nivel educativo	Matrícula	Egresados	Titulados	Docentes	Escuelas	Instituciones
Técnico superior	4,398	1,449	251	328	6	6
Normal estatal	1,694	457	448	142	2	2
Normal particular	1,710	748	526	174	8	8
Licenciatura	25,727	3,864	3,245	2,103	39	26
Posgrado	1,180	378	78	216	13	7
Total	**31,305**	**5,691**	**3,574**	**2,647**	**58**	**39**

Modalidad No Escolarizada

También en esta modalidad la Licenciatura tiene el mayor rango en matrícula con el 83.78%; eficiencia terminal de 66.90%; titulación de 64.72%; planta docente integrada por el 70.82% de los profesores; infraestructura del 57.45% y está conformada por el 59.52% de las instituciones.

Además, en Nayarit contamos con 47 escuelas de Educación Superior en la modalidad no escolarizada, las cuales están integradas en 42 instituciones, atendiendo a 7,909 estudiantes, a través de una planta docente conformada por 1,100 profesores (v. tabla No. 63).

Tabla No.63. Información general de las Licenciaturas de la modalidad no escolarizada ofertadas en Nayarit

Nivel educativo	Matrícula	Egresados	Titulados	Docentes	Escuelas	Instituciones
Técnico superior	29	0	0	6	1	1
Licenciatura	6,626	873	502	779	27	25
Posgrado	1,254	432	218	315	19	16
Total	**7,909**	**1,305**	**720**	**1100**	**47**	**42**

Otros indicadores relevantes en el ciclo escolar 2012-2013 (v. tabla No. 64), fueron los siguientes: índices de absorción del 99.4% y de deserción de 8.6%.

Tabla No. 64. Principales datos del Sistema Educativo de Nayarit

Indicador Educativo1/	(*)	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011 p/	2011-2012 e/	2012-2013 e/
Educación Superior	**AL**	22.353	23.716	25.742	26.985	28.884	30.468	32.242	33.781
Absorción	%	94,6	100,4	98,8	104,8	109,8	105,0	106,7	99,4
Deserción	%	8,6	8,7	11,7	11,8	8,9	8,8	8,7	8,6
Cobertura (Incluye Posgrado) (18 a 23 años)	%	20,8	22,1	24,0	25,2	27,1	28,8	30,8	32,6
Cobertura (No Incluye Posgrado) (18 a 22 años)	%	24,1	25,8	27,8	29,3	31,4	33,3	35,5	37,6
Cobertura (Incluye Posgrado) (19 a 24 años)	%	21,4	22,7	24,6	25,8	27,8	29,4	31,4	33,2
Cobertura (No Incluye Posgrado) (19 a 23 años)	%	24,8	26,5	28,6	30,0	32,1	34,0	36,2	38,2

La matrícula de Educación Superior ha crecido en los programas de licenciatura impartidos bajo la modalidad escolarizada y en la modalidad mixta. De la misma forma, la matrícula del posgrado ha aumentado de manera significativa. La oferta educativa de Educación Superior en Nayarit cubre casi todas las áreas del conocimiento y la evolución de la matrícula constituye, sin duda, uno de los asuntos de mayor trascendencia para el presente y el futuro de Nayarit.

Nayarit atendió en el ciclo escolar 2011-2012 a 29,021 alumnos que realizaron estudios de Educación Superior, de los cuales 4,286 cursaron nivel técnico superior; 3,469 cursaron licenciatura normalista; 20,278 cursaron licenciatura universitaria y tecnológica; 988 cursaron algún Posgrado, alcanzando el 36.2% de cobertura en jóvenes entre los 19 y 23 años de edad.

En nuestro Estado el sistema de Educación Superior, se integra por 16 Instituciones Públicas y 51 Privadas, con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) y a su vez son estas son atendidas por 2,461 docentes, de los cuales 331 pertenecen al nivel técnico superior; 276 pertenecen a la licenciatura normalista; 1,909pertenecen a las licenciaturas universitarias y tecnológicas; 190 pertenecen al nivel de Posgrado.

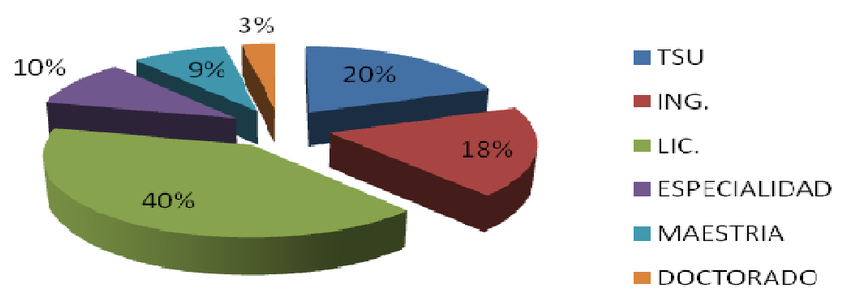
Las instituciones públicas de Educación Superior ofertan 163 carreras, de las cuales 32 corresponden a Técnico Superior Universitario, 66 a Licenciatura, 16 a Especialidades, 14 a Maestrías y 5 a Doctorados (v. tabla No. 65).

Tabla No. 65. Oferta de las instituciones de Educación Superior en el estado de Nayarit en 2013.

OFERTA EDUCATIVA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS					
TSU	ING.	LIC.	POSGRADO		
			ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO
32	30	66	16	14	5
Total	163				

Del total de las carreras ofertadas en las instituciones de Educación Superior públicas, el 20% corresponde a Técnico Superior Universitario, 40% a Licenciatura, 10% a Especialidades, 9% a Maestrías y 3% a Doctorados (v. gráfico No. 28).

Gráfico No. 28. Distribución porcentual de la oferta de Educación Superior pública en el estado de Nayarit



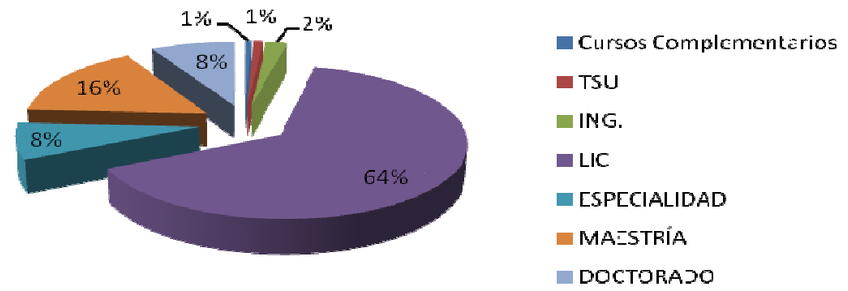
En las instituciones privadas de Educación Superior se ofertan 340 carreras, de las cuales 3 corresponden a Técnico Superior Universitario, 7 a Ingenierías, 219 a Licenciaturas, 27 a Especialidades, 54 a Maestrías y 28 a Doctorados (v. tabla No. 66).

Tabla No. 66. Oferta de las instituciones de Educación Superior Privadas en el estado de Nayarit

OFERTA EDUCATIVA DE INSTITUCIONES PRIVADAS						
Cursos Complementarios				POSGRADO		
	TSU	ING.	LIC	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO
2	3	7	219	27	54	28
Total	**340**					

Del total de las carreras ofertadas en por las instituciones de Educación Superior privadas, el 8% corresponde a cursos complementarios, el 1% a Técnico Superior Universitario, 64% a Licenciatura, 8% a Especialidades, 16% a Maestrías y 8% a Doctorados (v. gráfico No. 29).

Gráfico No. 29. Distribución porcentual de la oferta de Educación Superior privada en el estado de Nayarit



Escuelas de Formación Docente

Las **Escuelas de Formación Docente**, tienen como objetivo ofrecer servicios educativos para la formación de profesionales de la educación. El Estado de Nayarit cuenta con 5 escuelas formadoras de docentes oficiales: la Escuela Normal Superior de Nayarit (ENSN), la Escuela Normal Experimental de Acaponeta (ENEA), el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit (IEENN); el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) y la Unidad 181 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Acceso y permanencia

El grupo demandante potencial de Educación Superior asciende en la actualidad a 31,305 jóvenes de la población de 18 años en adelante que acceden a la Educación Superior, de los cuales, 25,126 estudian en el sistema público (3, 974 en el sistema federal, 7898 en el estatal y 13,254 en el autónomo) y 5,342 en el sistema particular.

Del total de instituciones de Educación Superior del Estado de Nayarit, el 82.46 % es del sector público (que incluye un 13.04% de instituciones con sostenimiento federal; 25.92%, con sostenimiento estatal y el 43.50% restante que corresponde al sistema autónomo) y el 17.54% corresponde al sector privado.

Además, el 9.79% del total de estudiantes de Educación Superior, que es de 30,468 alumnos cursan una licenciatura normalista y el 90.21%, en otro tipo de licenciatura.

Por otra parte, Nayarit cuenta con 58 Escuelas y 39 instituciones de Educación Superior en la modalidad escolarizada, que son atendidas por 2,647 docentes, de los cuales 328 pertenecen al nivel técnico superior; 276 pertenecen a la licenciatura normalista; 1827 a las licenciaturas universitarias y tecnológicas, y 216 al nivel de Posgrado.

Finalmente, es importante mencionar que nuestra entidad ocupa el 4° Lugar en el contexto nacional con relación a la cobertura de la Educación Superior, lo que es destacable.

Calidad de los programas de licenciatura y posgrado

Las instituciones de Educación Superior juegan un papel muy importante, pues ellas formarán al personal calificado que protagonizará el desarrollo económico, político y social del país. En consecuencia, las instituciones de Educación Superior están obligadas a emprender una serie de reordenamientos y reformas para responder a las exigencias de la sociedad mexicana y el mundo. Como puede observarse en la siguientes tablas son muy pocos los programas de licenciatura, TSU, y posgrados reconocidos por su calidad.

Una estrategia para impulsar la calidad de IES y los programas académicos lo constituyen las evaluaciones que llevan a cabo los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de

la Educación Superior (CIEES), las acreditaciones de programas que se efectúan al amparo del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y los Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura (EGEL).

Se promoverá la oferta de posgrados, particularmente de aquellos que pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Igualmente habrá que fortalecer las capacidades de investigación en las instituciones de educación superior en áreas prioritarias y asegurar que las inversiones se concentren en donde existan condiciones más favorables para el desarrollo científico y tecnológico.

Tabla No. 66. Programas Nivel 1 de CIEES.

REF	INSTITUCIÓN	DEPENDENCIA	CAMPUS	PROGRAMA	NIVEL DE ESTUDIO	FECHA DE EVALUACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
1	Escuela Normal Superior de Nayarit	Escuela Normal Superior de Nayarit	Tepic	Educación Secundaria con Especialidad en Biología	Licenciatura	12/10/2012	Educación y Humanidades
2	Universidad Autónoma de Nayarit	Escuela Superior de Comercio y Administración	Tepic	Administración	Licenciatura	15/12/2005	Ciencias Sociales y Administrativas
3	Universidad Autónoma de Nayarit	Escuela Superior de Comercio y Administración	Tepic	Contaduría	Licenciatura	15/12/2005	Ciencias Sociales y Administrativas
4	Universidad Autónoma de Nayarit	Extensión Académica del Sur, Ixtlán del Río	Ixtlán del Río	Derecho	Licenciatura	19/09/2012	Ciencias Sociales y Administrativas
5	Universidad Autónoma de Nayarit	Facultad de Derecho	Tepic	Derecho	Licenciatura	14/11/2008	Ciencias Sociales y Administrativas
6	Universidad Autónoma de Nayarit	Facultad de Economía	Tepic	Economía	Licenciatura	5/09/2003	Ciencias Sociales y Administrativas
7	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Turismo	Tepic	Turismo	Licenciatura	22/11/2006	Ciencias Sociales y Administrativas
8	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Compostela	Médico Veterinario y Zootecnista	Licenciatura	11/01/2008	Ciencias Agropecuarias
9	Universidad Autónoma de Nayarit	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades	Xalisco	Ciencias de la Educación	Licenciatura	3/11/2006	Educación y Humanidades
10	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Agricultura	Xalisco	Ingeniero Agrónomo	Licenciatura	11/01/2008	Ciencias Agropecuarias
11	Universidad Autónoma de Nayarit	Facultad de Ciencias e Ingenierías	Tepic	Ingeniería en Control y Computación	Licenciatura	19/11/2003	Ingeniería y Tecnología
12	Universidad Autónoma de Nayarit	Facultad de Ciencias e Ingenierías	Tepic	Ingeniería en Electrónica	Licenciatura	7/11/2003	Ingeniería y Tecnología
REF	INSTITUCIÓN	DEPENDENCIA	CAMPUS	PROGRAMA	NIVEL DE ESTUDIO	FECHA DE EVALUACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
13	Universidad Autónoma de Nayarit	Facultad de Ciencias e Ingenierías	Tepic	Ingeniería Mecánica	Licenciatura	7/11/2003	Ingeniería y Tecnología

REF	INSTITUCIÓN	DEPENDENCIA	CAMPUS	PROGRAMA	NIVEL DE ESTUDIO	FECHA DE EVALUACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
14	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Ingeniería Pesquera	San Blas	Ingeniero Pesquero	Licenciatura	11/01/2008	Ciencias Agropecuarias
15	Universidad Autónoma de Nayarit	Facultad de Medicina	Tepic	Médico Cirujano	Licenciatura	15/12/2005	Ciencias de la Salud
16	Universidad Autónoma de Nayarit	Facultad de Agricultura	Xalisco	Horticultura Tropical	Maestría	25/07/2003	Ciencias Agropecuarias
17	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Ciencias Químico Biológicas y Farmacéuticas	Tepic	Químico Farmacobiólogo	Licenciatura	6/05/2011	Ciencias de la Salud
18	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Enfermería	Tepic	Enfermería	Licenciatura	2/06/2007	Ciencias de la Salud
19	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Odontología	Tepic	Cirujano Dentista	Licenciatura	11/11/2008	Ciencias de la Salud
20	Universidad Autónoma de Nayarit	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades	Xalisco	Psicología	Licenciatura	16/12/2011	Ciencias Sociales y Administrativas
21	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Odontología	Tepic	Odontopediatría	Especialidad	16/12/2011	Ciencias de la Salud
22	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Enfermería	Tepic	Enfermería en Salud Pública	Especialidad	15/11/2012	Ciencias de la Salud
23	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Enfermería	Tepic	Enfermería Obstétrica y Neonatal	Especialidad	15/11/2012	Ciencias de la Salud
24	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Enfermería	Tepic	Enfermería Pediátrica	Especialidad	15/11/2012	Ciencias de la Salud
25	Universidad Tecnológica de Bahía de Banderas	Departamento de Mantenimiento Industrial	Nuevo Vallarta	Mantenimiento Industrial, Área Instalaciones (Técnico Superior)	TSU	14/01/2008	Ingeniería y Tecnología
26	Universidad Tecnológica de Bahía de Banderas	UT Bahía de Banderas	Nuevo Vallarta	Tecnologías de la Información y Comunicación, Área Informática Administrativa (Técnico Superior)	TSU	27/05/2008	Ciencias Sociales y Administrativas
27	Universidad Tecnológica de Bahía de Banderas	UT Bahía de Banderas	Nuevo Vallarta	Turismo (Técnico Superior)	TSU	27/05/2008	Ciencias Sociales y Administrativas
28	Universidad Tecnológica de Bahía de Banderas	UT Bahía de Banderas	Nuevo Vallarta	Gastronomía (Técnico Superior)	TSU	24/10/2008	Ciencias Sociales y Administrativas
29	Universidad Tecnológica de la Costa	UT de la Costa	Nayarit	Comercialización (Técnico Superior)	TSU	29/09/2006	Ciencias Sociales y Administrativas
30	Universidad Tecnológica de la Costa	UT de la Costa	Nayarit	Administración (Técnico Superior)	TSU	29/09/2006	Ciencias Sociales y Administrativas
REF	INSTITUCIÓN	DEPENDENCIA	CAMPUS	PROGRAMA	NIVEL DE ESTUDIO	FECHA DE EVALUACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
31	Universidad Tecnológica de la Costa	UT de la Costa	Nayarit	Tecnología de Alimentos (Técnico Superior)	TSU	3/11/2006	Ciencias Agropecuarias

REF	INSTITUCIÓN	DEPENDENCIA	CAMPUS	PROGRAMA	NIVEL DE ESTUDIO	FECHA DE EVALUACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
32	Universidad Tecnológica de la Costa	UT de la Costa	Nayarit	Agrobiotecnología (Técnico Superior)	TSU	3/11/2006	Ciencias Agropecuarias
33	Universidad Tecnológica de la Costa	UT de la Costa	Nayarit	Tecnologías de la Información y Comunicación, Área Sistemas Informáticos (Técnico Superior)	TSU	21/04/2009	Ingeniería y Tecnología
34	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Administración de Empresas Turísticas (Técnico Superior)	TSU	2/10/2005	Ciencias Sociales y Administrativas
35	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Administración y Evaluación de Proyectos (Técnico Superior)	TSU	2/10/2005	Ciencias Sociales y Administrativas
36	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Comercialización (Técnico Superior)	TSU	2/10/2005	Ciencias Sociales y Administrativas
37	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Procesos Agroindustriales (Técnico Superior)	TSU	11/09/2006	Ciencias Agropecuarias
38	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Mantenimiento Industrial (Técnico Superior)	TSU	1/11/2006	Ingeniería y Tecnología
39	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Operaciones comerciales Internacionales Área Negocios Internacionales	TSU	22/06/2012	Ciencias Sociales y Administrativas
40	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Mecatrónica Área Instalac. Eléctricas Eficientes (Técnico Superior)	TSU	28/06/2013	Ingeniería y Tecnología
41	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	TIyC Área Sistemas Informáticos (Técnico Superior)	TSU	28/06/2013	Ingeniería y Tecnología
42	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Seguridad Pública y Protección Civil (Técnico Superior)	TSU	4/07/2013	Ciencias Sociales y Administrativas
43	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Procesos Alimentarios (Técnico Superior)	TSU	1/07/2013	Ingeniería y Tecnología
44	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Gastronomía (Técnico Superior)	TSU	31/10/2013	Ciencias Sociales y Administrativas
45	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Turismo Área Hotelería (Técnico Superior)	TSU	31/10/2013	Ciencias Sociales y Administrativas
46	Universidad Tecnológica de Nayarit	UTNayarit	Tepic	Turismo Área Desarrollo de Productos Alternativos (Técnico Superior)	TSU	31/10/2013	Ciencias Sociales y Administrativas

Tabla No. 67. Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

1	**003618**	**DOCTORADO EN CIENCIAS EN ALIMENTOS**	**INSTITUTO TECNOLOGICO DE TEPIC**	**NAYARIT**	**DOCTORADO**	**INV**	**RECIENTE CREACION**	**BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS AGROPECUARIAS**	**ESCOLARIZADA**
2	001262	MAESTRIA EN CIENCIAS EN ALIMENTOS	INSTITUTO TECNOLOGICO DE TEPIC	NAYARIT	MAESTRIA	INV	EN DESARROLLO	BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS AGROPECUARIAS	ESCOLARIZADA
3	002259	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN DERECHO	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	NAYARIT	DOCTORADO	INV	EN DESARROLLO	CIENCIAS SOCIALES	ESCOLARIZADA
4	003062	DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLIGICO AGROPECUARIAS EN EL IREA DE: A) CIENCIAS AGRICOLAS, B) CIENCIAS AMBIENTALES, C) CIENCIAS PESQUERAS, D) CIENCIAS ZOOTICNICAS Y VETERINARIAS	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	NAYARIT	DOCTORADO	INV	EN DESARROLLO	BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS AGROPECUARIAS	ESCOLARIZADA
5	002268	ESPECIALIDADI EN ORTODONCIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	NAYARIT	ESPECIALIDAD	PROF	EN DESARROLLO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	ESCOLARIZADA
6	002252	MAESTRIA EN DESARROLLO ECONOMICO LOCAL	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	NAYARIT	MAESTRIA	INV	EN DESARROLLO	CIENCIAS SOCIALES	ESCOLARIZADA
7	002226	MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLIGICO AGROPECUARIAS EN EL IREA DE: A) CIENCIAS AGRICOLAS, B) CIENCIAS AMBIENTALES, C) CIENCIAS PESQUERAS, Y D) CIENCIAS ZOOTICNICAS Y VETERINARIAS	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	NAYARIT	MAESTRIA	INV	EN DESARROLLO	BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS AGROPECUARIAS	ESCOLARIZADA
8	003059	MAESTRIA EN SALUD PIBLICA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	NAYARIT	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	ESCOLARIZADA
9	003353	MAESTRIA EN EDUCACION	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	NAYARIT	MAESTRIA	PROF	RECIENTE CREACION	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA	ESCOLARIZADA
10	003039	MAESTRIA EN DERECHO	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	NAYARIT	MAESTRIA	PROF	RECIENTE CREACION	CIENCIAS SOCIALES	ESCOLARIZADA
11	003378	MAESTRIA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, SUSTENTABILIDAD Y TURISMO	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	NAYARIT	MAESTRIA	INV	RECIENTE CREACION	CIENCIAS SOCIALES	ESCOLARIZADA

Tabla No. 68. Programas acreditados COPAES

REF	INSTITUCIÓN	UNIDAD ACADÉMICA	CAMPUS	PROGRAMA	ORGANISMO	ESTATUS	VIGENCIA
1	Instituto Tecnológico de Tepic			Ingeniería Eléctrica	CACEI	en prorroga	2013-08-14
2	Universidad Tecnológica de Nayarit			TSU en Mantenimiento Industrial	CACEI	en prorroga	2013-08-14
3	Universidad Tecnológica de la Costa			Técnico Superior Universitario en Comercialización	CACECA	en prorroga	2013-12-10
4	Universidad Tecnológica de la Costa			Técnico Superior Universitario en Administración	CACECA	en prorroga	2013-12-10
5	Instituto Tecnológico de Tepic			Licenciatura en Administración	CACECA	Vigente	2014-07-05
6	Instituto Tecnológico de			Licenciatura en Informática	CONAIC	Vigente	2014-07-21

REF	INSTITUCIÓN	UNIDAD ACADÉMICA	CAMPUS	PROGRAMA	ORGANISMO	ESTATUS	VIGENCIA
	Tepic						
7	Instituto Tecnológico de Tepic			Ingeniería en Sistemas Computacionales	CONAIC	Vigente	2014-08-20
8	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Ciencias Sociales y Humanidades		Ciencias de la Educación	CEPPE	Vigente	2015-02-19
9	Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas			Biología	ANPROMAR	Vigente	2016-04-01
10	Universidad Tecnológica de la Costa	Coordinación General de Universidades Tecnológicas (CGUT)	Único	Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación Área Sistemas Informáticos	CONAIC	Vigente	2016-07-01
11	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Enfermería	Nayarit	Licenciatura en Enfermería	COMACE	Vigente	2017-06-07
12	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Contaduría y Administración		Mercadotecnia	CACECA	Vigente	2017-06-29
13	Instituto Tecnológico de Tepic			Ing. Civil	CACEI	Vigente	2017-07-12
14	Instituto Tecnológico de Tepic			Ing. Industrial	CACEI	Vigente	2017-07-12
15	Instituto Tecnológico de Tepic			Ing. Bioquímica	CACEI	Vigente	2017-07-12
16	Universidad Autónoma de Nayarit			Administración	CACECA	Vigente	2017-12-31
17	Universidad Autónoma de Nayarit			Contaduría	CACECA	Vigente	2017-12-31
18	Instituto Tecnológico de Tepic	Departamento de Ciencias de la Tierra		Licenciatura en Arquitectura	ANPADEH	Vigente	2018-06-30
19	Universidad Autónoma de Nayarit	Unidad Académica de Medicina	Tepic	Licenciatura en Medicina	COMAEM	Vigente	2018-08-14
20	Universidad Autónoma de Nayarit	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades	Ciudad de la Cultura "Amado Nervo"	Licenciatura en Psicología	CNEIP	Vigente	2018-10-03

Las políticas de evaluación, de aseguramiento de la calidad y del financiamiento diferenciado y selectivo, han dominado en buena medida la acción pública federal en las últimas dos décadas. Dichas políticas se han traducido en un amplio conjunto de procesos y programas específicos, que van desde la evaluación, la acreditación y la certificación de los programas de estudio de licenciatura, de los programas de estímulos a los profesores universitarios o la aplicación de exámenes de selección y de egreso de los estudiantes universitarios, hasta los proyectos de ampliación de la matrícula universitaria, la construcción o remodelación de edificios, o la incorporación de programas de becas, apoyos y tutorías a los estudiantes. Estos programas han determinado en buen medida el

perfil de las restricciones y las oportunidades de acción de estudiantes, profesorado y directivos universitarios

En Nayarit las Instituciones Públicas han adoptado la evaluación como un medio imprescindible y estratégico para elevar la calidad de la educación superior y sobre todo como un instrumento que sin duda hará aportaciones a la mejora continua. Las instituciones educativas privadas deben integrarse a este proceso con urgencia puesto que no han acreditado ningún programa de licenciatura ni han sometido a evaluación ninguno de sus programas de posgrado.

En el caso de la **Universidad Autónoma de Nayarit**, tiene 4 licenciaturas en el nivel 1 reconocidos por el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) siendo estos los programas en Psicología, Derecho, Turismo y Cirujano Dentista; 3 Licenciaturas reconocidas por el Consejo de Acreditación en la enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA), siendo estos programas en Administración, Mercadotecnia y Contaduría; la licenciatura en Ciencias de la Educación acreditada por el Comité para la evaluación de programas de Pedagogía y Educación A.C. (CEPPE); Licenciatura en Enfermería acreditada por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C. (COMACE); y la licenciatura en Médico Cirujano, acreditada por el Consejo Mexicano para la acreditación de la Educación Médica A.C., (COMAEN). En relación a los posgrados, 6 maestrías y 2 doctorados están reconocidos ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACyT), y se encuentran en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), siendo estos los siguientes, Maestría en Desarrollo Económico Local, Desarrollo Sustentabilidad y Turismo, Educación, Derecho, Salud Pública y Ciencias Biológicas Agropecuarias, Doctorado Interinstitucional en Derecho y Clásico en Ciencias Biológico Agropecuarias.

El **Instituto Tecnológico de Tepic** tiene 7 programas de licenciatura acreditados: 5 Ingenierías acreditadas por CASEI y CONAIC; la licenciatura en Administración, acreditada por el Consejo de Acreditación en la enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA), y Arquitectura, acreditada por la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitacional A.C. (ANPADEH). Se resalta el hecho de que todos sus programas acreditables están acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de Educación Superior A.C. (COPAES)

En cuanto al Posgrado, los programas de Maestría en Ciencias y Doctorado en Ciencias en Alimentos, tienen el reconocimiento por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y se encuentra en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

El Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas cuenta con dos programas acreditados faltándole uno.

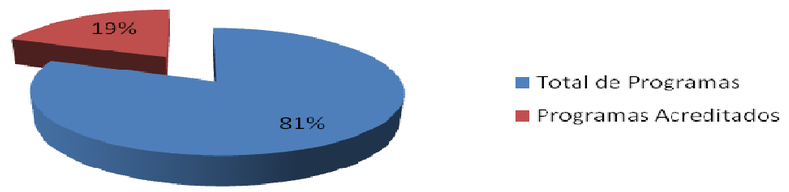
Los Tecnológicos de reciente creación no tienen programas de licenciatura acreditables porque aún no tienen egreso, lo que constituye un requisito para evaluarlos.

Las **Universidades Tecnológicas**, en sus cuatro campus (Universidad Tecnológica de Nayarit, Bahía de Banderas, Costa y la Sierra), se han ocupado de mantener la calidad educativa de los diversos programas que ofertan.

La Universidad Tecnológica de Nayarit, tiene 8 programas en Técnico Superior Universitario (TSU), en el nivel 1, reconocidos por el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) siendo el Técnico Superior Universitario en Seguridad Pública y Protección Civil, Procesos Alimentarios, Tecnologías de la Información y Comunicación, áreas Sistemas Informáticos, Mantenimiento Área Industrial, Mecatrónica Área Instalaciones Eléctricas Eficientes, Administración Área Administración y Evaluación de Proyectos, Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia y Operaciones Comerciales Internacionales Área Negocios Internacionales.

Es importante mencionar que las instituciones públicas de Educación Superior tienen 19% del total de sus programas ya acreditados (v. gráfico No. 30).

Gráfico No. 30. Programas Académicos Acreditados de Instituciones de Educación Superior Públicas



Por otra parte, es rescatable que las Instituciones de Educación Superior cuenten con programas que las apoyan en su misión como son los que se describen en la tabla No. 69.

Tabla No. 69. Programas que apoyan a las IES.

Programas Públicos/ institucionales	Valor público declarado	Población objetivo	Objetivos
PIFI	Mejorar la calidad de la educación superior	Universidades públicas	Fortalecer la docencia y la investigación. Mejorar la planeación, evaluación y gestión universitaria.
PRONABES	Incrementar equidad social	Estudiantes de licenciatura de bajos recursos	Incrementar el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes universitarios de bajos recursos
CIIES y COPAES	Asegurar la calidad de programas profesionales	Acreditación de programas	Determinar la calidad de los programas de estudio

Asimismo, las instituciones de Educación Superior desarrollan programas que coadyuvan en la mejor realización del currículum del alumnado (v. tabla No. 70).

Tabla No. 70. Programas que apoyan a las IES.

Programas Públicos/ institucionales	Valor público declarado	Población objetivo	Objetivos
Servicio Social	Comprometer la formación universitaria con la vinculación social	Estudiantes de licenciatura que han cubierto por lo menos el 70% de créditos académicos	Involucrar a los estudiantes en el desarrollo de actividades laborales no remuneradas según programa estudiado
Prácticas profesionales	Entrenar y complementar la formación académica de los estudiantes	Estudiantes de licenciatura próximos a egresar	Aplicar conocimientos adquiridos en el campo laboral según programa estudiado
Examen de ingreso	Seleccionar a los estudiantes por su méritos antes que por su origen social	Aspirantes a ingresar a algún programa de licenciatura	Seleccionar a los estudiantes por méritos académicos
Exámenes de egreso	Garantizar conocimientos, habilidades y destrezas estandarizadas de los estudiantes egresados de estudios profesionales	Egresados de programas de licenciatura	Medir nivel de conocimientos de estudiantes egresados o próximos a egresar de la carreras profesionales (que en algunos casos sirve para obtener título de licenciatura respectivo)

FODA DE EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR.
ANÁLISIS FODA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
Análisis interno

Fortalezas	Debilidades
Cobertura • Alta cobertura en la educación básica obligatoria. • Se cuenta con Servicios Educativos. • Reubicación de los recursos humanos con que cuenta la Secretaría de Educación. • Existe la Programación Detallada (PRODET) para la creación de nuevos Centros Escolares.	**Cobertura** • Insuficientes Centros escolares en comunidades rurales Servicios de Educación Básica. • Reubicación de Centros Escolares debido a la movilidad de la población escolar. • Deficiencia en la atención a la población vulnerable por falta de recursos.
Eficiencia de Gobierno • La nueva Estructura Orgánica de la Secretaría de Educación.	**Eficiencia de Gobierno** • El arraigo que existe de los usos y costumbres para desarrollar el trabajo

Fortalezas	Debilidades
• Integración en el Sistema Educativo dentro de sus procesos la evaluación de los educandos y docentes. • Se cuenta con un Marco Jurídico referente a la Existencia de normatividad General, Estatal y Federal. • Existencia de diagnóstico Situacional. • Buena coordinación con la SEP Nacional. • El Sistema Educativo cuenta con los recursos necesarios para la aplicación de la evaluación de los alumnos(as) y docentes. • Existencia de Programas Federales dirigidos a la Población vulnerable. • Se cuenta con información estadística interinstitucional para procurar una eficiente identificación de las necesidades educativas.	de los procesos administrativos y operativos. • Falta de seguimiento al sistema de evaluación aplicado. • Falta de sistematización de trámite entre los diferentes departamentos de educación básica. • Deficiente índice en la conclusión de procesos administrativos y operativos. • Falta de manual de funciones y procedimientos por parte de la Secretaría de Educación para la operatividad de su personal. • Falta de seguimiento de los resultados de las evaluaciones aplicadas, lo cual genera que los alumnos y las alumnas no egresen con las competencias necesarias para enfrentarse al sector productivo. • La falta de manuales de procedimientos genera un desaprovechamiento de las fuentes de información y datos que contribuyen a mejorar la cobertura educativa del Estado.
Capital Humano • Existe recurso humano para las áreas administrativas e instituciones educativas. • Sistema de selección de docentes a	**Capital Humano** • Plantilla de personal mal distribuida. • Falta de compromiso de la estructura técnico-operativa. • La actual distribución organizativa u

Fortalezas	Debilidades
través de un Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes. • Se cuenta con personal asignado a labores de supervisión, directivo, docente, administrativos e intendencia. • Se cuenta con presupuesto para el pago de Servicios Personales. • Se cuenta con un sector importante de docentes capacitados en el nivel de postgrado. • Se cuenta con personal docente para realizar actividades pedagógicas.	operativa de los recursos humanos. • Falta de competencias académicas de Supervisores, Directivos, Docentes y Asesores. • Gran número de docentes comisionados en diferentes áreas que no están frente a grupo. • Insuficientes recursos presupuestales para Servicios Personales de Educación Especial, con la finalidad de contar con un docente en cada escuela de Educación Básica. • Insuficientes centros educativos en nivel Preescolar y Primaria dentro del Programa de Tiempo Completo, a falta de presupuesto para Servicios Personales.
Ciencia y Tecnología • Incorporación de los temas Ciencia y Tecnología en los ejes de desarrollo del PED. • Implementación de proyectos que introducen el uso de nuevas tecnologías en educación. • Apoyo de la iniciativa privada con equipamiento en las Tecnologías de la Información y comunicación TICs. • Existencia de infraestructura científica – tecnológica. • Generación de egresados con capacidades científico tecnológicas	**Ciencia y Tecnología** • Falta de Profesionistas con el perfil adecuado para desarrollar las competencias en el conocimiento científico y tecnológico en Educación Básica. • Falta de cultura para el registro de propiedad intelectual e industrial e inexistencia de fondos de apoyo para esta actividad. • Inexistencia de personal calificado para el desarrollo de proyectos de base tecnológica. • Insuficiencia en la modernización de

Fortalezas	Debilidades
para los sectores productivos y de salud en Nayarit.	equipo informático e interconectividad. • Bajo número de investigadores del Sistema Nacional de Investigadores SIN. • Falta de conectividad informática entre los centros escolares y la SE. • Conflictos (resistencia o disponibilidad) en la capacitación y Actualización ante nuevas herramientas y avances tecnológicos.
Infraestructura • Existe infraestructura física para brindar servicios educativos. • Se cuenta con un edificio único donde se integran las áreas de oficina de la Secretaría de Educación. • Posibilidad de eficientar el aprovechamiento del Programa General de Obra Anual, así como programas alternativos como FONREGIÓN.	**Infraestructura** • Insuficiente infraestructura física para brindar servicios educativos. • Insuficiencia del Edificio único para oficinas Administrativas y de Supervisión. • Falta de proyectos para la creación de nuevos centros de trabajo. • Deficiencia en infraestructura y equipamiento. • Insuficientes centros educativos en nivel Preescolar y Primaria dentro del Programa de Tiempo Completo, por falta de infraestructura (cocinas y comedores).
Capacitación docente • Se cuenta con instancias de certificación profesional. • Existe la Instancia de Formación Continua.	**Capacitación docente** • Poca relación entre los resultados que se obtienen de las Evaluaciones Externas con los cursos que deben de impartir la Instancia de Formación

Fortalezas	Debilidades
• Favorece el intercambio de experiencias. • Se brindan cursos para supervisores, asesores técnicos pedagógicos, directores y docentes. • Se cuenta con presupuesto para la capacitación. • Se cuenta con el recurso humano y estructura para atender a todos los docentes que se inscriban a los cursos de Formación Continua. • Se cuenta con un sistema de becas para capacitación.	Continua. • Falta de un programa de inducción al puesto para directivos y supervisores que permita visualizar los retos que su liderazgo enfrenta en las escuelas. • Falta de información oportuna de cursos-taller y/o diplomados para docentes en servicio, propuestos por SEP nacional. • Imposibilidad de concretar trayectos formativos de largo alcance para los maestros. • Falta de actualización docente por áreas del conocimiento. • Desinterés de los directivos para actualizarse. • Recursos materiales insuficientes para el desarrollo de las actividades. • Inadecuada oferta de temas a desarrollar en los cursos-taller y/o diplomados. • Insuficientes incentivos económicos para promoción e incorporación de docentes.
Gestión • Gestiones con las Autoridades Educativas Federales y Estatales, así como con los diversos organismos de Gobierno, para buscar recursos para la mejora. • Impulso del Modelo de Gestión	**Gestión** • Falta de articulación entre los programas institucionales y otras Instancias de los sectores para evitar la duplicidad de acciones. • Deficiente gestión por parte de los directivos y supervisores escolares

Fortalezas	Debilidades
Estratégica para la Educación Básica. • Existencia del Acuerdo 592, que fortalece la articulación de la Educación Básica. • Existe la Programación Detallada (PRODET) para proporcionar la cobertura en recursos humanos.	ante las necesidades académicas y administrativas. • Falta de conclusión en algunos de los programas que se gestionan. • Falta de Modernización de los procesos administrativos y operativos. • Falta de Certificación de los procesos administrativos. • Ausencia de un Modelo de Gestión para resultados. • Falta de regularización de los procesos de reconocimiento de validez oficial de estudios de la Educación Básica, Media Superior y Superior. • La mayoría de los docentes no participan decididamente en las diversas actividades pedagógicas ni administrativas. • Limitado liderazgo de Supervisores y Directivos para realizar asesorías académicas en las Escuelas. • Carencia de normas de regulación laboral. • Falta de políticas y legislación para el quehacer de la gestión educativa. • Elevado número de personal académico que desempeña funciones administrativas.

Análisis externo

Fortalezas	Debilidades
Cobertura • Desaceleración de la presión demográfica.	**Cobertura** • Dispersión poblacional en el ámbito rural que dificulta la eficiencia de la atención a la demanda de servicios educativos. • Elevado ausentismo a causa de la difícil situación económica por la que pasan las familias de los alumnos que cursan la educación en las escuelas públicas. • Movilidad de la población escolar por falta de oportunidad de trabajo para los padres de familia
Eficiencia de Gobierno • Programas de becas para la continuidad y termino de estudios. • Que el Gobierno Federal y Estatal tienen como prioridad la atención al Sector Educativo. • La aplicación del Plan Estatal de Desarrollo. • Involucrar a todos los centros escolares de los diferentes niveles en los Programas Federales para mejora de Instituciones Educativas.	**Eficiencia de Gobierno** • Desaparición de Programas Federales como Enciclomedia por cambio de Administración Gubernamental. • Falta de visión y planeación para generar proyectos educativos de las nuevas tecnologías y dimensionar su impacto económico. • Falta de continuidad de programas sexenales. • Insuficiencia presupuestal para Servicios Personales
Capital Humano • Participación de la entidad en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes. • Existencia de Programas educativos que involucran a los padres de familia	**Capital Humano** • Resistencia al cambio.

Análisis externo

Fortalezas	Debilidades
en la educación de los educandos. • Coordinación de los agentes educativos: Autoridades Educativas, Supervisores, Directores, Docentes, Padres de Familia, Administrativos, etc.	
Ciencia y Tecnología • Contar con una diversidad de programas de apoyo para los y las estudiantes de todos los niveles educativos para el fomento de la ciencia y la tecnología. • Interés del sector privado en invertir en proyectos IDTI. • Existencia de fondos de estímulos a la investigación y trayectoria de los investigadores. • Existencia de una Comisión de Ciencia y Tecnología en el Congreso del Estado. • Medios de comunicación, acceso a la información y tecnologías de la información. • Aprovechamiento e incorporación de programas federales existentes para el mejoramiento y equipamiento; Habilidades Digitales para Todos. • Existencia de fondos de financiamiento	**Ciencia y Tecnología** • Poca participación en vinculación productiva entre Empresa – Universidad – Gobierno. • Poca participación en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas. • Escaso interés social hacia la ciencia y la tecnología y hacia los recursos humanos de alto nivel. • Permanencia de la brecha de accesibilidad para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs. • Poca generación de empresas de base tecnológica. • Desaprovechamiento de oportunidades de superación profesional por deficiencia de tecnologías. • Tecnología casi obsoleta ocasionando rezago tecnológico, producto de la evolución tecnológica rápida

Análisis externo

Fortalezas	Debilidades
para incorporar y retener investigados SNI. • Existencia de fondos para generación y desarrollo de proyectos de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación IDTI a la comunidad, en colaboración con Instancias Nacionales e Internacionales.	• Alta dependencia tecnológica y sus costos.
Infraestructura • Realización de convenios con la federación para cubrir las necesidades de obra educativa. • Tener un presupuesto autorizado.	**Infraestructura** • Escaso o insuficiente recurso presupuestal para inversión en infraestructura, equipamiento y mantenimiento.
Capacitación docente • Posibilidades de cooperación con otras unidades académicas que poseen servicios de capacitación. • Los procesos de acreditación de carreras que establece estándares de calidad. • Los programas educativos estatales y federales están articulados y regionalizados, vinculados con sus prioridades de atención. • Aplicación de Evaluaciones externas como parte de seguimiento a los centros escolares. • Oferta de postgrados, cursos y/o diplomados de capacitación en línea.	**Capacitación docente** • Falta de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular en el nivel básico. • Inadecuada oferta de temas a desarrollar en los cursos-taller y/o diplomados. • Pérdida de sentido de actualización como actividad formativa que contribuye a la mejora de los resultados educativos en el aula. • Rezago de actualización de los docentes. • Resistencia al cambio positivo en función a la actualización docente. • Indiferencia de los docentes ante los temas prioritarios en función a la

Análisis externo

Fortalezas	Debilidades
	educación. • La oferta académica es poco difundida o difundida a destiempo
Gestión • Posibilidad de gestionar mayores recursos federales para los distintos programas y proyectos de los diferentes niveles de educación.	**Gestión** • Desinterés los padres de familia en los procesos de educativos de los alumnos. • Insuficiente los recursos económicos para la operatividad. • Falta de reconocimiento de la existencia de las necesidades relacionadas con la gestión. • La falta de un proyecto explícito Federal sobre la descentralización y autonomía escolar en lo académico financiero y administrativo. • Insuficiente el recurso económico para la culminación de los programas gestionados.
Supervisión • Apoyo de SEP Nacional mediante Programas Federales para capacitación de Asesores Técnico Pedagógicos ATPs y Supervisores. • Cambios significativos en actitudes y creencias del Supervisor. • Espacio de actualización y formación continua. • Contar con herramientas conceptuales, metodológicas, de equipamiento y mantenimiento, que les	**Supervisión** • Escasa formación y actualización específica de los Asesores Técnicos Pedagógicos. • Falta de uniformidad de normas de operación de la supervisión escolar. • Falta de criterios para la selección y promoción de supervisor escolar basada en competencias en gestión escolar. • Ausencia de instrumentos de diagnóstico y de seguimiento y

Análisis externo

Fortalezas	Debilidades
permita desarrollar procesos de transformación a partir de un nuevo modelo de gestión para Supervisores de los diferentes niveles y modalidades de Educación Básica.	evaluación del desempeño docente. • Inaccesible camino por la ubicación geográfica y cambios climáticos. • Insuficientes oficinas regionales de supervisión escolar en el Sistema Educativo.

ANÁLISIS FODA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Análisis interno

Fortalezas	Debilidades
Cobertura • Implementación de programas de apoyo en el acompañamiento integral de los jóvenes en la Educación Media Superior. **Eficiencia de Gobierno** • Seguimiento y atención a los indicadores educativos (cobertura, deserción, reprobación, eficiencia terminal, etc.). • Transparencia y rendición de cuentas del proceso de las instituciones de medio superior. **Capital Humano** • Plantas de docentes especializadas y capacitada en áreas de las ciencias, en las Tecnologías de la Información y Comunicación además de Tecnologías de los Aprendizajes Significativos. **Ciencia y Tecnología** • Sistematización para las unidades	**Eficiencia de Gobierno** • Falta de integración con los padres de familia en la mayoría de las unidades académicas • Falta de consolidación de proyectos educativos tanto en el ámbito curricular e infraestructura. **Capacitación docente** • Falta de actualización docente por áreas del conocimiento. • Falta de implementación general de los Programas de apoyo en el desarrollo de la práctica docente. • Falta del perfil docente en el desarrollo de la práctica docente. **Gestión** Falta de aplicación de programas alternativos (Yo No Abandono, ConstruyeT, etc.) para el desarrollo integral de los

Fortalezas	Debilidades
que brindan el servicio educativo en el nivel medio superior. **Infraestructura** • Programa de infraestructura, equipamiento y mantenimiento. **Capacitación docente** • Programa de capacitación y formación docente.	estudiantes.

Fortalezas	Debilidades
Capacitación docente • Programa de capacitación y formación docente. • Apoyo de la SEMS y DGB para el seguimiento y fortalecimiento académico, cívico, cultural, deportivo y tecnológico. **Gestión** • Plan de Desarrollo Institucional, Programa Operativo Anual e Identidad Institucional. • Fortalecimiento de actitudes y conductas emprendedoras en los alumnos y docentes. • Programa de Becas para la continuidad y terminación de estudios en el nivel medio superior.	

Análisis externo

Oportunidades	Amenazas
Cobertura • Programa de vinculación Interinstitucional.	**Infraestructura** • Escaso e insuficiente recurso presupuestal para inversión en infraestructura y equipamiento. **Capacitación docente** • Resistencia a la actualización derivada de falta de incentivos económicos en el desarrollo de la práctica docente. **Gestión** • Falta de integración con los padres de familia en la mayoría de las unidades académicas • Desarticulación entre investigación y docencia, propicia la existencia de una currícula no consolidada. • Recursos insuficientes para la actualización, capacitación y desarrollo de las actividades de investigación para los docentes del nivel medio superior. • Escasa vinculación con el sector productivo e interinstitucional. **Supervisión** • No se cuenta con un programa homogéneo de evaluación de indicadores educativos en el nivel medio superior.

ANÁLISIS FODA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Análisis interno

Fortalezas	Debilidades
Cobertura • Capacidad interna para elaborar proyectos y convenios institucionales de cooperación interinstitucional técnica y financiera. • Ampliación de la oferta educativa de licenciaturas y posgrados. **Capital Humano** • En algunas instituciones de Educación Superior(ES). El dominio del idioma inglés es requisito para titularse. • Mayor nivel de consolidación de una cultura de la autoevaluación, la planeación y el aseguramiento de la calidad. **Ciencia y Tecnología** • . Adecuación curricular acorde al avance científico y tecnológico y a las demandas del mercado laboral. **Infraestructura** • Avance en infraestructura, laboratorio, bibliotecas, equipamiento y estructura informática, propias.	**Eficiencia de Gobierno** • Escasa inversión en investigación educativa científica y tecnológica y por lo tanto, en innovación y transferencia de conocimientos.
Fortalezas	**Debilidades**
Capacitación docente • Implementación de los recursos remediales, asesorías y tutorías,	

Captación de recursos propios directamente recaudados, mediante la formulación y ejecución de proyectos diversos, implementación y operación de proyectos diversos productivos, pagos de matrículas y otros servicios. • Algunos docentes cuentan con grados académicos de maestrías y doctorados con el fin de apoyar al estudiante para que culmine con éxito sus estudios. • Planes y programas educativos, basados en competencias con enfoque centrado el aprendizaje del alumno. Existe vocación de servicio y niveles de desempeño académico competitivo para la enseñanza en algunos docentes.	

Análisis externo

Oportunidades	Amenazas
Cobertura • Crecimiento de la demanda de ingreso de la zona urbana y suburbana. • Creación del Consejo Estatal de planeación de la Educación Superior (COEPES). • Incremento de la población en edad de realizar estudios de nivel superior. • Generación de egresados con capacidades científico tecnológicas para los sectores productivos y de salud en Nayarit. **Gestión** • Coordinación estatal de vinculación de educación Media Superior que apoya los proyectos emprendedores, y establece los convenios con los sectores productivos. • Vinculación directa con las mejores Instituciones del nivel medio superior y superior del estado y país. • Alianza estratégica y redes entre instituciones de Educación Superior a nivel estatal, nacional e internacional en el marco de la globalización educativa. • Incrementar los recursos destinados al posgrado en investigación y desarrollo científico y tecnológico, de tal forma que potenciemos la innovación, productividad, competitividad y se generen efectos multiplicadores en beneficio de la sociedad. • Formalizar alianzas estratégicas entre instituciones de educación superior para compartir recursos, fortalecer la vinculación con la sociedad y el intercambio académico. • Propiciar el desarrollo armónico de las distintas regiones del estado de Nayarit, a través de la investigación científica y tecnológica y el aprovechamiento racional de los recursos naturales y materiales.	**Eficiencia de Gobierno** • Falta de concreción de políticas educativas a largo plazo. • Dificultades para superar problemas estructurales debido a restricciones en la asignación. • Inexistencia de un sistema de Educación Superior. **Capital Humano** • Plantilla de personal mal distribuida. • La actual distribución organizativa u operativa de los recursos humanos. **Ciencia y Tecnología** • Expansión acelerada de la frontera científica y tecnológica que no permite la adaptación oportuna y el avance paralelo de las instituciones de Educación Superior. • Permanencia de la brecha de accesibilidad para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs. • Desaprovechamiento de oportunidades de superación profesional por deficiencia de tecnologías. • Poca participación en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas. • Escaso interés social hacia la ciencia y la tecnología y hacia los recursos humanos de alto nivel. • Poca generación de empresas de base tecnológica. • Falta de consolidación del Departamento de Investigación Científica y Tecnológica. • Escaso e Insuficiente recurso presupuestal para inversión en infraestructura y equipamiento para la realización de Investigación Científica y Tecnológica.

Oportunidades	Amenazas
• Vinculación Interinstitucional de organismos que realizan Investigación. • Incrementar el número de postgrados reconocidos por el padrón de excelencia del CONACYT. • Aplicar programas para mejorar la formación académica, científica y humanista de los estudiantes. • Programa de difusión de manera sistemática y con estándares académicos. **Eficiencia de Gobierno** • Operar el esquema de fondos mixtos CONACYT-Gobierno del estado para el fomento de la investigación científica y tecnológica. • Implantación de procesos de regulación autoevaluación, acreditación, mejoramiento de la calidad y desarrollo institucional. • Existen programas de becas, apoyos y estímulos educativos. • Demanda de la sociedad para la participación activa de las instituciones de educación superior, en el logro de su desarrollo social, económico, cultural, científicas y tecnológicas. • Apertura de fondos extraordinarios para las instituciones de educación superior. • Demanda de consultorías externas e internas, así como de servicios profesionales por parte de empresas públicas, privadas y organismos de desarrollo. • Creciente avance en la adopción de esquemas de certificación de procesos y programas educativos. • Demanda de educación continua y de educación a distancia. • Plan de Desarrollo Institucional, Programa Operativo Anual e Identidad Institucional. • Cartera de proyectos estratégicos de Investigación Científica y Tecnológica.	**Capacitación docente** • Falta de compromiso de la estructura técnico-operativa. • Deficiencias académicas de los estudiantes que aspiran a ingresar a la Educación Superior. • Recursos insuficientes para la actualización, capacitación y desarrollo de las actividades de investigación Científica y Tecnológica. • Falta del perfil docente en el desarrollo de la Investigación **Gestión** • Apertura de licenciaturas y posgrados en el estado sin estudios de factibilidad serios. • Poca participación en vinculación productiva entre Empresa-Universidad-Gobierno. • Insuficiente vinculo carrera-sociedad. • Poca preferencia de estudiantes, especialmente mujeres para carreras de corte ingenieril. • Desarticulación entre investigación y docencia, propicia la existencia de una currícula no consolidada. • Escasa vinculación con el sector productivo e interinstitucional. **Supervisión** • Ausencia de la acreditación de calidad y excelencia. • Oferta de carreras profesionales que no responden a las reales necesidades de los mercados laborales ni a los sitios de inserción laboral. • Descredito de algunas instituciones de educación superior en su entorno social, por el desempeño inadecuado de los egresados y baja calidad de tesis. • Posibilidad latente de la fuga de talentos, debido a facilidades para reclutar globalmente. • Falta de comunicación entre las

Oportunidades	Amenazas
Capital Humano • Integrar un equipo de capacitación multidisciplinario con la participación de los mejores profesores de las distintas instituciones de Educación Superior. • Fortalecer el programa de tutoría académica en base en modelos adaptados a los perfiles y necesidades diferenciadas de los alumnos. • Incrementar el número de profesores con estudios de posgrado. • Aumentar la participación de científicos nayaritas en el padrón del Sistema Nacional de Investigadores. • Planta de docentes especializadas y capacitada en áreas de las ciencias, en las Tecnologías de la Información y Comunicación además de Tecnologías de los Aprendizajes Significativos. **Ciencia y Tecnología** • Diseñar y operar en cada una de las instituciones de Educación Superior una plataforma web de servicios escolares y tutorías para registrar los indicadores de trayectoria escolar de los alumnos y sus calificaciones parciales con el fin de detectar a los estudiantes en riesgo de reprobación. • Existencia y aplicación de las TICs al proceso de enseñanza y aprendizaje. • Red de investigación mediante la interacción y dialogo entre las Instituciones educativas y de Investigación Científica y Tecnológica. • Programa de Investigación Científica y Tecnológica e interinstitucional. **Infraestructura** • Mejorar las instalaciones de educación superior y equiparlas adecuadamente para el desarrollo del proceso educativo. • Existencia de infraestructura Científica-Tecnológica.	instituciones que realizan investigación. **Cobertura** • Presiones crecientes para cubrir la demanda de servicios educativos por parte de un segmento de población joven, cuya tasa tiende a crecer. **Eficiencia de Gobierno** • Políticas educativas nacionales que priorizan la educación básica, no la Educación Superior. • Falta de incentivos económicos para realizar Investigación. • Falta de concreción de políticas en investigación. • Falta de consolidación de proyectos en investigación educativos tanto en el ámbito curricular como de infraestructura. • Falta de implementación general de los Programas de apoyo en el desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica.

Oportunidades	Amenazas
Capacitación docente • Formar profesionales e investigadores en los diversos campos de la ciencia y la tecnología en las aéreas industrial y de servicios de acuerdo con los requerimientos del desarrollo económico, político y social del estado. • Instrumentar un programa de capacitación del profesorado de alto nivel para mejorar sus competencias pedagógicas y su práctica docente. • Desarrollar procesos de evaluación, acreditación, certificación, mejoramiento de programas académicos y modernización universitaria. • Elaborar un programa de certificación de las competencias en inglés e informática para estudiantes y docentes. • Ampliar la oferta a docentes para estudios de postgrados profesionalizantes, especializaciones y diplomados para desarrollar competencias didácticas para tener ambientes de aprendizaje significativos. • Brindar a los profesores los fundamentos Teórico-Práctico para que elaboren con precisión los programas y cartas descriptivas de las asignaturas. • Programa de capacitación y formación docente. **Supervisión** • Fortalecer el programa de estímulos al desempeño del personal docente en las instituciones de educación superior donde ya opere con base a indicadores de desempeño y resultados. • Diseñar y aplicar un modelo de evaluación docente, institucional y del proceso enseñanza-aprendizaje, acorde a los planteamientos de una educación centrada en el aprendizaje de los alumnos que permita evaluar los	

Oportunidades	Amenazas
resultados del modelo educativo de educación superior en todos los tipos y modalidades para su actualización. • Contar con un plan de actualización y flexibilidad curricular que permita a los estudiantes construir mapas curriculares que potencien su desarrollo profesional y humano.	

4. DESARROLLO ESTRATÉGICO.

Este apartado está vinculado con el PED 2011 – 2017, se estructura a partir de 6 estrategias que han sido planteadas y están articuladas al desarrollo operativo que se efectuará para alcanzar los objetivos y metas del Programa Estatal de Educación de Calidad para la vida, a través de: 37 líneas de acción, 58 programas institucionales, 5 proyectos estratégicos, 21 acciones estratégicas y 110 ponencias de Educación recibidas.

ALINEACION CON PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018

El presente Programa está alineado con el **Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018** en su meta nacional denominada “México con Educación de Calidad” y que tiene como objetivos

1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.
2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.
3. Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos.
4. Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.
5. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.

Con las siguientes estrategias:

1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.

1.1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico.

1.2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos.

1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.

1.4. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro

1.6. Impulsar un Sistema Nacional de Evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación.

2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.

2.1. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.

2.2. Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.

2.3. Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.

3. Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos.

3.1. Situar a la cultura entre los servicios básicos brindados a la población como forma de favorecer la cohesión social.

3.2. Asegurar las condiciones para que la infraestructura cultural permita disponer de espacios adecuados para la difusión de la cultura en todo el país.

3.3. Proteger y preservar el patrimonio cultural nacional.

3.4. Fomentar el desarrollo cultural del país a través del apoyo a industrias culturales y vinculando la inversión en cultura con otras actividades productivas.

3.5. Posibilitar el acceso universal a la cultura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y del establecimiento de una Agenda Digital de Cultura en el marco de la Estrategia.

4. Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.

4.1. Crear un programa de infraestructura deportiva.

4.2. Diseñar programas de actividad física y deporte diferenciados para atender las diversas necesidades de la población.

5. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.

5.1. Contribuir a que la inversión nacional en investigación científica y desarrollo tecnológico crezca anualmente y alcance un nivel de 1% del PIB.

5.2. Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.

5.3. Impulsar el desarrollo de las vocaciones y capacidades científicas, tecnológicas y de innovación locales, para fortalecer el desarrollo regional sustentable e incluyente.

5.4. Contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y los centros de investigación con los sectores público, social y privado

5.5. Contribuir al fortalecimiento de la infraestructura científica y tecnológica del país.

Y los objetivos y estrategias del Programa Nacional Sectorial de Educación, se enuncian a continuación porque constituyen la guía y es la política nacional en materia educativa que hace suya el presente Programa para elevar la calidad de la Educación de Educación de Nayarit.

Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

1.1. Crear condiciones para que las escuelas ocupen el centro del quehacer del Sistema Educativo y reciban el apoyo necesario para cumplir con sus fines

1.2. Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes
1.3. Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos
1.4. Fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente centrado en la escuela y el alumno
1.5. Dignificar a las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes
1.6. Utilizar la información derivada de las evaluaciones en la toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación y evitar el abandono escolar
1.7. Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral

Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la Educación Media Superior, Superior y Formación para el Trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

8.1. Orientar y asegurar la calidad de los aprendizajes para fortalecer la formación integral en la educación media superior
8.2. Consolidar el Sistema Nacional de Bachillerato, universalizar el Marco Curricular Común y fortalecer la profesionalización docente y directiva
8.3. Continuar el desarrollo de los mecanismos para el aseguramiento de la calidad de los programas e instituciones de educación superior
8.4. Fomentar la investigación científica y tecnológica y promover la generación y divulgación de conocimiento de impacto para el desarrollo del país
8.5. Fortalecer la pertinencia de la capacitación para el trabajo, la Educación Media Superior y la Educación Superior para responder a los requerimientos del país
8.6. Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la Educación Media Superior y Superior
8.7. Ampliar y mejorar la infraestructura y el equipamiento de la Educación Media Superior, Educación Superior y Capacitación para el Trabajo

Objetivo 3: Fortalecer la calidad y pertinencia de la Educación Media Superior, Superior y Formación para el Trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

3.1. Fortalecer la planeación y mejorar la organización del Sistema Educativo Nacional para aumentar con eficiencia la cobertura en distintos contextos

3.2. Impulsar nuevas acciones educativas para prevenir y disminuir el abandono escolar en la Educación Media Superior y Superior

3.3. Impulsar la educación inicial en las diversas modalidades que brindan este servicio con especial énfasis en aquellas que favorezcan a los grupos vulnerables

3.4. Impulsar la educación intercultural en todos los niveles educativos y reforzar la educación intercultural y bilingüe para poblaciones que hablen lenguas originarias

3.5. Impulsar nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos

3.6. Promover la eliminación de barreras que limitan el acceso y la permanencia en la educación de grupos vulnerables

3.7. Intensificar y diversificar los programas para la educación de las personas adultas y la disminución del rezago educativo

Objetivo 4: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

4.1. Apoyar las acciones para el fortalecimiento de la infraestructura deportiva en el sistema educativo

4.2. Impulsar la práctica de la actividad física y el deporte en las instituciones de educación

4.3. Promover la realización de actividades deportivas para niñas, niños y jóvenes en horarios extraescolares

Objetivo 5: Fortalecer la calidad y pertinencia de la Educación Media Superior, Superior y Formación para el Trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

5.1. Fomentar la educación artística y cultural y crear mayores oportunidades de acceso a la cultura, especialmente para el sector educativo

5.2. Dotar a la infraestructura cultural de espacios y servicios dignos

5.3. Fortalecer la identidad nacional a través de la difusión del patrimonio cultural y el conocimiento de la diversidad cultural

5.4. Reforzar los canales de generación y acceso a bienes y servicios culturales para la población estudiantil

5.5. Fortalecer el acceso de la población estudiantil y docente a la cultura, con el uso de las tecnologías digitales

Objetivo 6: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

6.1. Fortalecer la capacidad analítica y creativa de los mexicanos con una visión moderna de la ciencia y la tecnología.

6.2. Incrementar la inversión en Investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) en las instituciones de Educación Superior y centros públicos de investigación.

6.3. Incrementar en el país el número de personas con estudios de posgrado culminados en Ciencia, Tecnología e Innovación

6.4. Ampliar, con visión regional, la oferta de posgrados de alta calidad y pertinencia através del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

6.5. Incrementar y renovar el personal dedicado a la investigación en las instituciones generadoras de conocimiento científico y tecnológico.

Objetivo 7: Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.

Objetivo 8: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.

Objetivo9: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

LÍNEAS DE ACCIÓN TRANSVERSALES

Estrategia 1. Democratizar la Productividad

Estrategia 2. Gobierno Cercano y Moderno

Estrategia 3. Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

Estrategia 1. Fortalecer los procesos de planeación y evaluación del sector educativo

Estrategia 2. Impulsar la perspectiva de género y de derechos humanos en los procesos de planeación y evaluación del sector educativo

3.1. PROGRAMA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NAYARIT

Objetivo Estratégico: Calidad de Vida.

Alcanzar el bienestar social de las y los habitantes del estado de Nayarit, a través de Políticas Públicas cercanas a la gente; que consoliden el desarrollo sustentable, económico, social y político.

Objetivos específicos, estrategias, líneas de acción y programas institucionales.

2. Educación de calidad para la vida

2-ED-01 Ampliar la cobertura de educación en los niveles básico, medio superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal.

2-ED-01E1 Implementar programas integrales y diferenciados acordes a las necesidades de cada nivel educativo.

2-ED-01E1L1: Diseñar programas de generación de infraestructura física que cubran las necesidades en base a la demanda real y potencial de cada nivel.

Programas:

- Programa de Construcción, Rehabilitación, Mantenimiento y Equipamiento para Educación Básica, Media Superior y Superior.

2-ED-01E1L2: Diseñar programas de crecimiento de la plantilla de docente que satisfaga la demanda del nivel básico.

Programas:

- PRODET (Programación detallada).

2-ED-01E1L3: Impulsar la creación de espacios educativos sustentados en estudios de factibilidad.

Programa:

- Micro planeación Educativa.

2-ED-01E1L4: Promover la generación de oferta educativa pertinente en Educación Superior.

Programa:

- Programa de fortalecimiento para las escuelas normales pública (PEFEN).

2-ED-01E1L5: Fortalecer la educación bilingüe e intercultural de los grupos étnicos.

Programas:

- Intercultural de Educación Inicial Indígena.
- Intercultural de Educación Preescolar Indígena General.
- Intercultural de Educación Primaria Indígena
- Primaria comunitaria indígena CONAFE.
- Secundaria comunitaria indígena CONAFE.
- Centros de educación comunitaria CONAFE.

2-ED-01E1L6: Apoyar mediante becas a estudiantes de bajo recursos para que culminen sus estudios en los diversos niveles educativos.

Programas:

- Programa de apoyo de Uniformes Escolares para Educación Primaria.
- Programa de apoyo de Becas Unidos para Educación Primaria y Secundaria.
- Programa de apoyo de Útiles Escolares para Educación Primaria y Secundaria.
- Programa Ver Bien para Aprender Mejor.
- Programa de Becas de Apoyo para la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN).
- Programa Rumbo a la Educación para Educación Media Superior y Superior.
- Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES).
- Programa de becas de Educación Media Superior, de apoyo a la práctica intensiva de servicio social (PROBAPIS).

2-ED-01E2: Eliminar los rezagos de analfabetismo y garantizar que la población culmine su Educación Básica.

2-ED-01E2L1: Fortalecer la participación de la población con las instituciones educativas responsables.

Programas:

- Consejos de Participación Social en la Educación Básica.
- Asociación de Padres de Familia.
- Instituto Nayarita de Educación para los Adultos (INEA)
- Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
- Taller para madres y padres de familia para fortalecer las actividades extracurriculares.

- Programa Escuela Segura.

Acción estratégica:

- Proyectos de Educación para la Vida y el Trabajo (Misiones Culturales).

2-ED-01E2L2: Buscar nuevos esquemas que propicien la incorporación de la población para culminar su educación básica.

Programas:

- Programa de Alfabetización, Programa Educación Básica Para Niñas y Niños Migrantes (PRONIM)
- Programa Binacional Migrante.
- Preescolar comunitario rural CONAFE.
- Preescolar comunitario CONAFE.
- Primaria comunitaria rural CONAFE.
- Acércate a tu escuela CONAFE.
- Secundaria comunitaria rural CONAFE.
- Preescolar comunitario migrante CONAFE.
- Programa primaria 10-14 INEA
- Sigamos aprendiendo en el Hospital

2-ED-02: Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos

2-ED-02E1: Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la Educación Básica.

2-ED-02E1L1: Implementar programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular en el nivel de educación básica.

Programas:

- Programa Estatal para la Enseñanza de la Lectura y Escritura.
- Programa Estatal de Gestión Educativa y Contexto Escolar.
- Programa Estatal de Matemáticas
- Proyecto para la Mejora de los Aprendizajes.

- Programa Nacional de Lectura y Primaria General Formal.

2-ED-02E1L2: Diseñar un programa permanente de Educación Continúa.

Programa:

- Programa Nacional de Formación Continua y Superación Profesional.

2-ED-02E1L3: Diseñar un programa de mejoramiento de espacios educativos en el nivel básico.

Programa:

- Programa Escuelas de Calidad (PEC)

2-ED-02E1L4: Fortalecer el uso de las tecnologías de la información en la Educación Básica.

Programa:

- Programa de Medios Electrónicos en la Educación Básica.
- Proyecto de Apoyo de Tecnologías Educativas y de la Información.

2-ED-02E1L5: Fomentar los valores humanos, cívicos, ambientales y de equidad en la población escolar.

Programas:

- Programa de activación física "ponte al 100”.
- Participación en juegos deportivos nacionales escolares del Educación Primaria y Secundaria.
- Concurso de Escoltas.
- Proyectos de Educación para la Vida y el Trabajo (Misiones Culturales).
- Rescate e Incremento Cultural

- Programa de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integración Educativa y Módulos de Servicios de Educación Preescolar.
- Programa de Educación Básica de Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM).
- Programa de Acciones Compensatorias.
- Programa Escuela y Salud
- Escuela Segura.

2-ED-02E1L6: Actualizar y ampliar los contenidos de las materias extracurriculares.

Acción estratégica:

- Gestión de Actividades de Desarrollo y Fomento Educativo.
- Gestión de Actividades de Fomento Cultural Recreativo.

2-ED-02E2

Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la Educación Media Superior.

2-ED-02E2L1: Fortalecer en las instituciones de Educación Media Superior programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular.

Programa:

- Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS).
- Programa de Formación de Directores de Educación Media Superior (PROFORDIM).

2-ED-O2E2L2: Promover la participación del docente en los programas de educación continua.

- Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS).
- Programa de Formación de Directores de Educación Media Superior (PROFORDIM).

2-ED-O2E2L3: Diseñar un programa de ampliación y mejoramiento de espacios educativos

Programa:

- Propiciar la participación de las Instituciones de Educación Media Superior en convenios de concurrencia de recursos para el mejoramiento de espacios educativos. ante las Autoridades Federales la participación en convenios de concurrencia para el mejoramiento de espacios educativos.

Acción estratégica:

2-ED-O2E2L4: Fortalecer el uso de las tecnologías de la información.

Programa:

- Proyecto de Tecnologías Educativas y de la Información para Educación Media Superior.

Acción estratégica:

- Promover portales interactivos que permitan el acercamiento con las nuevas tecnologías de la información.

2-ED-O2E2L5: Vigilar que la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de Educación Media Superior cumplan con los planes de estudio establecidos.

Programa:

- Programa “Yo no abandono” de Educación Media Superior.

2-ED-O2E2L6: Fomentar los valores humanos, cívicos, ambientales y de equidad en la población escolar.

Programa:

- Participación en concursos estatales y nacionales deportivos y artísticos.

2-ED-O2E2L7: Promover la incorporación de competencias para la vida en la formación académica de los estudiantes.

Acción estratégica:

- Participación de los estudiantes en los Concursos Nacionales de Creatividad Tecnológica.
  Participación en el Concurso Expo-ciencia.

2-ED-02E3
Implementar programas que contemplen el mejoramiento integral de la Educación Superior.

2-ED-02E3L1: Fortalecer en las instituciones de Educación Superior programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular.

Programa:

- Apoyo para certificación del idioma inglés TOEFL a docentes de Escuelas Normales.

2-ED-02E3L2: Promover la participación del docente en los programas de educación continúa.

Programa:

- Programa para fortalecer la docencia y la investigación en Educación Superior.

2-ED-02E3L3: Diseñar un programa de mejoramiento de espacios educativos.

Acción estratégica:

- Gestionar ante las Autoridades Federales la participación de las Instituciones de Educación Superior en convenios o fondos de concurrencia de recursos para el mejoramiento de espacios educativos.

2-ED-02E3L4: Fortalecer el uso de las tecnologías de la información.

Acción estratégica:

- Implementación de un Sistema Integral de información.
- Impulsar acciones que propicien la creación de laboratorios de cómputo.

2-ED-02E3L5: Vigilar que la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de Educación Superior cumpla con los planes de estudio establecidos.

Programa:

- Sistema de Gestión de Calidad.

2-ED-02E3L6: Fomentar los valores humanos, ambientales y de equidad.

Acción estratégica:

- Participación en los Encuentros Nacionales Deportivos y Culturales.

2-ED-02E3L7: Promover la incorporación de competencias para la vida en la formación académica de los estudiantes.

Programa:

- Programa para asegurar la Calidad de Programas Profesionales de Educación Superior.

2-ED-02E3L8: Vincular la Educación Superior con el desarrollo del Estado.

Acción estratégica:

- Vincular la oferta académica de la Instituciones de Educación Superior sea en su caso, de ser necesario modificada, acorde a la demanda laboral del desarrollo del Estado.

2-ED-02E3L9: Fomentar la creación de oferta académica factible y pertinente acorde a las tendencias estatales y nacionales.

Acción estratégica:

- Impulsar la regularización de las escuelas de educación superior y nuevas creaciones.

2-ED-02E3L10: Fortalecer la investigación científica para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Programa:

- Promover proyectos de investigación científica y tecnológica, en colaboración con organismos del sector público y privado de la región.

2-ED-02E4: Implementar un modelo de reingeniería administrativa en el Sistema Estatal de Educación.

2-ED-02E4L1: Modernizar los procesos administrativos del nivel básico.

Acción:

- Sistema de Control Escolar en Educación Básica.

2-ED-02E4L2: Revisar y ampliar el esquema de participación de las escuelas de tiempo completo.

Programa:

- Programa de Fortalecimiento a la Educación Básica Tiempo Completo.

2-ED-02E4L3: Promover la certificación de procesos en la Educación Media Superior.

Acción Estratégica:

- Analizar los diferentes esquemas Nacionales e Internacionales de certificación para Instituciones de Educación Media Superior.

2-ED-02E4L4: Promover la certificación de procesos administrativos.

Programas:

- Programa de Certificación de nivel del idioma ingles CENNI
- Información y análisis.
- Incorporar Sistemas de Gestión y Certificación de Calidad.
- Analizar los diferentes esquemas Nacionales e Internacionales de certificación para Instituciones de Educación Superior.

2-ED-02E4L5: Promover la acreditación de programas académicos.

Programa:

- Programa de Carrera Magisterial
- Programa para fortalecer la docencia en Educación Superior.

2-ED-02E4L6: Regular los procesos de reconocimiento de validez oficial de estudios de la Educación Básica, Media Superior y Superior.

Acción estratégica:

- Estructurar en coordinación con los consejos para la planeación estatal de la Educación, la regularización y creación de Instituciones educativas y nuevas carreras así como autorizar el reconocimiento de validez oficial de estudios RVOE acorde a las tendencias estatales y nacionales.

5. INSTRUMENTACIÓN ESTRATÉGICA DEL PROGRAMA

5.1. POBLACIÓN POTENCIAL Y OBJETIVO

Población potencial y objetivo de las acciones, programas institucionales y proyectos estratégicos

Objetivo Estratégico (definición)

CALIDAD DE VIDA

Alcanzar el Bienestar Social de los habitantes del Estado de Nayarit, a través de Políticas Públicas cercanas a la gente; que consoliden el Desarrollo Sustentable, Económico, Social y Político.

Nombre del programa sectorial y especial:

Programa para Elevar la Calidad de la Educación

Formato: 1 de 4

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.1 2-ED-01E1L1:Diseñar programas de generación de infraestructura física que cubran las necesidades en base a la demanda real y potencial de cada nivel.	Programa de Construcción, Rehabilitación, Mantenimiento y Equipamiento para Educación Básica, Media Superior y Superior.	x			Escuelas en Educación Básica	1336	Oficialización de la Estadística Inicio de Cursos 2011-2012	Escuelas atendidas con validaciones de construcción, rehabilitación, mantenimiento y equipamiento escolar.	80	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.2 2-ED-01E1L2: Diseñar programas de crecimiento de la plantilla de docente que satisfaga la demanda del nivel básico.	PRODET (Programación detallada).	x			Escuelas de Educación Básica	300	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	Escuelas de educacion basica aprobadas por la SEP Nacional para el estado de Nayarit	150	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.3 2-ED-01E1L3:Impulsar la creación de espacios educativos sustentados en estudios de factibilidad.	Microplaneación Educativa.	x			Alumnos en Edad Escolar	233,938	Población de 3 a 15 años para el año 2012 (Proyecciones de Población CONAPO 2005-2050)	Atención a las solicitudes de inscripción para los diferentes niveles del educación básica, detección por medio de estudios las necesidades de estructura educativa	74,000	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.4 2-ED-01E1L4: Promover la generación de oferta educativa pertinente en Educación Superior.	Vincular la oferta académica de las Instituciones, Universidades y Normales en su caso, de ser necesario modificada, acorde a la demanda laboral del desarrollo del Estado.		x		Número de carreras de nueva creación que se autorizaron en respuesta a las tendencias de la demanda laboral que se observa en el Estado.	0	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Número de carreras de nueva creación que se autorizaron en respuesta a las tendencias de la demanda laboral que se observa en el Estado.	3	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.5 2-ED-01E1L5: Fortalecer la educación bilingüe e intercultural de los grupos étnicos.	Intercultural de Educación Inicial Indígena.	x			Niños Atendidos	1,987	Oficialización de la Estadística, Inicio de cursos 2011-2012	Niños Atendidos	1,987	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	*Programas Institucionales.*	*Acciones Estratégicas.*	*Proyectos estratégicos.*	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.5 2-ED-01E1L5: .	Intercultural de Educación Preescolar Indígena General.	x			Niños Atendidos	3,588	Oficialización de la Estadística, Inicio de cursos 2011-2012	Niños Atendidos	3,588	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.5 2-ED-01E1L5: .	Intercultural de Educación Primaria Indígena	x			Niños Atendidos	9,747	Oficialización de la Estadística, Inicio de cursos 2011-2012	Niños Atendidos	9,747	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.5 2-ED-01E1L5: .	Primaria comunitaria indígena CONAFE	x			Primaria comunitaria indígena	155	Programa presupuesto autorizado de CONAFE	Primaria comunitaria indígena	155	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.5 2-ED-01E1L5: .	Secundaria comunitaria indígena CONAFE.	x			Secundaria comunitaria indígena CONAFE	25	Programa presupuesto autorizado de CONAFE	Secundaria comunitaria indígena CONAFE	25	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.5 2-ED-01E1L5: .	Centros de educación comunitaria CONAFE.	x			Centros de educación comunitaria CONAFE	7	Programa presupuesto autorizado de CONAFE	Centros de educación comunitaria CONAFE	7	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.6 2-ED-01E1L8: Apoyar mediante becas a estudiantes de bajo recursos para que culminen sus estudios en los diversos niveles educativos.	Programa de apoyo de Uniformes Escolares para Educación Primaria de Escuelas públicas..	x			Alumnos beneficiados	131,584	SE Secretaría de Educación	Alumnos beneficiados	131,584	Secretaría de Educación SE

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa de apoyo de Becas Unidos para Educación Primaria y Secundaria de Escuelas públicas.	x			Alumnos beneficiados	187,911	SE Secretaria de Educación	Alumnos beneficiados	187,911	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa de apoyo de Útiles Escolares para Educación Primaria y Secundaria de Escuelas públicas.	x			Alumnos beneficiados	187,911	SE Secretaria de Educación	Alumnos beneficiados	187,911	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa Ver Bien para Aprender Mejor.	x			Alumnos de Educación Básica que presentan problemas de debilidad visual.	1,270	Universo potencial de atención de escuelas	Alumnos de Educación Básica que presentan problemas de debilidad visual.	978	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa de Becas de Apoyo para la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas. (PROMAJOVEN).	x			Número de Madres Jóvenes inscritas Educación Básica.	2,581	INEGI. Censo General de Población y Vivienda 2010	Número de Madres Jóvenes inscritas Educación Básica.	220	Secretaría de Educación SE
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa Rumbo a la Educación para Educación Media Superior y Superior.	x			Número de estudiantes y maestros beneficiados	800	Programa Rumbo a la Educación.	Número de estudiantes y maestros beneficiados	800	Secretaría de Educación SE
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES).	x			Números de estudiantes de Educación Superior beneficiados	1,938	Coordinacion del Programa Nacional de Becas	Números de estudiantes de Educación Superior beneficiados	1,938	S.E. y SEPEN
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa de becas de Educación Media Superior, de apoyo a la práctica intensiva de servicio social (PROBAPIS).	x			Alumnos regulares de 7° y 8° semestre de educación normal.	429	Estadistica Oficial de Escuelas Normales	Alumnos regulares de 7° y 8° semestre de educación normal.	507	SEP NACIONAL a a travez de CIFAD
2.7 2-ED-01E2L1: Fortalecer la participación de la población con las instituciones educativas responsables.	Consejos de Participación Social en la Educación Básica.	x			Integración de Consejos Escolares de Participación Social en la Educación	2,317	Coordinación de consejos de participación social en la educación.	Integración de Consejos Escolares de Participación Social en la Educación	2,317	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.7 2-ED-01E2L1	Asociación de Padres de Familia.	x			Integración de Comités de Sociedad de Padres de Familia.	2,317	Secretaría de Educación del Estado de Nayarit SE .	Integración de Comités de Sociedad de Padres de Familia.	2,317	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN y la Asociación de Padres de Familia.

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.7 2-ED-01E2L1	Programa de Certificación del Instituto Nacional de Educación para los adultos INEA	x			Nayaritas beneficiados con certificación.	24,000	Instituto Nacional de Educación para los adultos INEA	Nayaritas beneficiados con certificación.		Instituto Nacional de Educación para los adultos INEA
2.7 2-ED-01E2L1	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	x			Número de alumnos atendidos.	20	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	Número de alumnos atendidos.	20	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.7 2-ED-01E2L1	Taller para madres y padres de familia para fortalecer las actividades extracurriculares.		x		Padres de familia de alumnos(as) con AS y NEE.	2,317	Secretaría de Educación del Estado de Nayarit SE .	Padres de familia de alumnos(as) con AS y NEE.	2,317	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN y la Asociación de Padres de Familia.
2.7 2-ED-01E2L1	Programa Escuela Segura.	x			Escuela participante	1,431	Oficialización de la estadística, inicio de curso 2011-2013	Escuela participante	541	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.7 2-ED-01E2L1	Programa de Alfabetización, Programa Educación Básica Para Niñas y Niños Migrantes (PRONIM)	x			Jóvenes atendidos	2,450	Programa Anual SEPEN 2012	Jóvenes atendidos	2,450	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.8 2-ED-01E2L2:Buscar nuevos esquemas que propicien la incorporación de la población para culminar su educación básica.	Programa Binacional Migrante.	x			Niños y niñas migrantes en edad de educación básica	6,326	Programa Anual SEPEN 2012	Niños y niñas migrantes en edad de educación básica	6,326	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Preescolar comunitario rural CONAFE.	x			Niños y jóvenes migrantes que cursan sus estudios en México y en e.u.a.	1,500	Coordinación del programa binacional migrante	Niños y jóvenes migrantes que cursan sus estudios en México y en e.u.a.	1,500	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Preescolar comunitario CONAFE.	x			Preescolar comunitario rural CONAFE	199	Programa presupuesto autorizado de CONAFE.	Preescolar comunitario rural CONAFE	199	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	*Programas Institucionales.*	*Acciones Estratégicas.*	*Proyectos estratégicos.*	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.8 2-ED-01E2L2	Primaria comunitaria rural CONAFE.	x			Preescolar comunitario CONAFE	199	Programa presupuesto autorizado de CONAFE.	Preescolar comunitario CONAFE	199	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Acércate a tu escuela CONAFE.	x			Primaria comunitaria rural CONAFE	221	Programa presupuesto autorizado de CONAFE.	Primaria comunitaria rural CONAFE	221	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Secundaria comunitaria rural CONAFE.	x			Alumnos	63	Programa presupuesto autorizado de CONAFE.	Alumnos	63	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Preescolar comunitario migrante CONAFE.	x			Secundaria comunitaria rural CONAFE	38	Programa presupuesto autorizado de CONAFE	Secundaria comunitaria rural CONAFE	38	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Primaria 10-14 INEA	x			Preescolar comunitario migrante CONAFE	3	Programa presupuesto autorizado de CONAFE.	Preescolar comunitario migrante CONAFE	3	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Sigamos aprendiendo en el Hospital	x			Alumnos atendidos		Instituto Nayarita para la Educacion de los Alumnos INEA	Alumnos atendidos		Instituto Nacional de Educación para los adultos INEA
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Estatal para la Enseñanza de la Lectura y Escritura.	x			Alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica	238	Secretaria de Educación	Hospitales atendidos	1	Secretaria de Educación SE
2.9 2-ED-02E1L1: Implementar programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular en el nivel de educación básica.	Programa Estatal de Gestión Educativa y Contexto Escolar.	x			Alumnos atendidos	4,121	Oficialización de la Estadística, Inicio de cursos 2011-2012	Alumnos atendidos	100	Instituto Nacional de Educación para los adultos INEA

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.9 2-ED-02E1L1:	Programa Estatal de Matemáticas	x			Docentes de 1° y 2° grados de Educación Primaria Regular	744	Oficialización de la Estadística, Inicio de cursos 2011-2012	Docentes de 1° y 2° grados de Educación Primaria Regular	130	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.9 2-ED-02E1L1:	Proyecto para la Mejora de los Aprendizajes.			x	Directivos de educación básica fortalecidos mediante la gestión educativa	7,596	Oficialización de la Estadística, Inicio de cursos 2011-2012	Directivos de educación básica fortalecidos mediante la gestión educativa	100	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.9 2-ED-02E1L1:	Programa Nacional de Lectura y Primaria General Formal.	x			Docentes atendidos en nuevas prácticas para la enseñanza de las matemáticas			Docentes atendidos en nuevas prácticas para la enseñanza de las matemáticas		Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.9 2-ED-02E1L1:	Programa Nacional de Formación Continua y Desarrollo Profesional.	x			Docentes de educación básica formados para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas	13,732	ficialización de la estadística, inicio de cursos 2011-2012	Docentes de educación básica formados para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas	1,150	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.10 2-ED-02E1L2: Diseñar un programa permanente de Educación Continúa.	Programa Escuelas de Calidad (PEC)	x			Docentes	13,732	Coordinación de programas federales SEPEN	Docentes	13,732	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.11 2-ED-02E1L3:Diseñar un programa de mejoramiento de espacios educativos en el nivel básico.	Programa de Medios Electrónicos en la Educación Básica.	x			Docentes capacitado	2,505	Coordinación General Estatal del Programa Escuelas de Calidad	Docentes capacitado	522	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.12 2-ED-02E1L4: Fortalecer el uso de las tecnologías de la información en la Educación Básica.	Proyecto de Apoyo de Tecnologías Educativas y de la Información.			x	Escuelas de Educación Básica incorporadas al Programa	1,048	Oficialización de la Estadística, Inicio de cursos 2011-2012	Escuelas de Educación Básica incorporadas al Programa	972	Secretaría de Educación SE
2.12 2-ED-02E1L4:	Programa de activación física "Ponte al 100".	x			Escuela atendida	14,660	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit Secretaría de Educación	Escuela atendida	4,133	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.13 2-ED-02E1L5: Fomentar los valores humanos, cívicos, ambientales y de equidad en la población escolar.	Participación en juegos deportivos nacionales escolares del Educación Primaria y Secundaria.		x		Docentes beneficiados	1,500	Matricula escolar	Docentes beneficiados	1,800	S.E. y SEPEN
2.13 2-ED-02E1L5:	Proyecto de Concurso de Escolta de Educación Básica		x		Escuelas beneficiadas	1,800	Inscripción de las ligas escolares.	Escuelas beneficiadas	7,000	S.E. y SEPEN
2.13 2-ED-02E1L5:	Proyectos de Educación para la Vida y el Trabajo (Misiones Culturales).			x	Alumnos	960 Alumnos y un total de 120 escuelas	Departamento de Educación Fisica de la SE.	Alumnos	960 Alumnos y un total de 120 escuelas	Secretaría de Educación SE
2.13 2-ED-02E1L5:	Rescate e Incremento Cultural		x		Escuelas	2,450	Programa Anual SEPEN 2012	Escuelas	2,450	Secretaría de Educación SE
2.13 2-ED-02E1L5:	Programa de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integración Educativa y Módulos de Servicios de Educación Preescolar.	x			Joven capacitado	12,020	Departamento de Fomento y Difusión Cultural	Joven capacitado	12,020	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.13 2-ED-02E1L5:	Programa de Educación Básica de Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM).	x			Feria del libro realizada	11,000	Programa Anual SEPEN 2012	Feria del libro realizada	11,000	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.13 2-ED-02E1L5:	Programa de Acciones Compensatorias.	x			Alumno con Necesidades Especiales Atendido	6,326	Programa Anual SEPEN 2012	Alumno con Necesidades Especiales Atendido	6,326	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.13 2-ED-02E1L5:	Programa Escuela y Salud	x			Niños y niñas migrantes en edad de educación básica	1,270	Universo potencial de atención de escuelas	Niños y niñas migrantes en edad de educación básica	978	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.13 2-ED-02E1L5:	Programa Escuela Segura.	x			Acción realizada	1,431	Oficialización de la estadística, inicio de curso 2011-2012	Acción realizada	100	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.13 2-ED-02E1L5:	Gestión de Actividades de Desarrollo y Fomento Educativo.		x		Escuela atendida	1,431	Oficialización de la estadística, inicio de curso 2011-2013	Escuela atendida	541	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.14 2-ED-02E1L6: Actualizar y ampliar los contenidos de las materias extracurriculares.	Gestión de Actividades de Fomento Cultural Recreativo.		x		Alumnos de educacion basica	187,911	Oficialización de la estadística, inicio de curso 2011-2013	Alumnos de educacion basica	9395	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.14 2-ED-02E1L6.	Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS)	x			Alumnos de educacion basica	187,911	Oficialización de la estadística, inicio de curso 2011-2013	Alumnos de educacion basica	9335	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.15 2-ED-2E2L1 :Fortalecer en las instituciones de Educación Media Superior programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular.	Programa de Formación de Directores de Educación Media Superior (PROFORDIR)	x			Profesores acredilados	1,783	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec	Profesores acreditados	1000	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec
2.15 2-ED-2E2L1	Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS)	x			Directores de Instituciones de Educación Media Superior	146	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Directores de Instituciones de Educación Media Superior	50	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.16 2-ED-02E2L2 :Promover la participación del docente en los programas de educación continúa.	Programa de Formación de Directores de Educación Media Superior (PROFORDIR)	x			Profesores acredilados	1,783	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Profesores acredilados	1000	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.16 2-ED-02E2L2	Propiciar la participación de las instituciones de Educación Media Superior en convenios de concurrencia de recursos para el mejoramiento de espacios educativos.		x		Directores de Instituciones de Educación Media Superior	146	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Directores de Instituciones de Educación Media Superior	50	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.17 2-ED-02E2L3: Diseñar un programa de ampliación y mejoramiento de espacios educativos	Proyecto de Tecnologías Educativas y de la Información para Educación Media Superior.			x	Porcentaje de alumnos	480	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Porcentaje de alumnos	223	SEP NACIONAL Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior.
2.18 2-ED-02E2L4: Fortalecer el uso de las tecnologías de la información.	Promover portales interactivos que permitan el acercamiento con las nuevas tecnologías de la información		x		Personal de educación media superior.	1783	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Personal de educación media superior.	850	SEP NACIONAL Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior.

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	*Programas Institucionales.*	*Acciones Estratégicas.*	*Proyectos estratégicos.*	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.18 2-ED-O2E2L4	Programa "Yo no Abandono" de Educación Media Superior.	x			Alumnos de media superior	480	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Alumnos de media superior	223	SEP NACIONAL Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior.
2.19 2-ED-O2E2L5: Vigilar que la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de Educación Media Superior cumplan con los planes de estudio establecidos.	Programa de Participación en concursos estatales y nacionales deportivos y artísticos.	x			Docentes y alumnos de educación media superior	1783 Docentes y 4902 Alumnos	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Directores y alumnos de educación media superior.	250 Docentes y 4902 Alumnos	SEP NACIONAL Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior.
2.20 2-ED-O2E2L6: Fomentar los valores humanos, cívicos, ambientales y de equidad en la población escolar.	Participación de los estudiantes en los Concursos Nacionales de Creatividad Tecnológica.		x		Alumnos de escuela de Educación Media Superior	960	Secretaría de Educación SE	Alumnos de escuela de Educación Media Superior	50	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.21 2-ED-O2E2L7: Promover la incorporación de competencias para la vida en la formación académica de los estudiantes.	Participación en el Concurso Expo-ciencia.		x		Alumnos de escuela de Educación Media Superior	950	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Alumnos de escuela de Educación Media Superior	20	Secretaría de Educación SE
2.21 2-ED-O2E2L7	Programa de apoyo para certificación del idioma inglés TOEFL a docentes de Escuelas Normales.	x			Alumnos de escuela de Educación Media Superior	950	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Alumnos de escuela de Educación Media Superior	50	Secretaría de Educación SE
2.22 2-ED-02E3L1: Fortalecer en las instituciones de Educación Superior programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular.	Programa para fortalecer la docencia y la investigación en Educación Superior.	x			Alumnos y docentes de Escuelas Normales	9,538	Educación superior (coordinación de Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes (CIFAD).	Alumnos y docentes de Escuelas Normales	20	Secretaría de Educación SE

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	*Programas Institucionales.*	*Acciones Estratégicas.*	*Proyectos estratégicos.*	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.23 2-ED-02E3L2: Promover la participación del docente en los programas de educación continúa.	Gestionar ante las Autoridades Federales la participación de las Instituciones de Educación Superior en convenios o fondos de concurrencia de recursos para el mejoramiento de espacios educativos.		x		Profesionistas de Educación Superior	1180	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Profesionistas de Educación Superior	62	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.24 2-ED-02E3L3: Diseñar un programa de mejoramiento de espacios educativos.	Implementación de un Sistema Integral de información.		x		Instituciones de Educación Superior	89	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Instituciones de Educación Superior	8	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.25 2-ED-02E3L4 :Fortalecer el uso de las tecnologías de la información.	Impulsar acciones que propicien la creación de laboratorios de cómputo.		x		Instituciones de Educación Superior	89	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Instituciones de Educación Superior	11	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.25 2-ED-02E3L4	Programa Sistema de Gestión de Calidad.	x			Instituciones de Educación Superior	89	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Instituciones de Educación Superior	20% del total de Instituciones	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.26 2-ED-02E3L5: Vigilar que la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de Educación Superior cumpla con los planes de estudio establecidos.	Proyecto para equipamiento de laboratorios de cómputo.			x	Carreras de Ecucacion Superior	226	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Carreras de Educacion Superior	20	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.27 2-ED-02E3L6: Fomentar los valores humanos, ambientales y de equidad.	Participación en los Encuentros Nacionales Deportivos y Culturales.		x		Estudiantes de educacion superior	1000	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Estudiantes de educacion superior	78	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	*Programas Institucionales.*	*Acciones Estratégicas.*	*Proyectos estratégicos.*	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.28 2-ED-02E3L7 :Promover la incorporación de competencias para la vida en la formación académica de los estudiantes.	Programa para asegurar la Calidad de Programas Profesionales de Educación Superior.		x		Programas certificados	226	Secretaria de Educación SE Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Programas certificados	20	Secretaria de Educación SE Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.29 2-ED-02E3L8 :Vincular la Educación Superior con el desarrollo del Estado.	Vincular la oferta académica de las Instituciones de Educación Superior sea en su caso, de ser necesario modificada, acorde a la demanda laboral del desarrollo del Estado.		x		Número de carreras de nueva creación que se autorizaron en respuesta a las tendencias de la demanda laboral que se observa en el Estado.	0	Secretaria de Educación SE Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Número de carreras de nueva creación que se autorizaron en respuesta a las tendencias de la demanda laboral que se observa en el Estado.	3	Secretaria de Educación SE Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.30 2-ED-02E3L9 :Fomentar la creación de oferta académica factible y pertinente acorde a las tendencias estatales y nacionales.	Impulsar la regularización de las escuelas de educación superior y nuevas creaciones.		x		Instituciones de Educación Superior	89	Secretaria de Educación SE Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Instituciones de Educación Superior	10% Anual	Secretaria de Educación SE Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.31 2-ED-02E3L10: Fortalecer la investigación científica para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	Promover proyectos de investigación científica y tecnológica, en colaboración con organismos del sector público y privado de la región.		x		Proyectos de investigación científica en proceso de estudiantes y académicos	0	Secretaria de Educación SE Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Proyectos de investigación científica en proceso de estudiantes y académicos	5	Secretaria de Educación SE Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.32 2-ED-02E4L1: Modernizar los procesos administrativos del nivel básico.	Sistema de Control Escolar en Educación Básica.		x		Alumnos registrados en el sistema integral de educación básica.	191,010	Información de SCEEB	Alumnos registrados en el sistema integral de educación básica.	188,394	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.33 2-ED-02E4L2: Revisar y ampliar el esquema de participación de las escuelas de tiempo completo.	Programa de Fortalecimiento a la Educación Básica Tiempo Completo.	x			Escuelas a incrementar	252	Oficialización de la estadística, inicio de curos 2011-2012	Escuelas a incrementar	12	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN

Clave y definición de la Línea de acción	Nombre de los programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos	*Programas Institucionales.*	*Acciones Estratégicas.*	*Proyectos estratégicos.*	Población potencial			Población objetivo		
					Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información	Identificación (nombre o denominación)	Cuantificación (Cantidad)	Fuente de información
2.34 2-ED-02E4L3: Promover la certificación de procesos en la Educacion Media Superior.	Analizar los diferentes esquemas Nacionales e Internacionales de certificación para Instituciones de Educación Media Superior.		x		Escuelas de Educación Media Superior certificadas	175	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Escuelas de Educación Media Superior certificadas	10 % del total de Instituciones	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.35 2-ED-02E4L4: Promover la certificación de procesos administrativos.	Programa de Certificación de nivel del idioma inglés CENNI	x			Número de estudiantes y profesionistas que se certifican	0	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Número de estudiantes y profesionistas que se certifican	20	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2.35 2-ED-02E4L4:	Información y análisis.			x	Procesos atendidos	192,170	OFICIALIZACION DE LA ESTADISTICA, INICIO DE CURSOS 2011-2012	Procesos atendidos	188,394	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2.35 2-ED-02E4L4:	Incorporar Sistemas de Gestión y Certificación de Calidad			x	Escuelas de Educación Superior	89	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Escuelas de Educación Superior	8	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.
2-ED-02E4L5: Promover la acreditación de programas académicos.	Programa de Carrera Magisterial	x			Total de docentes que participan	3150	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	Docentes promovidos o incorporados	75	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN
2-ED-02E4L6: Regular los procesos de reconocimiento de validez oficial de estudios de la Educación Básica, Media Superior y Superior	Estructurar en coordinación con los consejos para la planeación estatal de la Educación, la regularización y creación de Instituciones educativas y nuevas carreras así como autorizar el reconocimiento de validez oficial de estudios RVOE acorde a las tendencias estatales y nacionales.		x		Instituciones de Educación Básica, Media Superior y Superior Superior	3540	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	Instituciones de Educación Básica, Media Superior y Superior Superior	354	Secretaría de Educación SE

5.2. METAS DE LAS ACCIONES

Metas de las acciones, programas institucionales y proyectos estratégicos (Corto, mediano y largo plazo)

Nombre del programa sectorial y especial:

Programa para Elevar la Calidad de la Educación

formato: 2 de 4

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta													Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria				Unidad de medida	Línea base		Plazos/años/Cantidad													
							Año	Cantidad	Corto	Mediano	Largo											
									2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (corresponde al							
2.1 2-ED-01E1L1: Diseñar programas de generación de infraestructura física que cubran las necesidades en base a la demanda real y potencial de cada nivel.	Programa de Construcción, Rehabilitación, Mantenimiento y Equipamiento para Educación Básica, Media Superior y Superior.	Contribuye a abatir el rezago educativo mejorando la infraestructura, instalaciones y equipamiento de la Educacion del Estado	x			Escuelas en Educación Básica	2011	1000	1000	1200	1200	1200	1200	1200	1200			Estatal	Alta	Anual	Secretaria de Educacion SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.2 2-ED-01E1L2: Diseñar programas de crecimiento de la plantilla de docente que satisfaga la demanda del nivel básico.	PRODET (Programación detallada).	Brinda cobertura del servicio educativo de Educación Basica en el Estado basado en un estudio de factibilidad	x			Escuelas de educacion basica aprobadas por la SEP Nacional para el estado de Nayarit	2011	0										Estatal	Media	Anual	Servicios de Educacion Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.3 2-ED-01E1L3 :Impulsar la creación de espacios educativos sustentados en estudios de factibilidad.	Microplaneación Educativa	Da atencion a las solicitudes de inscripción para los diferentes niveles del educación basica, detección por medio de estudios las necesidades de estructura educativa	x			Alumnos en Edad Escolar	2011	74000	74200	74200	74200	74500	74500	74500				Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.4 2-ED-01E1L4: Promover la generación de oferta educativa pertinente en Educación Superior.	Vincular la oferta académica de las Instituciones, Universidades y Normales en su caso, de ser necesario modificada, acorde a la demanda laboral del desarrollo del Estado.	Modificar la oferta academica de Educación Superior basado en el análisis de la demanda laboral que requiere el Estado		x		Número de carreras de nueva creación que se autorizaron en respuesta a las tendencias de la demanda laboral que se observa en el Estado.	2011	3	3	3	3	3	3	3				Estatal	Media	Anual	SEP NACIONAL a a través de CIFAD	
2.5 2-ED-01E1L5: Fortalecer la educación bilingüe e intercultural de los grupos étnicos.	Intercultural de Educación Inicial Indígena.	Su objetivo es promover y mejorar la educación intercultural de los niños, jóvenes y adultos migrantes itinerantes y asentados, con el fin de contribuir a mejorar su calidad de vida e impulsar una sociedad democrática en que la convivencia cultural plural resulte enriquecedora, a través del trabajo articulado entre las dependencias que atienden a la poblacion migrante.	x			Niños Atendidos	2011	1987										Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta														
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria				Unidad de medida	Línea base		Plazos/años/Cantidad							Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
							Año	Cantidad	Corto	Mediano	Largo									
									2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (Cantidad acumulada)					
2.5.2-ED-01E1L5: Fortalecer la educación bilingüe e intercultural de los grupos étnicos	Intercultural de Educación Preescolar Indígena General.	Su objetivo es promover y mejorar la educación intercultural de los niños, jóvenes y adultos migrantes itinerantes y asentados, con el fin de contribuir a mejorar su calidad de vida e impulsar una sociedad democrática en que la convivencia cultural plural resulte enriquecedora, a través del trabajo articulado entre las dependencias que atienden a la población migrante	x			Niños Atendidos	2011	3588								Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	
2.5.2-ED-01E1L5: .	Intercultural de Educación Primaria Indígena	Su objetivo es promover y mejorar la educación intercultural de los niños, jóvenes y adultos migrantes itinerantes y asentados, con el fin de contribuir a mejorar su calidad de vida e impulsar una sociedad democrática en que la convivencia cultural plural resulte enriquecedora, a través del trabajo articulado entre las dependencias que atienden a la población migrante.	x			Niños Atendidos	2011	9767								Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	
2.5.2-ED-01E1L5: .	Primaria comunitaria indígena CONAFE	Beneficia a niños migrantes, que residan en campamentos agrícolas o albergues. El CONAFE opera tres modalidades de educación primaria: primaria comunitaria rural, primaria comunitaria indígena y primaria comunitaria migrante.	x			Alumnos de Primaria	2011	155								Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	
2.5.2-ED-01E1L5: .	Secundaria comunitaria indígena CONAFE.	Beneficia a niños y adolescentes egresados de primaria, que habitan en comunidades rurales e indígenas con un máximo de 29 alumnos de ese nivel. El Conafe opera dos modalidades de secundaria comunitaria: secundaria comunitaria rural y secundaria comunitaria indígena.	x			Alumnos de secundaria	2011	20								Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	
2.5.2-ED-01E1L5: .	Centros de educación comunitaria CONAFE	Su objetivo es proporcionar un servicio integral y pedagógico a los infantes, jóvenes, padres de familia y comunidad en general, basado en el pleno ejercicio de los Derechos Humanos para todos y todas, y el fortalecimiento de la cohesión e inclusión social.	x			Números de centros de educación comunitaria	2011	7								Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta														
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria				Unidad de medida	Línea base		Plazos/años/Cantidad							Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
									Corto	Mediano	Largo									
							Año	Cantidad	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (indicar si es acumulativo)					
2.6 2-ED-01E1L6: Apoyar mediante becas a estudiantes de bajo recursos para que culminen sus estudios en los diversos niveles educativos.	Programa de apoyo de Uniformes Escolares para Educación Primaria de Escuelas públicas..	Programa de uniformes para Educación Primaria de escuelas públicas con la finalidad de apoyar la economía familiar, así como la igualdad entre los alumnos de escuelas publicas	x			Alumnos beneficiados	2011	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educacion SE	
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa de apoyo de Becas Unidos para Educación Primaria y Secundaria de Escuelas públicas.	Programa de apoyo economico para Educación Primaria y Secundaria de escuelas públicas, con la finalidad de abatir el rezago educativo y ampliar la cobertura.	x			Alumnos beneficiados	2011	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educacion SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa de apoyo de Útiles Escolares para Educación Primaria y Secundaria de Escuelas públicas.	Programa de apoyo de útiles escolares para Educacion Primaria y Secundaria de escuelas públicas, con la finalidad de abatir el rezago educativo y ampliar la cobertura	x			Alumnos beneficiados	2011	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Servicios de Educacion Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa Ver Bien para Aprender Mejor.	Se enfocan los esfuerzos para promover una Cultura de Salud Visual, apoyando a escolares con lentes que les permiten disfrutar una mejor calidad de vida	x			Almnos de educacion basica que presentan problemas de debilidad visual	2011	4541	5459	7500	7500	7500	7500	7500	7500		Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa de Becas de Apoyo para la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas. (PROMAJOVEN).	Programa dirigido a apoyar a las adolescentes de cualquier estado civil que sean madres o se encuentren en estado de embarazo entre los 12 años y 18 años 11 meses, a iniciar, retomar o concluir sus estudios de educación básica.	x			Numero de madres jovenes inscritas en educacion basica	2011	189	261	300	320	350	360	400		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE	
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa Rumbo a la Educación para Educación Media Superior y Superior.	Programa que pone a disposición de estudiantes y maestros de las zonas rurales y/o desprotegidas del Estado, transporte publico gratuito	x			Numero de estudiantes y maestros beneficiados	2013	0	800	880	968	1064	1170	1287		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE	
2.6 2-ED-01E1L6:	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES).	Programa que brinda apoyo económico a estudiantes de Educacion Superior de bajos recursos, con la finalidad de que culminar sus estudios profesionales.	x			Numero de estudiantes de educacion superior beneficiados	2011	3076	1796	3384	3385	3386	3387	3388		Estatal	Media	Trimestral	S E y SEPEN	El total de alumnos de cada ciclo escolar depende de las aportaciones fedral y estatal.

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta														
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria				Unidad de medida	Línea base		Plazos/años/Cantidad							Ámbito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa, Huasteca, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, Bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
							Año	Cantidad	Corto	Mediano	Largo									
									2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (suma de anteriores)					
2.6.2-ED-01E1L0.	Programa de Inicio de Educación Media Superior, de apoyo a la práctica intensiva de servicio social (PROBAPIS)	El programa pretende lograr que el servicio social en educación superior se consolide como un medio estratégico para enriquecer la formación, las habilidades y destrezas de los nuevos docentes en formación, para reflejar compromiso efectivo en la atención de los aprendizajes de los niños y adolescentes que estudian en el nivel básico	x			Alumnos regulares de 7° y 8° semestre de educación normal	2011	420	430	450	507	508	509	510		Estatal	Alta	Anual	SEP NACIONAL a través de CIFAD	
2.7.2-ED-01E2L1: Fortalecer la participación de la población con las instituciones educativas responsables.	Consejos de Participación Social en la Educación Básica	Son órganos de consulta, orientación y apoyo a las escuelas. Tienen como propósito fundamental lograr la participación comprometida de la sociedad a través de las organizaciones cívicas, empresariales, sindicales, educativas, culturales y sociales, así como de ciudadanos independientes de los diferentes sectores representativos de la comunidad, para contribuir a la calidad de los servicios educativos, de los edificios escolares, a la promoción y vinculación de acciones de apoyo y fortalecimiento a la educación y la cultura, así como la asistencia y permanencia de los alumnos de educación básica	x				2011	100%	80%	80%	80%	80%	80%	80%		Estatal	Alta	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	La integración de los Consejos de Participación Social y las Asociaciones de Padres de Familia dependen de el número de escuelas de nueva creación en el Estado de Nayarit
2.7.2-ED-01E2L1:	Asociación de Padres de Familia.	Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes, así como promover en coordinación con los directores de las escuelas y en su caso con las autoridades escolares y educativas, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares	x			Integración de Comités de Sociedad de Padres de Familia.	2011	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN y la Asociación de Padres de Familia	
2.7.2-ED-01C2L1:	Programa de Certificación del Instituto Nacional de Educación para los adultos INEA	El Programa certifica a las personas que se registran y culminan sus estudios en los cuatrimestres y temas, considerando experiencias, saberes y conocimientos de las personas y enfatiza el aprendizaje sobre la enseñanza al reconocer que las personas a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender.	x			Nayaritas beneficiados con certificación.	2011	0								Estatal	Media	Anual	Instituto Nacional de Educación para los adultos INEA	
2.7.2-ED-01E2L1:	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	Es imposible por esta dependencia en localidades rurales que no cubre el sistema general a través de estudiantes egresados de centros de enseñanza técnica mediante becas	x			Número de alumnos atendidos	2011	0								Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta														
							Línea base		Plazos/años/Cantidad											
									Corto	Mediano	Largo									
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria				Unidad de medida	Año	Cantidad	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (Sumarios Anuales)	Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
2.7 2-ED-01E2L1:	Taller para madres y padres de familia para fortalecer las actividades extracurriculares.	Fortalecer el proceso de enseñanza de los alumnos, desarrollar talentos específicos, con niños de aptitudes sobresalientes. De la misma manera satisfacer las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos con o sin discapacidad, y por último fomentar la interacción de padres e hijos , para con todo ello llegar a la inclusión educativa y social		x		Padres de familia de alumnos(as) con AS y NEE	2011	0								Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN y la Asociación de Padres de Familia.	
2.7 2-ED-01E2L1:	Programa Escuela Segura.	Apoyar a los centros escolares inscritos a este programa, con personal especializado en prevención de adicciones y problemas sociales, con el apoyo de instituciones como CECA, CIJ, Centros Nueva Vida, UAN, PFP y Conferencistas reconocidos en la materia	x			Escuela participante	2011	0	641	741	841	841	941	1041		Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	La metas dependerán de las metas establecidas por la federación
2.8 2-ED-01E2L2 Buscar nuevos esquemas que propicien la incorporación de la población para culminar su educación básica.	Programa de Alfabetización, Programa Educación Básica Para Niñas y Niños Migrantes (PRONIM)	Niños atendidos con Educación Migrante, hijos de familias jornaleras agrícolas que llegan al estado de Nayarit, procedentes de otras entidades de la República Mexicana	x			Niños y niñas migrantes en edad de educación básica	2011	5413	5000	5000	5100	5200	5300	5400		Norte Centro, Sur, Costa Norte y Costa Sur	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	La atención a los niños de familias jornaleras agrícolas dependen de los ciclos agrícolas, la producción en los campos y el clima de Nayarit
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Binacional Migrante.	Los niños, niñas y jóvenes migrantes binacionales son incorporados a la escuela procurando una educación de calidad, equidad y pertinencia en la entidad	x			Niños y jóvenes migrantes que cursan sus estudios en México y en e.u.a	2011	775	1500	1500	1500	1500	1500	1500		Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Preescolar comunitario rural CONAFE.	Está dirigido a niños de 3 años cumplidos al 31 de diciembre en el año de inicio del ciclo escolar a 5 años 11 meses que habitan en comunidades rurales e indígenas de menos de 500 habitantes, y a niños migrantes que residen en campamentos agrícolas, albergues	x			Niños de 3 a 5 años de zonas marginadas	2011	199	209	219	230	242	254	267		Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	
2.8 2-ED-01E2L2	Programa Preescolar comunitario CONAFE.	Está dirigido a niños de 3 años cumplidos al 31 de diciembre en el año de inicio del ciclo escolar a 5 años 11 meses que habitan en comunidades rurales e indígenas de menos de 500 habitantes, y a niños migrantes que residen en campamentos agrícolas, albergues.	x			Niños de 3 a 5 años de zonas marginadas	2011	199	209	219	230	242	254	267		Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	
2.8 2-ED-01E2L2	Primaria comunitaria rural CONAFE.	está dirigida a niños y adolescentes de una edad mínima de 6 años cumplidos al 31 de diciembre en el año de inicio del ciclo escolar a 14 años 11 meses, que habitan en localidades de menos de 100 habitantes y a niños y adolescentes migrantes que residen en campamentos agrícolas, y albergues	x			Niños de 6 a 14 años de zonas marginadas	2011	221	232	244	256	269	282	296		Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos					Meta														
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria	Programas institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Unidad de medida	Línea base		Plazos/años/Cantidad							Ámbito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
							Año	Cantidad	Corto	Mediano	Largo									
									2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total					
2.8.2-ED-01E2L2	Programa Acércate a tu escuela CONAFE	Para alumnos de educación básica que se ubican en las comunidades rurales, preferentemente localidades que registran un alto y muy alto nivel de marginación y rezago social que carecen de alguno o todos los servicios de educación básica	x			Alumnos	2011	63	66	69	[illegible]	[illegible]	80	84		Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	
2.8.2-ED-01E2L2	Programa Secundaria comunitaria rural CONAFE	Beneficia a niños y adolescentes egresados de primaria, que habitan en comunidades rurales e indígenas con un máximo de 30 alumnos de ese nivel. El Conafe opera dos modalidades de secundaria comunitaria: secundaria comunitaria rural y secundaria comunitaria indígena	x			Alumnos de 11 a 16 años	2011	38	40	42	44	46	48	51		Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	
2.8.2-ED-01E2L2	Programa Preescolar comunitario migrante CONAFE	La modalidad de atención a migrantes en los servicios de preescolar y primaria comunitaria responde a las necesidades, características e intereses de la población infantil migrante, con una propuesta flexible que aporta a garantizar el acceso y la permanencia de los alumnos en el aula, diferentes ciclos escolares, en función de los requerimientos de siembra o recolección del producto agrícola de que se trate. La Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIM) proporciona el modelo de intervención pedagógica que orienta el trabajo en el aula migrante	x			Niños de 3 a 5 años de zonas marginadas y movilidad laboral	2011	3	3	3	3	4	4	4		Estatal	Media	Anual	Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE	
2.8.2-ED-01E2L2	Programa Primaria 10-14 INEA	Atención a la población entre los 10 y 14 años de edad que por alguna razón abandonaron las aulas escolares	x			Alumnos atendidos	2011												Instituto Nacional de Educación para los adultos INEA	
2.8.2-ED-01E2L2	Programa Sigamos aprendiendo en el Hospital	Programa que contribuye a la disminución del rezago educativo de niños, niñas y jóvenes, y una eventual deserción escolar mediante un servicio profesional y con profundo sentido humano, satisfaciendo sus necesidades educativas que les facilite la continuidad de su educación. Trabajar con la propuesta de la Reforma Integral para la Educación con Estrategias de Atención para Grupos Multigrados.	x			Alumnos inscritos en escuelas de educación básica	2011	25	25	26	28	30	32	34		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE	
2.9.2-ED-02E1L1 Implementar programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular en el nivel de educación básica	Programa Estatal para la Enseñanza de la Lectura y Escritura	El Programa Estatal para la Enseñanza de la Lectura y la Escritura tiene como objetivo, brindar capacitación para los docentes frente a grupo del primer ciclo de Educación Primaria, mediante procesos formativos de adquisición de la lectoescritura y herramientas pedagógicas de nuevos conocimientos útiles para la práctica de los maestros alfabetizadores	x			Docentes de 1º y 2º grados de Educación Primaria Regular	2011	100	100	100	100	100	100	100		Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta													
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria				Unidad de medida	Línea base		Plazos/años/Cantidad							Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Semestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
							Año	Cantidad	Corto	Mediano	Largo								
									2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (suma de las cantidades)					
2.9.2-ED-02E1L1. .	Programa Estatal de Gestión Educativa y Contexto Escolar.	Fortalecer la gestión educativa que impulse la mejora de los aprendizajes, a través de la formación de directivos de educación básica, en las líneas de: liderazgo directivo, el desarrollo de equipos de trabajo colaborativo, el impulso de la participación de los padres de familia y comunidad escolar, el diseño y la ejecución de una planeación estratégica que derive de la planeación pedagógica. "La nueva gestión educativa promoverá condiciones para que la escuela sea atractiva para los alumnos y apreciada por la comunidad"	x			Directivos de educación básica fortalecidos mediante la gestión educativa	2011	130	131	168	201	241	289	346		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.9.2-ED-02E1L1.	Programa Estatal de Matemáticas	El Programa Estatal de Matemáticas tiene como propósito diseñar y ejecutar un modelo de capacitación para docentes de educación básica, que fortalezca sus conocimientos a través de herramientas cognoscitivas y de razonamiento lógico, cuyo objetivo es promover en el educando el uso de las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas en su vida diaria	x			Docentes atendidos en nuevas prácticas para la enseñanza de las matemáticas	2011	100	100	100	100	100	100	100		Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.9.2-ED-02E1L1.	Proyecto para la Mejora de los Aprendizajes.	El objetivo es concretar y vincular las acciones de los programas de Escuelas de Tiempo Completo, Programa Nacional de Lectura y la Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo, estructurando las líneas de trabajo, de tal manera que se puedan articular sus estrategias para alcanzar mejores aprendizajes en los alumnos			x	Docentes y directivos de educación básica fortalecidos mediante la gestión educativa	2011	0	200	210	221	232	243	255		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.9.2-ED-02E1L1.	Programa Nacional de Lectura y Primaria General Formal.	Fortalece las prácticas de la cultura escrita en la escuela para que los alumnos sean capaces no sólo de tener un mejor desempeño escolar, sino también de mantener una actitud abierta al conocimiento y a la cultura, además de valorar las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales de México y el mundo	x			Docentes	2011	900	1150	2800	2940	3087	3241	3405		Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.10.2-ED-02E1L2. Diseñar un programa permanente de Educación Continúa.	Programa Nacional de Formación Continua y Desarrollo Profesional.	Los maestros de educación básica en servicio seleccionan del catálogo estatal las ofertas de formación continua y superación profesional presenciales o en línea, que atiendan con equidad, pertinencia y oportunidad sus necesidades de profesionalización de tal manera que la(s) concluya y transformen sus prácticas educativas mejorando los resultados de los aprendizajes de los alumnos	x			Docentes capacitado	2011	13732	14944	15150	15150	15150	15453	15762		Estatal	Alta	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	Las metas dependerán de los nuevos planteamientos de formación que se adopten en la oficinas centrales de Dirección General

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta													
						Unidad de medida	Línea base		Plazos/años/Cantidad							Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria					Año	Cantidad	Corto	Mediano	Largo								
									2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (Cantidad acumulada)				
2.11.2-ED-02E1L3: Diseñar un programa de mejoramiento de espacios educativos en el nivel básico.	Programa Escuelas de Calidad (PEC)	Contribuir a la mejora de logro académico de los estudiantes en escuelas públicas de educación básica, mediante la implementación del Modelo de Gestión Educativa Estratégica	x			Escuelas de Educacion Básica incorporadas al Programa	2011	205	232	250	263	276	289	304		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educacion SE	Que se cuente con los recursos financieros comprometidos por el Gobierno del Estado en tiempo y forma que garanticen la contrapartida federal, para que escuelas públicas de educacion básica implementen la Gestión
2.12.2-ED-02E1L4: Fortalecer el uso de las tecnologías de la información en la Educación Básica.	Programa de Medios Electrónicos en la Educación Básica.	Atender a las escuelas y estructuras operativas de Educación Básica pública del estado de Nayarit con soporte técnico relacionado con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	x			Escuela atendida	2011	695	972	1000	1000	1000	1000	1000		Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.12.2-ED-02E1L4:	Proyecto de Apoyo de Tecnologías Educativas y de la Información.	Dotar a los docentes de Educación Básica de un equipo de cómputo coadyuvando facilitando el acceso y manejo de las nuevas Tecnología			x	Docentes beneficiados	2011	0	0	4133	1000	1500	1000	1500		Estatal	Media	Anual	S E y SEPEN	Depende de la aportacion federal y estatal
2.13.2-ED-02E1L5 Fomentar los valores humanos, cívicos, ambientales y de equidad en la población escolar.	Programa de activación física "Ponte al 100"	El programa busca transformar el habito de realizar ejercicio en los niños y jóvenes, con erradicación inmediata y la posibilidad de monitoreo, vía Internet, el estado de bienestar físico, pero más importante, que los reeducará para que sean responsables de su salud	x			Alumnos	2011	0	0	200	210	221	232	243		Estatal	Alta	Anual	S.E. y SEPEN	
2.13.2-ED-02E1L5	Participación en juegos deportivos nacionales escolares del Educación Primaria y Secundaria.	Fomentar entre los alumnos la cultura de practica de deporte y una alimentacion sana.		x		Alumnos	2011	0	150	158	166	174	182	191		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educacion SE	
2.13.2-ED-02E1L5:	Proyecto de Concurso de Escolta de Educación Básica	Difundir adecuadamente nuestros símbolos patrios en todo el Estado en alumnos de educacion basica.		x		Escuelas	2011	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educacion SE	
2.13.2-ED-02E1L5	Proyectos de Educación para la Vida y el Trabajo (Misiones Culturales).	Se contribuye a avanzar en la equidad social, fundamentalmente mediante la educación y aprovechamiento racional del patrimonio natural y cultural de la entidad. Mediante la capacitacion de los jovenes y adultos que asistan en las siete misiones Culturales del estado para que puedan enfrentar con dignidad la problemática ocupacional y logren un empleo o auto empleo.			x	Joven capacitado	2011	2380	2450	2350	2350	2350	2350	2350		Region Norte, Region Sur, Región Costa Norte y Region Costa Sur	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta													
						Unidad de medida	Línea base		Plazos/años/Cantidad							Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
									Corto	Mediano	Largo								
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria					Año	Cantidad	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (no acumulativo)				
2.13.2-ED-02E1LS.	Rescate e Incremento Cultural	Feria del libro infantil y juvenil "Letras para sentir" ofrece un espacio de búsqueda en el arte y la literatura de manera amigable y accesible para promover la lectura y las habilidades manuales. actividades de recreacion deportiva y algunas técnicas tradicionales		x		Feria del libro realizada	2011	1	1	1	1	1	1	1		Estatal	Alta	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.13.2-ED-02E1LS.	Programa de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integración Educativa y Módulos de Servicios de Educación Preescolar.	Los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a aptitudes sobresalientes y/o discapacidad, encuentran mejores condiciones en las escuelas de educacion preescolar apoyados por el servicio de educación especial	x			Alumno con Necesidades Especiales Atendido	2011	7426	11057	8015	8095	8175	8255	8335		Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	Dependerá del recurso humano disponible para ampliar la cobertura de atención a esta población
2.13.2-ED-02E1LS.	Programa de Educación Básica de Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM).	Niñas atendidos con Educacion Migrante hijos de familias jornaleras agrícolas que llegan al estado de Nayarit procedentes de otras entidades de la República Mexicana	x			Niños y niñas migrantes en edad de educación básica	2011	5413	5000	5000	5100	5200	5300	5400		Norte, Centro, Sur, Costa Norte y Costa Sur	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	La atencion a los niños de familias jornaleras agrícolas dependen de los ciclos agrícolas, la producción en los campos y al clima de Nayarit
2.13.2-ED-02E1LS.	Programa de Acciones Compensatorias.	Coordinar, Asesorar y Administrar todas las Acciones que integran el Programa de Acciones Compensatorias para abatir el rezago comprendidas el 8 áreas de trabajo como son: 1 - Apoyo a la gestión escolar 2 - Componente de Incentivo (ASE Y Redes) 3.- Capacitacion y asesoria a los consejos técnicos escolares (CTC) 4 - Capacitación a las asociaciones de padres de familia 5 - Material didáctico 6.- Infraestructura y equipamiento 7 - Programa de desarrollo humano oportunidades	x			Acción realizada	2011	7	7	7	7	7	7	7		Estatal	Alta	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.13.2-ED-02E1LS.	Programa Escuela y Salud	Escuelas de Educación Basica integradas al programa de escuela y salud con el propósito de crear una cultura de autocuidado con acciones de prevención y promoción de la salud	x			Escuela atendida	2011	100	100	200	300	400	500	500		Estatal	Alta	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	
2.13.2-ED-02E1LS.	Programa Escuela Segura.	Apoyar a los centros escolares inscritos a este programa, con personal especializado en prevencion de adicciones y problemas sociales, con el apoyo de instituciones como CECA, CIJ, Centros Nueva Vida, UAN, PFP y Conferencistas reconocidos en la materia	x			Escuela participante	2011	600	641	741	841	941	941	1041		Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	La metas dependerán de las metas establecidas por la federación

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta														
							Línea base		Plazos/años/Cantidad											
									Corto	Mediano	Largo									
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria				Unidad de medida	Año	Cantidad	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (valores acumulables)	Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
2.14 2-ED-02E1L6: Actualizar y ampliar los contenidos de las materias extracurriculares.	Gestión de Actividades de Desarrollo y Fomento Educativo	Impulsar la investigación literaria y el desarrollo de las actividades cívicas entre los alumnos de primaria y secundaria		x		Alumnos de educación básica	2011	0	9395	9865	9963	10063	10164	10265		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2.14 2-ED-02E1L6	Gestión de Actividades de Fomento Cultural Recreativo.	Preservar las culturas indígenas y populares y promover su estudio entre el alumnado, conservación, expresión y difusión, particularmente de las artesanías, tradiciones, danzas, música vestimenta y costumbres nayaritas.		x		Alumnos de educación básica	2011	0	9395	9865	9963	10063	10164	10265		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2.15 2-ED-02E2L1 :Fortalecer en las instituciones de Educación Media Superior programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular.	Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS)	El Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS; impulsado por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).	x			Profesores acreditados	2011	1440	1608	1780	1950	2100	2300	2500		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2.15 2-ED-02E2L1	Programa de Formación de Directores de Educación Media Superior (PROFORDIR)	contribuir al alcance del perfil de los directores de plantel que imparten educación de tipo medio superior (Acuerdo Secretarial 449), conformado por las competencias que el director debe desarrollar	x			Directores de Instituciones de Educación Media Superior	2011	20	21	23	25	28	31	34		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2.16 2-ED-02E2L2 Promover la participación del docente en los programas de educación continúa.	Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS)	El Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) impulsado por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).	x			Profesores acreditados	2011	1440	1608	1780	1950	2100	2300	2500		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2.16 2-ED-02E2L2:	Programa de Formación de Directores de Educación Media Superior (PROFORDIR)	contribuir al alcance del perfil de los directores de plantel que imparten educación de tipo medio superior (Acuerdo Secretarial 449), conformado por las competencias que el director debe desarrollar	x			Directores de Instituciones de Educación Media Superior	2011	20	21	23	25	28	31	34		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos: Nombre	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos: Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria	Programas institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta: Unidad de medida	Línea base: Año	Línea base: Cantidad	Plazos/años/Cantidad: Corto 2012	Mediano 2013	Largo 2014	Largo 2015	Largo 2016	Largo 2017	Total [illegible]	Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
2.17 2-ED-O2E2L3: Diseñar un programa de ampliación y mejoramiento de espacios educativos	Propiciar la participación de las Instituciones de Educación Media Superior en convenios de concurrencia de recursos para el mejoramiento de espacios educativos.	Contar con espacios dignos, suficientes y equipados donde impartir Educación de calidad, contribuyendo a abatir el rezago educativo y ampliación a la cobertura.		x		Porcentaje de alumnos	2011	0	2550	2500	2200	2420	2662	2928		Estatal	Media	Anual	SEP NACIONAL Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior	
2.18 2-ED-O2E2L4: Fortalecer el uso de las tecnologías de la información	Proyecto de Tecnologías Educativas y de la Información para Educación Media Superior.	Dotar de un equipo de cómputo facilitando el acceso y manejo de las nuevas Tecnología.			x	Personal de educación media superior.	2014	0	0	0	700	770	818	880		Estatal	Media	Anual	SEP NACIONAL Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior	
2.18 2-ED-O2E2L4	Promover portales interactivos que permitan el acercamiento con las nuevas tecnologías de la información.	Fomentar entre los alumnos de educación media superior la investigación y el desarrollo de ideas creativas e innovadoras, encaminadas a tener una cultura productiva, emprendedora y competitiva.		x		Alumnos de media superior	2011	15000	80%	80%	80%	80%	80%	80%		Estatal	Media	Anual	SEP NACIONAL Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior.	
2.19 2-ED-O2E2L5: Vigilar que la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de Educación Media Superior cumplan con los planes de estudio establecidos.	Programa "Yo no Abandono" de Educación Media Superior.	Es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior y así evitar el abandono escolar	x			Instituciones de educación media superior.	2011	0	11	11	15	18	23	25		Estatal	Media	Anual	SEP NACIONAL Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior.	
2.20 2-ED-O2E2L6 Fomentar los valores humanos, cívicos, ambientales y de equidad en la población escolar.	Programa de Participación en concursos estatales y nacionales deportivos y artísticos.	Fortalecimiento y promoción de eventos deportivos escolares para promover la practica formal del deporte en Educación Media Superior	x			Estudiantes de educación media superior	2011	150	150	150	150	150	150	150		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv Cient. y Tec.	
2.21 2-ED-O2E2L7 Promover la incorporación de competencias para la vida en la formación académica de los estudiantes	Participación de los estudiantes en los Concursos Nacionales de Creatividad Tecnológica.	Promover la participación en los concursos nacionales de creatividad tecnológica para alumnos de escuela de Educación Media Superior		x		Alumnos de escuela de Educación Media Superior	2011	40	40	40	40	40	40	40		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE	
2.21 2-ED-O2E2L7	Participación en el Concurso Expo-ciencia.	Promover y apoyar en las escuelas de educación básica la divulgación de la ciencia, además de reconocer el talento tanto de maestros y alumnos, y tener una buena delegación para participar en la expo-ciencia nacional.		x		Escuelas beneficiadas	2011	20	20	20	20	20	20	20		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE	

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta													Justificaciones de la meta y supuestos
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria				Unidad de medida	Línea base		Plazos/año/Cantidad							Ámbito territorial (Estatal, Región: Norte, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trienal, sexenal)	Institución responsable	
							Año	Cantidad	Corto	Mediano	Largo									
									2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (Estatales o nacionales)					
2.22 2-ED-02E3L1 Fortalecer en las instituciones de Educación Superior programas de formación y capacitación, vinculando el perfil del docente con su desempeño curricular.	Programa de apoyo para certificación del idioma inglés TOEFL a docentes de Escuelas Normales.	Que la coordinación de Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes (CIFAD)ofrece a Profesores en servicio actualizados y futuros maestros de educación básica formados inicialmente en las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes.	x			Alumnos y docentes de Escuelas Normales	2011	20	40	60	80	100	120	140		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE	
2.23 2-ED-02E3L2. Promover la participación del docente en los programas de educación continua.	Programa para Fortalecer la docencia y la investigación en Educación Superior.	Contribuye a elevar la calidad de la Educación Superior en el Estado, a través del mejoramiento de la calidad en la docencia frente a grupo	x			Docentes de Educación Media Superior	2011	560	585	617	648	681	715	730		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2.24 2-ED-02E3L3. Diseñar un programa de mejoramiento de espacios educativos.	Gestionar ante las Autoridades Federales la participación de las Instituciones de Educación Superior en convenios o fondos de concurrencia de recursos para el mejoramiento de espacios educativos.	Para cumplir esta misión es necesario como una de las actividades prioritarias, el atender las necesidades de infraestructura y elevar su calidad en todo el sistema de Educación Superior, para la consecución de los objetivos y fines de los planes y programas rectores.		x		Instituciones de Educación Superior	2011									Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec	
2.25 2-ED-02E3L4 Fortalecer el uso de las tecnologías de la información.	Implementación de un Sistema Integral de Información.	Los nuevos contextos tecnológicos y la necesidad de mejorar la calidad de las ofertas educativas en todos los niveles de la enseñanza fundamentan la necesidad de incorporar las tecnologías a las situaciones educativas.		x		Instituciones de Educación Superior	2011									Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2.26 2-ED-02E3L4	Impulsar acciones que propicien la creación de laboratorios de cómputo	Estos espacios se conciben para que los educandos no solamente tengan estudios de tipo terminal, sino que éstos sean la base para una mayor especialización en el futuro.		x		Instituciones de Educación Superior	2011	120	140	160	200	300	600	744		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2.20 2-ED-02E3L5: Vigilar que la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de Educación Superior cumpla con los planes de estudio establecidos.	Programa Sistema de Gestión de Calidad.	Fortalecer la gestión educativa que impulse la mejora de los aprendizajes, a través de la formación de directivos de educación básica; en las líneas de: liderazgo directivo, el desarrollo de equipos de trabajo colaborativo, el impulso de la participación de los padres de familia y comunidad escolar, el diseño y la ejecución de una planeación estratégica que derive de la planeación pedagógica. "La nueva gestión educativa promoverá condiciones para que la escuela sea atractiva para los alumnos y apreciada por la comunidad"	x			Carreras de educación superior	2011	120	150	168	201	241	289	346		Estatal	Media	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	

Clave y definición de la Línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta													
						Unidad de medida	Línea base		Plazos/años/Cantidad							Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (Trimestral, semestral, anual, bianual, trianual, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
									Corto	Mediano	Largo									
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria					Año	Cantidad	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total (cuando es acumulable)					
2 26 2-ED-02E3L5	Proyecto para equipamiento de laboratorios de cómputo.	Escuela atendida con soporte técnico relacionado con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)			x	Escuelas de educación básica	2011	972	975	980	1000	1010	1020	1048		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE	
2 27 2-ED-02E3L6 Fomentar los valores humanos, ambientales y de equidad.	Participación en los Encuentros Nacionales Deportivos y Culturales.	Fomentar el deporte y la activación física de los estudiantes de educación superior, a través de una sana convivencia, dándoles la oportunidad de representar a su institución educativa en competencias y encuentros deportivos e interactuar con estudiantes de las demás Universidades Tecnológicas del país.		x		Escuelas de Educación Superior	2011	160	160	160	160	160	160	160		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec	
2 28 2-ED-02E3L7 Promover la incorporación de competencias para la vida en la formación académica de los estudiantes.	Programa para asegurar la Calidad de Programas Profesionales de Educación Superior.	Participación en el proceso de evaluación diagnostica de los programas educativos de las Instituciones de Educación Superior realizado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C., (CIEES), para que sean reconocidos en el nivel 1 calidad en CIEES.		x		Programas certificados	2011	20	22	24	27	29	32	35		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec	
2 29 2-ED-02E3L8 Vincular la Educación Superior con el desarrollo del Estado.	Vincular la oferta académica de las Instituciones de Educación Superior sea en su caso, de ser necesario modificada, acorde a la demanda laboral del desarrollo del Estado.	Modificar la oferta academica de Educación Superior basado en el análisis de la demanda laboral que requiere el Estado		x		Número de carreras de nueva creación que se autorizaron en respuesta a las tendencias de la demanda laboral que se observa en el Estado.	2011	3	3	3	3	3	3	3		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec	
2 30 2-ED-02E3L9 Fomentar la creación de oferta académica factible y pertinente acorde a las tendencias estatales y nacionales.	Impulsar la regularización de las escuelas de educación superior y nuevas creaciones	Propiciar que la oferta académica sea en su caso, modificada acorde a las tendencias estatales y nacionales.		x		Instituciones de Educación Superior	2011	0	17	34	51	68	85	103		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2 31 2-ED-02E3L10 Fortalecer la investigación científica para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	Promover proyectos de investigación científica y tecnológica, en colaboración con organismos del sector público y privado de la región.	Difundir diferentes alternativas de investigación y desarrollo científico, para impulsar la participación de la comunidad estudiantil y profesionistas.		x		Proyectos de investigación científica en proceso de estudiantes y académicos	2011	188,394	188,394	188,394	188,394	188,394	188,394	188,394		Estatal	Alta	Trimestral	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2 32 2-ED-02E4L1: Modernizar los procesos administrativos del nivel básico.	Sistema de Control Escolar en Educación Básica.	Procesos atendidos con reingeniería y/o implementación de nuevos procesos integrados en el Sistema Integral de Información Educativa (SIIE)		x		Alumnos registrados en el sistema integral de educacion basica	2011	3	28	10	10	10	10	10		Estatal	Media	Trimestral	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec	Justificacion: Mejora continua Al analizar la información se fusionaron proyectos

Clave y definición de la línea de acción	Programas institucionales, acciones y proyectos estratégicos		Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.	Meta												Ambito territorial (Estatal, Región: Norte, Costa Norte, Sierra, Centro, Sur, Costa Sur)	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición (trimestral, semestral, anual, bianual, trienal, sexenal)	Institución responsable	Justificaciones de la meta y supuestos
	Nombre	Especificaciones, comentarios, observaciones o información complementaria				Unidad de medida	Línea base		Plazos/años/Cantidad													
							Año	Cantidad	Corto	Mediano	Largo											
									2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total acumulado							
2.33.2.ED.02E4L2 Revisar y ampliar el esquema de participación de las escuelas de tiempo completo	Programa de Fortalecimiento a la Educación Básica Tiempo Completo.	Brinda atención educativa con apoyo extracurricular en jornada ampliada. Aplica Sistema de trabajo enfocados al fortalecimiento de la currícula aprendizaje del inglés, uso de las tic's y el sistema alimentario	x			Escuelas a incrementar	2011	245	270	295	320	369	395	434		Estatal	Alta	Anual	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit. SEPEN	La cantidad de escuelas a incrementar dependen de las metas anuales de Mideo
2.34.2-ED-02E4L3. Promover la certificacion de procesos en la Educación Media Superior.	Analizar los diferentes esquemas Nacionales e Internacionales de certificación para Instituciones de Educación Media Superior.	Promover la participación de las Instituciones de Educación Media Superior, en esquemas de certificación de calidad de la educación, como es el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)		x		Escuelas de Educación Media Superior certificadas	2011	17	19	21	23	25	27	30		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2.35.2-ED-02E4L4. Promover la certificación de procesos administrativos	Programa de Certificación de nivel del idioma inglés CENNI	Evaluar y certificar la calidad educativa en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en Educación Media Superior y Superior.	x			Número de estudiantes y docentes/alumnos que se certifican	2011	20	40	55	60	100	120	140		Estatal	Alta	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec	
2.36.2-ED-02E4L4	Información y análisis.	Procesos atendidos con reingeniería y/o implementación de nuevos procesos integrados en el Sistema Integral de Información Educativa (SIIE)			x	Procesos atendidos	2011	8	28	18	10	10	10	10		Estatal	Media	Trimestral	Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit SEPEN	Justificación: Mejora continua Al analizar la información se fusionaron proyectos
2.36.2-ED-02E4L4	Incorporar Sistemas de Gestión y Certificación de Calidad	Propiciar la incorporación en Educación Superior Sistemas de Gestión y Certificación de Calidad, cuyo objeto de elevar la calidad del servicio educativo, a través de la certificación de procesos administrativos, operativos, académicos y de transformación.			x	Escuelas de Educación Superior	2011	1,935	1,950	1,955	2,000	2,100	2,200	2,320		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2-ED-02E4L5: Promover la acreditación de programas académicos.	Programa de Carrera Magisterial	Programa que evalua el desempeño académico del docente, contribuyendo a elevar la calidad de la educación.	x			Total de docentes que participan	2011	727	648	700	869	702	737	773		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior e Inv. Cient. y Tec.	
2-ED-02E4L6: Regular los procesos de reconocimiento de validez oficial de estudios de la Educación Básica, Media Superior y Superior	Estrategias en coordinación con los consejos para la planeación estatal de la Educación, la regularización y creación de instituciones educativas y nuevas carreras así como atender el reconocimiento de validez oficial de estudios RVOE acorde a las tendencias estatales y nacionales	Estatalcer procesos de regularización y nuevas creaciones en base a la Norma establecida en los Acuerdos Nacionales y Estatales aplicables al reconocimiento de validez oficial de estudios RVOE.		x		Instituciones de educacion basica, media superior y superior	2011	354	389	428	471	518	570	627		Estatal	Media	Anual	Secretaría de Educación SE	

5.3. INDICADORES ESTRATÉGICOS Y DE GESTIÓN

Redacción	Nombre del indicador	Descripción del indicador	Fórmula del indicador	Meta																					
				Unidad de medida	número y Nombre de la variable	Línea base		Plazos/años/Cantidad										Ámbito territorial	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alta, Media, Baja)	Frecuencia de medición	Institución responsable	Medios de verificación y Fuente de información del indicador	Justificaciones de la meta y Supuestos
								Corto		Mediano		Largo													
						Año	Cantidad	2012		2013		2014		2015		2016		2017							
FIN																									
Política de Educación Vincular la educación con el desarrollo del Estado, orientando la oferta educativa media superior y superior con la ciencia y la tecnología, hacia la generación de capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes y conocimiento que propicien contextos idóneos para que el potencial productivo de cada región se consolide, al tiempo que se alcanza la cobertura total en el nivel de educación básica y mejora la calidad del Sistema Educativo Estatal. Objetivo Estratégico Calidad de Vida Alcanzar el bienestar social de las y los habitantes del Estado de Nayarit, a través de Políticas Públicas cercanas a la gente; que consoliden el Desarrollo Sustentable, Económico, Social y Político.																								
PROPOSITO																									
Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos	Porcentaje de alumnos de primaria y secundaria con logro académico al menos "Elemental" en la prueba ENLACE de Español	Muestra el porcentaje de alumnos de primaria y secundaria con logro académico al menos "Elemental" en la prueba ENLACE de Español	[Alumnos de educación primaria y secundaria que obtienen calificación de logro academico al menos "Elemental" en la prueba ENLACE de español en el año n/Total de Alumnos de educación primaria y secundaria evaluados en la prueba ENLACE de español en el año n)*100	%	1 Alumnos de educación primaria y secundaria que obtienen calificación de logro académico al menos "Elemental" en la prueba ENLACE de español en el año n/	2011	82.385	82,353	69.93	n.d.	69.56	n.d.	69.86	n.d.	70.16	n.d.	70.46	n.d	70.76	Estatal	Media	Anual	SEPEN	Resultados de ENLACE. Fuente: www.enlace.sep.gob.mx	SUPUESTOS: Por las tendencias que se tienen a nivel nacional
					2 Total de Alumnos de educación primaria y secundaria evaluados en la prueba ENLACE de español en el año n)*100		117,615	118,399		n.d.		n.d.		n.d.		n.d.		n.d						

Meta																										
Redacción	Nombre del Indicador	Descripcion del Indicador	Formula del Indicador	Unidad de medida	número y Nombre de la variable	Linea base			Plazos/eños/Cantidad											Ambito territorial	Posibilidad del cumplimiento de la meta (Alto, Media, Baja)	Frecuencia de medición	Institución responsable	Medios de verificación y Fuente de información del Indicador	Justificaciones de la meta y Supuestos
						Año	Cantidad		Corto		Mediano		Largo													
									2012		2013		2014		2015		2016		2017							
PROPOSITO																										
Elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos	Porcentaje de alumnos de primaria y secundaria con logro académico al menos "Elemental" en la prueba ENLACE de Matemáticas	Índice de educación de logro educativo	(Alumnos de educación primaria y Secundaria que obtienen calificación de logro académico al menos "Elemental" en la prueba ENLACE de matemáticas en el año n/Total de alumnos de educación primaria y secundaria evaluadas en la prueba ENLACE de matemáticas en el año n)*100	%	1 Alumnos de educación primaria y secundaria que obtienen calificación de logro académico al menos "Elemental" en la prueba ENLACE de matemáticas en el año N	2011	77,821	66.05	81,955	66.46	n.d	68.46	n.d	68.76	n.d	69.05	n.d	69.36	n.d	69.66	Estatal	Media	Anual	SEPEN	Resultados de ENLACE. Fuente: www.enlace.sep.gob.mx	SUPUESTOS: Por las tendencias que se tienen a nivel nacional
					2 Total de Alumnos de educación primaria y secundaria evaluados en la prueba ENLACE de matemáticas en el año N		117,815		118,358		n.d		n.d		n.d		n.d		n.d							
	Eficiencia terminal en Educación Primaria y Secundaria	Tasa de terminación de Educación Básica	(Número de alumnos egresados de la educación primaria y secundaria en el ciclo escolar N/Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de primaria y secundaria)*100	%	1 (Número de alumnos egresados de la educación primaria y secundaria en el ciclo escolar N	2010-2011	32,999	90.30	32,782	89.41	32,785	90.03	n.d.	90.16	n.d.	90.31	n.d.	90.41	n.d.	90.61	Estatal	Media	Anual	SEPEN	Oficialización de la estadística de la Forma 911. Departamento de Estadística. SEPEN	
					2 Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de primaria y secundaria		36,465		36,661		36,200		n.d.		n.d.		n.d.		n.d.							
Ampliar la cobertura de educación en los niveles básico, media superior y superior, para garantizar el acceso de la población al sistema educativo estatal	Índice de cobertura en Educación Primaria y Secundaria	Índice de cobertura de la educación básica	(Número de alumnos registrados en escuelas en el ciclo escolar N/población de 3 a 14 años de edad en el año N)*100	%	1 (Número de alumnos registrados en escuelas en el ciclo escolar N	2010-2011	201,307	90.95	202,923	91.45	n.d.	90.65	n.d.	97.15	n.d.	97.65	n.d.	98.15	n.d.	98.65	Estatal	Media	Anual	SEPEN	Oficialización de la estadística de la Forma 911. Departamento de Estadística. SEPEN. CONAPO- Población por edad a mitad de año. 2005-2031.	
					2 población de 3 a 14 años de edad en el año N		221,380		217,142		n.d.		n.d.		n.d.		n.d.		n.d.							
	Becas otorgadas a Alumnos de Educación Media Superior y Superior	Porcentaje de la permanencia de las becarias de (PRONABES)	(Número de alumnos beneficiados con becas/Total de alumnos de Media Superior y Superior)X 100		Número de alumnos beneficiados con beca	2010-2011	3,076		1,796		1,939		2,100		2,300		2,500		2,700		Estatal	Media	Trimestral	S.E. SEPEN	S.E.	Posible reducción de presupuesto al programa.
					Total de alumnos de Media Superios y Superior																					

5.4. ARTICULACIÓN CON LAS PONENCIAS

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	*Programas Institucionales.*	*Acciones Estratégicas.*	*Proyectos estratégicos.*
CEN122	LA OBESIDAD INFANTIL UN PROBLEMA QUE SE PUEDE ABATIR	Calidad de Vida	Educaciòn	Programa para elevar la Calidad de la Educación.	2ED-01E1L2	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO. CONTROL DE PESO Y TALLA. SUPERVISION EN TIENDAS ESCOLARES DE ALIMENTO. SENCIBILIZACION A ESTRUCTURA OFICIAL		x	
CEN150	COMO TENER UNA EDUCACION DE CALIDAD EN LOS ALUMNOS DE TELESECUNDARIA	Calidad de Vida	Educaciòn	Programa para elevar la Calidad de la Educación.	2-ED-01E1L1 2-ED-01E1L3	CREAR UNA MEZA TECNICA O CUERPO COLEGIADO DE MAESTROS, EXPERTOS EN DOCENCIA O PEDAGOGOS Y SU FUNCION SERA DE LA INVESTIGACION AL CAMPO REAL. LOS ATP TENDRAN SU FUNCIONALIDAD EN TAREAS PEDAGOJICAS.			x
CEN159	EVALUACION DEL PROCESO DE GESTION Y CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA ZONA ESCOLAR 03 DE TELESECUNDARIAS TEPIC-EL NAYAR	Calidad de Vida	Educaciòn	Programa para elevar la Calidad de la Educación.	2-ED-01E1L1 2-ED-01E1L4	PROYECTO DE GESTION PARA LA MEJORA EDUCATIVA CON LAS ESFERAS DE GOBIERNO EN EL MUNICIPIO DE TEPIC Y EL NAYAR PARA ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA			x
CEN161	FORTALECIMIENTO DE TELESECUNDARIA INSTRUMENTACION DE LA GESTION, CAPACITACION,SEGUIMIENTO Y ASESORIA ORIENTADA A LA CALIDAD DE LA EDUCACION.	Calidad de Vida	Educaciòn	Programa para elevar la Calidad de la Educación.	2-ED-01E1L1 2-ED-01E1L3	SE CAPACITARA A PERSONAL DIRECTIVO EN GESTION. TALLER DE SEGUIMIENTO DE GESTION COCURRICULAR. REALIZAR ACESORIAS A DOCENTES EN EL TRAYECTO EDUCATIVO.		x	
CEN167	LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS MAESTROS DE TELESECUNDARIAS EN COMUNIDADES DE MUY ALTA MARGINACION EN NAYARIT Y SU INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	Calidad de Vida	Educaciòn	Programa para elevar la Calidad de la Educación.	2-PV-01E1L6	REALIZAR ACTIVIDADES ARTICULADAS CON LA CRUZADA CONTRA EL HAMBRE. FOCALIZAR COMUNIDADES DE EXTREMA POBREZA Y MARGINACION Y APLICANDO ESTRATEGIAS PARA ABATIR.		x	
CEN169	MAESTROS Y ESCUELAS DE CALIDAD	Calidad de Vida	Educaciòn	Programa para elevar la Calidad de la Educación.	2-ED-01E1L1 2-ED-01E1L3	ELEVAR EL PADRON DE ESCUELAS DE CALIDAD DEL NIVEL DE TELESECUNDARIAS EN ZONAS DE MARGINACION. INCLUIR ESCUELAS DE PRIMARIAS PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION.			x

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	Reformas institucionales	Acciones Generales	Reformas estratégicas
CEN172	PONENCIA DE TELESECUNDARIA	Calidad de Vida	Educación	Programa para elevar la Calidad de la Educación.	2-ED-02E2L5	IMPLEMENTAR ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN Y SUPERVISION EN LAS ZONAS ESCOLARES DE MUNICIPIOS VULNERABLES. REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A DOCENTES.		X	
CEN173	PROBLEMATICAS EN TELESECUNDARIAS	Calidad de Vida	Educación	Programa para elevar la Calidad de la Educación.	2-ED-01E1L1 2-ED-01E1L2 2-ED-01E1L4	FORTALECER LA EDUCACIÓN TELESECUNDARIA PARA LA PERMANENCIA Y CONCLUSION DE ALUMNOS. FORTALECER LA SUPERVISION ESCOLAR DEL ESCRITORIO AL TERRITORIO.		X	
CEN176	PROGRAMA MADRES JOVENES Y JOVENES ENSARAZADAS.	Calidad de Vida	Educación	Programa para elevar la Calidad de la Educación.	2-ED-01E1L1 2-ED-01E1L2 2-ED-01E1L6	LA MATERNIDAD A EDAD TEMPRANA DEMANDA UNA ATENCION INTEGRAL, LA COLABORACIÓN DE LOS ORGANISMOS INBOLUCRADOS ES DE VITAL IMPORTANCIA Y ESPECIALMENTE LOS DEDICADOS A OFRECER SERVICIOS DE SALUD, ORIENTACION Y CAPACITACION A ADOLECENTES, Y APOYO PSICOLOGICO		X	
CEN87	Bibliotecas de aulas y escolares en preescolar como herramientas para el desarrollo de competencias de lectura y escritura permanentes en los niños.	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-02E1L4	- Elaboración de una enciclopedia sobre animales para el aula • La mochila viajera.-Se realizara una gráfica, donde cada día niño tendrá calendarizada una fecha, en la cual le tocara llevarse un libro de la biblioteca de aula para leerlo con su familia en casa. - En esta actividad toman parte activa los padres de familia, a los cuales se les convocara a que participen en la lectura de cuentos a la hora del recreo. - En clase con los niños, se seleccionaran 5 libros de la biblioteca de aula y 5 libros de la biblioteca escolar. • En reunión con padres de familia se les invitara a que por la mañana en el horario del recreo escolar un padre de familia nos acompañe a realizar la lectura de un libro a todo el jardín		X	
CEN85	La reforma curricular. . Con voluntad es posible. . . La necesidad la exige.	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-02E2L7, 2-ED-02E2L7	- Crear un cuerpo colegiado de expertos en docencia en los diferentes campos formativos del mapa curricular 2011. Este equipo, tendrá la responsabilidad a partir de la investigación de campo real y objetiva: proponer, desarrollar y diseñar los contenidos curriculares del o los programas de estudio de la Asignatura Estatal. Integrar y/o fortalecer la Coordinación Estatal de Asesoría y Seguimiento (CEAS) para cada nivel de la Educación Básica, con una "Coordinación General de la Reforma Integral de la Educación Básica" que posea personalidad propia, recursos propios y autonomía administrativa. - Establecer Subcoordinaciones Regionales de Asesoría y Seguimiento, integrados por Asesores Técnico-pedagógicos (ATP's) de los 3 niveles que conforman la Educación Básica, que gocen del reconocimiento académico y moral de los docentes y directivos a los que va a asesorar, que conozca también, los entornos de las escuelas a las que les dará seguimiento.		X		X
CEN89	Propuesta de cambio en los actores educativos de la Secretaría de Educación pública	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-02E2L5, 2-ED-02E2L5	- Establecer acuerdos por el gobierno del Estado con los gobiernos municipales para la atención de las escuelas de sus municipios de acuerdo a la partida de educación ecogiosada para los objetivos de ese ramo. - Creación e utilización de edificios escolares como oficinas de supervisión escolar, para la atención a los maestros ubicados en las zonas escolares que no cuentan con estos recursos de infraestructura. - Proporcionar atención de teléfono, internet, equipo de computación actualizado a oficinas de supervisión escolar y jefaturas de sector por la Secretaría de Educación Pública para prestar servicios de calidad a los maestros de acuerdo a los requerimientos de la institución correspondiente. - Proporcionar los arreglos de tuberías, edificios, pinturas etc. por programas diferenciados a las instituciones escolares con nota de registro por la Secretaría de Educación Pública para que no se presente duplicidad de donaciones a las escuelas.		X	

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas	Proyectos estratégicos.
CEN91	¿Que tanto se ha avanzado con los acuerdo de la alianza en infraestructura y conectividad de los centros escolares?	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L1, 2-ED-O1E1L3, 2-ED-O1E1L4, 2-ED-O2E1L3	Programa de Mantenimiento y Equipamiento de la Infraestructura Educativa en la Educación Básica	X		
CEN92	Anteproyecto general en Educación Básica	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5	Incrementar la carga horaria de Educación Física en cada nivel escolar de Educación Básica. • Pre-escolar: 2 hrs por semana. (Como mínimo). • Primaria: 3 hrs por semana. (Como mínimo). • Secundaria: 3 hrs por semana. (Como mínimo). • Crear Programas de Atención para los alumnos que cursan en el Turno Vespertino implementados y desarrollados por la mañana, sería la construcción de programas educativos.		x	
CEN93	Autoevaluación de centros escolares.	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L2, 2-ED-O2E1L1, 2-ED-O2E1L2 , 2-ED-O2E1L6	• Que los supervisores, Jefes de Enseñanza, ATP's, y Directivos de las Secundarias Técnicas del Estado de Nayarit, apliquen el modelo Nacional de la "Autoevaluación institucional para la Calidad Total", valorando las ventajas de su implementación para abordar los problemas de las escuelas, o inducir una cultura de la ovaluación que sustente las acciones de la mejora continua. • Apoyar la redefinición del liderazgo de los directoros mediante una eficaz gestoría educativa. • Sensibilizar y concienciar al personal de las escuelas de la importancia de su participación en el trabajo colegiado, involucrando en este proceso a los alumnos y padres de familia.		x	
CEN94	Bibliotecas escolares y bibliotecas públicas en la sociedad del conocimiento	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L4	• Capacitaciones de docentes, padres de familia, todo aquel que se haga cargo de una biblioteca, necesario para la implementación de estrategias lúdicas o innovadores (café literario, cuentacuentos, narración de cuentos, lectura en voz alta, etc.) • Establecer seguimiento y asesoría para que los participantes sean acompañados por el ATP con el propósito de mejorar los resultados en los estándares de loctura, mostrando evidencias para su análisis e implementación de nuevas estrategias. • Organizar redes de conocimiento en el que podrán participar diversos programas o proyectos (PEC, Programas Compensatorios, Escuela siempre abierta, escuela y salud, Milenio, etc. y departamentos de educación básica.) para intercambiar conocimientos y experiencias necesarios para la formación profesional. • Diseño y elaboración de libros para niños y adolescentes para enriquecer los acervos bibliográficos de la biblioteca escolar y de aula. • Incentivar con acervos bibliográficos, a las escuelas que presenten ovidencias y resultados del seguimiento, como estímulo a su trabajo colaborativo. • Diseñar conjuntamente la planeación de actividades con preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria de cada comunidad para establecer sociedades del conocimiento.	X		

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.
CEN95	Canchas techadas en las escuelas primarias de educación básica en Nayarit	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L1, 2-ED-O1E1L3, 2-ED-O1E1L4, 2-ED-O2E1L3	Proyecto de canchas techadas en las Escuelas Primarias de Educación Básica en Nayarit, para así beneficiar a la población escolar			X
CEN96	Centro de lenguas extranjeras virtual de educación pública	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L7	Curso modelo de inglés en línea.- de Curso modelo tomando como base una investigación preeliminar de modelos de enseñanza de idiomas y entrevistas con maestros de educación básica de las escuelas. Curso modelo de francés en línea..- Desarrollo de Curso modelo tomando como base una investigación preeliminar de modelos de enseñanza de idiomas y entrevistas con maestros de educación básica de las escuelas. - Capacitación y Actualización. Sesiones de Capacitación con maestros y directivos en lenguas extranjeras. -Programa de certificación de lenguas extranjeras. Implementación de una metodología de enseñanza y aprendizaje de idiomas a todos los sectores de la sociedad que deseen integrarse a programas de estudios en la modalidad virtual.			X
CEN97	Centros de educación básica para adultos (CEBA) Centros de educación extraescolar (CEDEX).	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E2L2	Educación para adultos	X		
CEN99	Competencias docentes necesarias para la enseñanza de la lengua en educación primaria	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L7	Educación Primaria	X		
CEN101	Diseño, aplicación y seguimiento de un proyecto de biblioteca comunitaria.	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L7	- Diseñar, aplicar y darle seguimiento a un proyecto de biblioteca comunitaria. La cual sea organizada y administrada por los integrantes de los planteles educativos de la comunidad en conjunto con autoridades educativas que apoyen de una u otra manera.		X	

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	Registro institucional	Acción estratégica	Registro estratégico
CEN102	Educación (ingresos y promociones docentes en educacion fisica, al Sistema educativo en el Edo. de Nay.)	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5	Normar sustentable y juridicamente el número de horas mínimo que los ganadores de los exámenes de oposición en el área de educación física, deberan hacerse acreedores para desempeñarse favorable y eficazmente en la encomienda que tanto clama la sociedad; "elevar la calidad de la educación" por lo que se propone no sea menor de 20 hrs. las cuales les serán entregadas inmediatamente después de emitirse los resultados de los exámenes.			x
CEN103	Educación ambiental	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5	Programa de Educación Ambiental	x		
CEN104	Educación especial: respuestas educativas pertinentes para alumnos con necesidades educativas especiales.	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5 2-ED-O2E2L6	Programa de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integración Educativa y Módulos de Servicios de Educación Preescolar	x		
CEN105	El reconocimiento y fortalecimiento de la participación social: una tarea pendiente de todos	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E2L1	Consejos de Participación Social en la Educación	x		
CEN106	El reto de la calidad de la educación	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L1	La escuela debe cambiar desde el punto de vista sociológico, psicológico, pedagógico, de inversión y de la sociedad		x	
CEN107	El Sistema de asesoría académica	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L7	- Establecer un modelo de gestión del servicio de asesoría y acompañamiento a docentes en las escuelas. - Promover la profesionalización y el reconocimiento de los ATP de educación básica a través de acciones de formación continua para fortalecer sus competencias profesionales. - Regularizar la función ATP mediante la formulación de una normativa general que establezca los criterios, los procesos y mecanismos para el acceso a la función, distribución, permanencia, evaluación y promoción del personal de apoyo técnico que integra el SAAE. - Desarrollar un mecanismo permanente de evaluación y seguimiento de las acciones de los ATP en las escuelas con el fin de construir propuestas de mejora y sostenibilidad de la función de asesoría y acompañamiento. - Conformar grupos de profesionalización de la práctica educativa a través de redes de tutoría como ejo articulador del SAAE. - Se propone que se constituya en el estado el Sistema de Asesoría y acompañamiento a escuelas.		x	
CEN108	El tejido social y su impacto en la educación	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5 2-ED-O2E2L6	- Hacer la detección de los alumnos en situación de riesgo, posterior a la inscripción de febrero. No esperar hasta el mes de junio. - Una de las acciones propuestas para la atención de la población detectada en situación de riesgo, fue un Taller de Verano. - Es necesario implementar una estrategia de trabajo que permita la recuperación de la población vulnerable, a través de la atención continua con prestadores de servicio social, que como propuesta se planteó a nivel nacional la participación de las Instituciones de Educación Superior, haciendo acuerdo en inicio con los Institutos Tecnológicos. - Se trata de hacer que la tutoría sea práctica común en las escuelas y en los espacios comunitarios, entonces estaremos contribuyendo a restablecer el tejido social en toda la comunidad local. - Fomentar el Tejido Social, con las IES, Salud, SEDESOL, OCS, y con los programas de PROESA y PROES. - Iniciar la atención de los alumnos en situación de riesgo desde el mes de marzo, previa capacitación de los prestadores de servicio social, acción que nos permitirá incluso que estos alumnos obtengan mejores resultados en el logro educativo. - Continuar con el seguimiento y acompañamiento de los jovenes detectados en los primeros bimestres de 1° de secundaria.		x	

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.
CEN110	Escuela emprendedora	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5 2-ED-O2E1L6	Elaborar un Diagnóstico General e Inventario de las escuelas susceptibles para llevar a cabo el Proyecto de Escuela Emprendedora. -Conformar un Consejo de Investigadores y Asesores, públicos y privados, con el objeto de optimizar y mejorar al máximo el área de promoción, seguimiento y evaluación del proyecto educativo en mención. -Elaborar un Diagnóstico de necesidades de capacitación para los responsables directos e indirectos del proyecto en los Centros Escolares. -Conformar un grupo Interinstitucional del sector público y privado para la articulación de los procesos productivos individuales, mixtos y complementarios, para elevar los niveles de productividad y la evaluación de los conocimientos adquiridos. -Fomentar la creación de unidades productivas familiares y de tipo grupal, paralelas a las unidades productivas escolares, con el objeto de transferir los conocimientos adquiridos a la sociedad del entorno de los centros escolares		X	
CEN111	Estructura educativa y administrativa de educación indígena en el Estado de Nayarit	Calidad de vida	Educacion	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5	• La creación del Instituto estatal de lenguas indígenas (INALI) atendida por personal de las etnias predominantes en el Estado. • Construcción del edificio de formación continua, sede de Jesús María, El Nayar • La creación de centros estratégicos de atención de infantes escolares y no escolares con necesidades educativas especiales y/o discapacidades por personal especializado. (USAER itinerante). • Para la coordinación, aplicación y gestion de todos los recursos financieros, humanos y demás programas de apoyo a la Educación Indígena, es urgente y prioritario crear la DIRECCION DE EDUCACION INDIGENA EN EL ESTADO DE NAYARIT.		X	
CEN112	Fortalecer la educación pública a través de las habilidades digitales para todos (HTD) en el Estado de Nayarit	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L4	Programa de Habilidades Digitales para Todos	X		
CEN113	Gestión y participación social	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5 2-ED-O2E2L6	• Formación de Comités de gestión y participación social donde se promueva la actividad física como practica regular en las escuelas, mediante un programa escolar que impulse el desarrollo físico de los estudiantes, maestros, directores, padres de familia y madres de familia • Supervisar la calidad y tipo de alimentos y bebidas que se expenden en la escuela, de acuerdo con los lineamientos generales • Orientar al establecimiento sobre la calidad nutricional de alimentos y bebidas dentro de la escuela, para realizar estas funciones el comité contara con información técnica sobre la alimentación correcta. • Fomentar la participación informada de los padres de familia en el fomento de una sana alimentación, a través de diversas estrategias coordinadas con los docentes, el director de la escuela y con el apoyo de las dependencias del sector salud • Informar periódicamente a la comunidad educativa sobre los resultados del seguimiento al establecimiento del consumo escolar, mediante los mecanismos acordes con el CEPS		X	

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	Programas Institucionales	Acciones Estratégicas	Proyectos estratégicos
CEN114	Infraestructura, materiales e implementos para la clase de educación física	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L1, 2-ED-O1E1L3, 2-ED-O1E1L4, 2-ED-O2E1L3	• Dotar de manera progresiva a las escuelas del estado de los materiales, implementos, y espacios techados con la estructura adecuada para que brinden el servicio y la seguridad para los usuarios.		X	
CEN115	Ingreso y promoción laboral del magisterio	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L2 2-ED-O2E1L1	Que todas las plazas, tanto las de nueva creación como las vacantes por jubilación o ascensos, sean otorgadas por concurso de oposición. • Que se ajuste la legislación correspondiente para que tengan derecho a concursar para puestos directivos o de supervisión, sólo los maestros de carrera que tengan un mínimo de cinco años de experiencia en la plaza anterior. • Que los concursos de oposición sean suficientemente supervisados tanto en su elaboración como en su aplicación y evaluación por personal calificado y con ética profesional a toda prueba.		X	
CEN116	Integración de las condiciones sociales en las estrategias educativas	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E2L1	• Programa: "Reflexiona sin fronteras. Participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje, relacionando los conocimientos académicos con las actividades de la vida diaria, utilizando la mayor cantidad de material de búsqueda de información que disponga, analizando y resumiendo la información, motivando la lectura y la actitud científica, generando la participación de un tutor académico que apoye el curso de la investigación y compartiendo los conocimientos nuevos con compañeros del grupo, esta actitud constructivista generará la estimación por actividades que generen satisfacción al hacer un bien social y distinguirlas de las actividades sin sentido. Promover el desarrollo sustentable y cuestionamientos acerca del avance científico y los sistemas de dirigen nuestra vida		X	
CEN117	La actividad física; respuesta a los problemas de obesidad infantil en la educación básica	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5 2-ED-O2E2L6	Actividades de Desarrollo y Fomento Deportivo	X		
CEN118	La consolidación de la educación en Nayarit	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5	• Primeramente crear una cultura de superación académica, además de fomentar más y mejores ofertas de trabajo acordes al número de egresados de las distintas escuelas de niveles medio superior y superior. • Crear programas para la detección de aptitudes sobresalientes para ubicar a los estudiantes y que estos desarrollen al máximo sus aptitudes en un ambiente y una formación que les permita explotar sus niveles cognitivos. • Lograr que quienes tienen un gran potencial y un alto nivel cognitivo no se vayan a otros lugares que los aprovechen, cuando es nuestro estado quien los forma y en donde se debe ejercer tal aptitud.		X	
CEN119	La contraloría social y los consejos de participación social, como estrategia para la transparencia en el uso de los recursos para abatir el rezago educativo	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5	• Diseñar un marco legal normativo para la constitución de los consejos de participación social en la educación a nivel municipal, dependientes de los ayuntamientos, ya que no cuentan en la práctica un espacio físico para reunirse, conformados éstos con integrantes de los consejos escolares de las diversas escuelas, donde los representantes puedan sesionar y sean a la vez estimulados económicamente por sus servicios, por los propios ayuntamientos. • Para que los consejos puedan ejercer un mecanismo de control y vigilancia del funcionamiento de las escuelas pertenecientes al municipio deberán nombrar a la vez, un comité responsable directo de la contraloría social, quien se encargará de obtener evidencias para la rendición de cuentas al transparentar los recursos que se apliquen en mejoras de infraestructura, mobiliario y toda clase de recursos que se obtengan para la escuela. • Esta contraloría además, llevará un registro del cumplimiento de asistencia de los profesores, horarios, etc.; con el propósito de reportar a todos los trabajadores de las escuelas que no cumplan con los horarios y la asistencia a sus labores diarias, para que se les descuente.		X	
CEN120	La educación artística en el sistema educativo, un compromiso pendiente con muchas generaciones	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5 2-ED-O2E2L6	Actividades de Fomento Cultural Recreativo	X		

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	[illegible]	[illegible]	[illegible]
CEN121	La importancia de los aprendizajes en familia	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5 2-ED-O2E2L6	- Establecer los contactos pertinentes con las dependencias gubernamentales y las organizaciones de la sociedad civil, con propuestas que privilegien las necesidades e intereses de los aprendizajes de las familias. - Mantener o activar los espacios ya existentes como Casa de Cultura, Plazas comunitarias, Bibliotecas Escolares y Comunitarias, como espacios en donde se compartan y fortalezcan los saberes, con la implementación de la relación tutora, cursos y talleres ofertados por dependencias gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, entre otras. - Motivar la participación de las familias y juventud en la organización de eventos culturales, sociales y deportivos en los que compartan sus talentos y disfrutar de la convivencia. - Apoyar a los jóvenes a diseñar sus proyectos de vida, proporcionando la información y la orientación profesional, en cuanto a oportunidades de trabajo, gestión de becas, apoyos económicos financiados por organizaciones nacionales e internacionales.		x	
CEN122	La obesidad infantil un problema que se puede abatir	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L2 2-ED-O2E1L1 2-ED-O2E1L2 2-ED-O2E1L6	- Proporcionar al niño/a estímulos adecuados que faciliten la modificación de su alimentación y conducta sedentaria. - Ofrecer al niño/a y a los padres un marco contenedor de medidas preventivas de la obesidad infantil. - Motivar a los niños para que practiquen algún deporte. - Explicar a los niños y padres de familia de las bondades de las clases de educación física y la práctica deportiva para mejorar la calidad de vida. - Concientizar a las autoridades, del nivel más alto hasta los maestros de grupo que es necesario una materia específica sobre alimentación. - Que las tiendas escolares realmente cumplan con las condiciones dispuestas para su funcionamiento, sobre todo en lo que se refiere al tipo y calidad de productos que en ellas se venden. - Sanciones a las instancias que no cumplan o hagan cumplir las disposiciones correspondientes al punto anterior. - Lograr que los niños, padres y maestros dentro del sistema de educación básica comprendan el cuerpo humano y logren reconocer la importancia de la alimentación sana y de la actividad física. - Concientizar a la sociedad, la importancia de la adquisición a edad temprana de hábitos saludables que persistan a lo largo de la vida		x	
CEN123	La orientación y tutoría en la escuela secundaria	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5 2-ED-O2E2L6	- Capacitar a los directivos, docentes, personal de SEC. - Espacio físico adecuado y con tecnología de la información y comunicación - Que el tutor reúna ciertas características mencionadas anteriormente Sea respetuoso, creativo, empático, respetuoso, creativo, que inspire confianza, que le interesen los alumnos, humilde, que disponga de tiempo para tutoría de gabinete entre otros. - Que los directivos y docentes muestren el interés y le den el valor que se requiere a la actividad de tutoría - Centro educativo cuente con personal especializado para reforzar las actividades que se llevan a cabo en el espacio de tutoría. Como trabajadora Social, Psicólogo, Medico. - El docente, el tutor y directivos participen en el trabajo colegiado para decidir sobre las estrategias y medidas que contribuyan en mejorar la formación de los alumnos.		x	
CEN124	La situación profesional y laboral actual de los docentes: necesidades y compromisos	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5	- Que se aumente el número de becas para que los docentes podamos actualizarnos en instituciones educativas de prestigio, en línea, presenciales y semipresenciales. - Que el gobierno estatal promueva y apoye los intercambios entre docentes a distintos países de los cuales podamos aprender, al participar con ellos en una realidad más cercana. - La continuidad entre un gobierno y otro respecto a los planes y programas educativos, así como el respeto a acuerdos previamente establecidos. - Que el estado promueva un proyecto emergente para reposición y dotación de títulos de las bibliotecas escolares y de aula y que promueva la apertura de más librerías por lo menos una en cada cabecera municipal, con muchos títulos y a buen precio. - Que se pugne por la creación de nuevas plazas para la docencia, que pueda dar resolución positiva a la demanda actual. - Que se cree un incentivo anual, otorgado por el gobierno del estado, para los docentes que logren mejores resultados en las evaluaciones o bien hayan logrado enseñar a los alumnos de primer grado a leer y a escribir, de acuerdo con los enfoques actuales.		x	
CEN125	Los directivos: un pilar estratégico para transformar las escuelas	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L2 2-ED-O2E1L1 2-ED-O2E1L2 2-ED-O2E1L6	Educación Primaria	x		

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	*Programas Institucionales.*	*Acciones Estratégicas.*	*Proyectos estratégicos.*
CEN126	Mejorar las condiciones ambientales para el aprendizaje en la escuela implementando el uso de la TIC´s y fortaleciendo el compromiso de padres de familia, con a participación de autoridades gubernamentales	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L4	• Establecer un equipo de personal capacitado que apoye a las escuelas, en la profesionalización de los padres de familia. • Programar talleres y conferencias con el uso de las tic´s para padres de familia sobre temas de relevancia social Los temas sugeridos deben ser adaptados o seleccionados según las necesidades del contexto de las escuelas. • Establecer en las escuelas aulas de medios con servicio de internet como se especifica en los programas actuales sobre las Habilidades Digitales para Todos. • Contar con un técnico en computación para dar clases a los padres en el uso de las tic´s. y así despertar el interés de los ciudadanos en el uso de estas tecnologías • Establecer un recurso para el mantenimiento y cuidado de los equipos		X	
CEN127	Modelo de equipamiento de computo adecuado para las escuelas de la educación básica	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L4	Medios electrónicos en la Educación Básica	x		
CEN133	Programa escuelas de tiempo completo (PETC) para la educación preescolar y primaria	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5	Programa Escuelas de Tiemp Completo	x		
CEN134	Propuesta rehabilitación de canchas	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L1 2-ED-O1E1L3 2-ED-O1E1L4 2-ED-O2E1L3	• Rehabilitación de las escuelas, en lo referente a las instalaciones deportivas. • Construcción de tableros para basquetbol adecuados para los niños. • Construcción de canchas de usos múltiples, en donde cuando menos se practiquen los deportes básicos. • Que las canchas estén adecuadas para la práctica de los diferentes deportes, tales como voleibol, basquetbol, fútbol, tenis, hand-ball, para que los alumnos no sufran algún accidente. • Que los trazados de las canchas sean con medidas oficiales, para no tener que improvisar con cinta masking- tape. • Seguimiento a la rehabilitación de las canchas para que siempre se conserve en óptimas condiciones. • Que los materiales deportivos que utilicen los alumnos sean los adecuados a su categoría deportiva.		x	
CEN137	Secundarias generales asignatura tecnológica.	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L7	Educación Secundaria	x		

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	*Programas Institucionales.*	*Acciones Estratégicas.*	*Proyectos estratégicos.*
CEN139	Tecnologías de la información y comunicación en la escuela primaria.	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L4 2-ED-O2E2L4 2-ED-O2E2L4	• Capacitación de calidad a todos los docentes • Obligatoriedad y sanciones por incumplimiento a capacitaciones • Proporcionar acceso a internet a las escuelas: • Dotación de equipos de cómputo suficientes a las escuelas • Dotación de Laptop para cada uno de los docentes		x	
CEN141	Competencias educativas en nivel básico (preescolar, primaria).	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L7	Programa Nacional de Formación Continua y Superación Profesional	x		
CEN142	Material regulador de la calidad y competitividad en las escuelas primarias	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5	• Al regirse por el Material Regulador de la Calidad y Competitividad Educativa – nivel primarias, automáticamente se vuelve situación colegiada de estatal a nacional (conversión de autobuses a vagones de ferrocarril recorrido parejo. Se rompe paradigma de la educación privada). • Operatividad organizacional: CONACYT – JALISCO patrocinador del proyecto ante la SEP – UNESCO-SNTE-Sociedad de padres de Familia Nacional Gobiernos Municipales- Iniciativa Privada. • Cada Sección Magisterial de los Estados convocará a profesores y profesoras sin trabajo egresados de Instituciones educativas reconocidas por la SEP para recomendarlos oficialmente ante los gobiernos municipales, para que cubran los días laborables por ausencia justificada de los docentes titulares. Los pagos de suplencias serán cubiertos por los municipios. • Las escuelas participantes que cubran a cabalidad los 200 días laborables del programa oficial se harán acreedoras a un Título "Escuela Eficiente Mérito Latinoamericano" firma y sello de: SEP –UNESCO-SNTE-SOCIEDAD NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA-PRESIDENCIA MUNICIPAL-DIRECCIÓN DE LA ESCUELA. • La SEP y SNTE invitarán a la iniciativa privada a participar en esta jornada educativa nacional reclamando los redondeos que hacen los centros comerciales.		x	

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	*Programas Institucionales.*	*Acciones Estratégicas.*	*Proyectos estratégicos.*
CEN90	Abordar la Educación ambiental en la Educación Pública	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5				
CEN100	Dificultades Generales que presentan las Escuelas Telesecundarias de la Zona Escolar N. 7 con cabecera en villa Hidalgo, Nayarit	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L1 2-ED-O2E2L3				
CEN109	Elaboración de documentos Rectores por equipo Investigador como Institucionalización	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L7				
CEN128	Oden Dada y no supervisada....	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L2 2-ED-O2E1L1 2-ED-O2E1L2 2-ED-O2E2L6				
CEN129	Plan estatal de Desarrollo 2011-2017	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5 2-ED-O2E2L6 2-ED-O2E2L6				
CEN130	Ponencia para el Plan estatal de Desarrollo 2011-2017	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L1 2-ED-O1E1L3 2-ED-O1E1L4 2-ED-O2E1L3				
CEN132	Programa Educativo Nutricional para la Comunidad Escolar Básica de Nayarit	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L5 2-ED-O2E2L6				
CEN140	Capacitación de Directivos de Educación Básica	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L2 2-ED-O2E1L1 2-ED-O2E1L2 2-ED-O2E2L6				
CEN170	No hay peor crisis que pensar que nuestro estado no está en crisis	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5				
CEN171	Planteamientos de Necesidades del Conalep 257 Peñita de Jaltemba	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L3				
CEN175	Programa Escuela y Salud	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L2 2-ED-O2E1L1 2-ED-O2E1L2 2-ED-O2E2L6				
CEN178	Propuesta de Educación	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5				
CEN179	Propuesta para lograr la equidad, cobertura y calidad educativa de la educación física	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L1 2-ED-O1E1L2 2-ED-O1E1L3 2-ED-O1E1L4 2-ED-O2E1L6 2-ED-O2E1L2 2-ED-O2E1L3				
CEN182	Tres propuestas para el mejoramiento en la calidad de la EMS en Nayarit	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L5				
CEN183	El Plan de la Gente	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L1 2-ED-O1E1L3 2-ED-O1E1L4 2-ED-O2E1L3				

Clave de ponencia	Nombre de la ponencia	Objetivo estratégico	Tema	Vinculado al Programa	Vinculado a la Línea de Acción Plan y del Programa Sectorial o especial (clave)	Vinculado a programas institucionales, acciones, y proyectos estratégicos	Programas Institucionales.	Acciones Estratégicas.	Proyectos estratégicos.
CEN184	Instituto Estatal de Investigación e Innovación Educativa en Nayarit	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L7				
CAS282	Universidad Abierta y a Distancia de Huajicori	Calidad de vida	Atención Regiones y zonas Prioritarias	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E2L7				
CEN299	Propuesta del municipio de Santiago Ixcuintla	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L1 2-ED-O1E1L3 2-ED-O1E1L4 2-ED-O2E1L3				
CPE300	Propuesta del municipio de San Blas	Calidad de vida	Población Vulnerable	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O1E1L1				
CEN316	Propuesta del municipio de Santiago Ixcuintla	Calidad de vida	Educación	Programa para Elevar la Calidad de la Educación	2-ED-O2E1L4 2-ED-O2E2L4				

Reconociendo la labor de las y los involucrados que participaron en la elaboración de éste Programa para Elevar la Calidad de la Educación

Dado en la Residencia del Ejecutivo del Estado Libre y Soberano de Nayarit en su capital Tepic en el mes de febrero del año dos mil catorce

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN. LIC. MARCO ANTONIO LEDESMA GONZÁLEZ, Secretario De Educación, COORDINADOR DEL SUBCOMITE DE EDUCACIÓN.- Rúbrica.